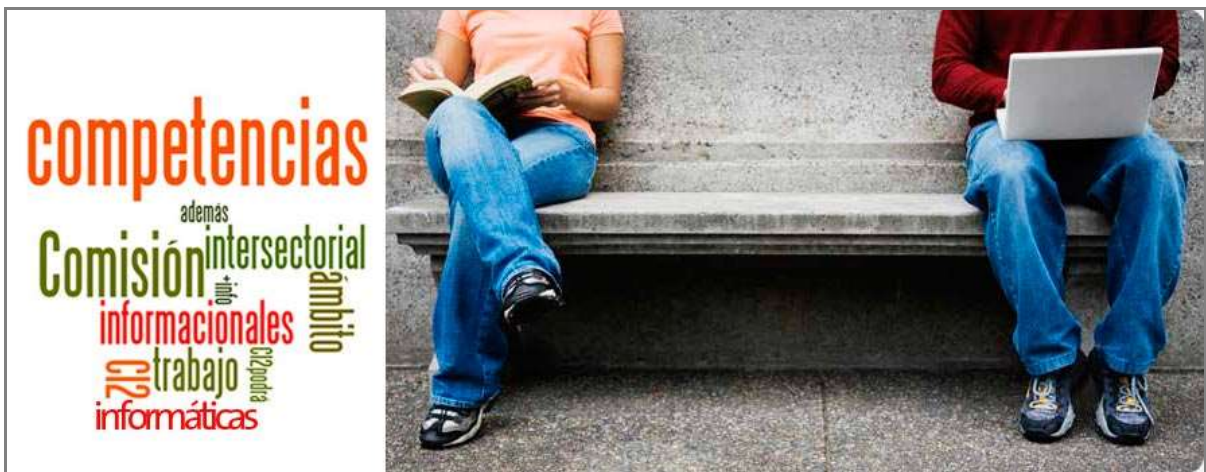


Informe del Plan de Formación de la BUZ

*Competencia Digital 1º y Pautas para
un buen TFG, Escuela de Doctorado,
ICE y Formación Presencial.*



Resultados curso académico 2017-2018

[informe general]



Equipo Formación
Agosto 2019

ÍNDICE

0. Introducción	3
1. Resultados Plan de Formación CI. Nivel básico	4-51
a. Tasa de implantación	
b. Tasa de inclusión	
c. Tasa de participación	
d. Tasas de éxito y rendimiento	
e. Evaluación del aprendizaje	
f. Satisfacción agentes implicados (alumnos, profesores, formadores)	
2. Resultados Plan de Formación CI. Nivel avanzado	52-67
a. Datos de participación	
b. Datos de aprovechamiento	
c. Satisfacción de los agentes implicados (alumnos y formadores)	
3. Resultados Plan de Formación CI. Escuela de Doctorado [extracto del Informe sobre el "Curso de habilidades informacionales para alumnos de la Escuela de Doctorado. Curso 2017-2018"]	68-73
4. Resultados Plan de Formación de Usuarios. Profesorado	74-75
a. Datos de participación	
b. Satisfacción de los participantes	
5. Resultados formación presencial en los centros	76-80
a. Jornadas de Bienvenida	
b. Cursos introductorios	
c. Cursos generales	
d. Cursos especializados	
e. Formación a la carta	

INTRODUCCIÓN

Se presentan los resultados de la aplicación del Plan de Formación en Competencias Informacionales e Informáticas (CI2) en el curso académico 2017-2018, y la evolución de los mismos en el período 2010/2011-2017/2018. El Plan de Formación es coordinado por el Equipo de Formación (Fig. 1) e implementado en cada centro por personal bibliotecario (74 formadores, entre bibliotecarios y técnicos).

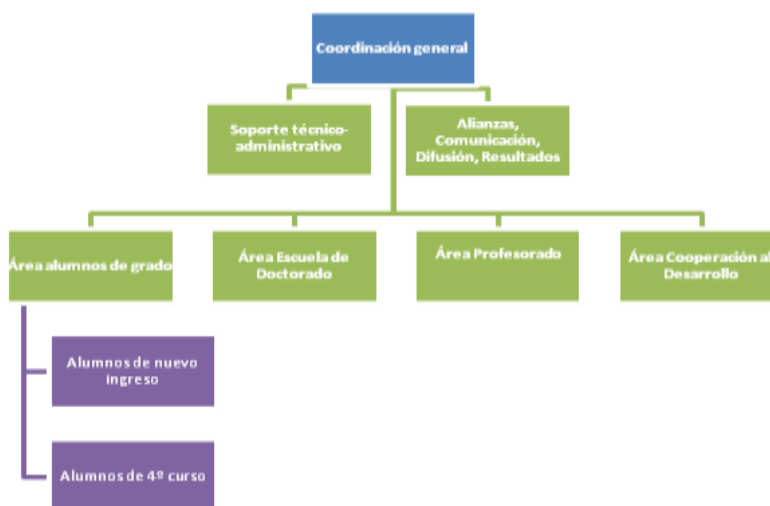


Fig. 1. Organigrama Subcomisión CI

A partir de los objetivos operacionales 2017 de la BUZ relacionados con la formación en CI:

se ofrecen resultados y estado de la cuestión de las distintas acciones desarrolladas en el curso académico 2017-2018.

Resultados curso CI nivel básico

Estudios Clásicos: competencias informacionales e informáticas 2017-18 (nivel básico)

General

Aprende a buscar, recuperar y gestionar información



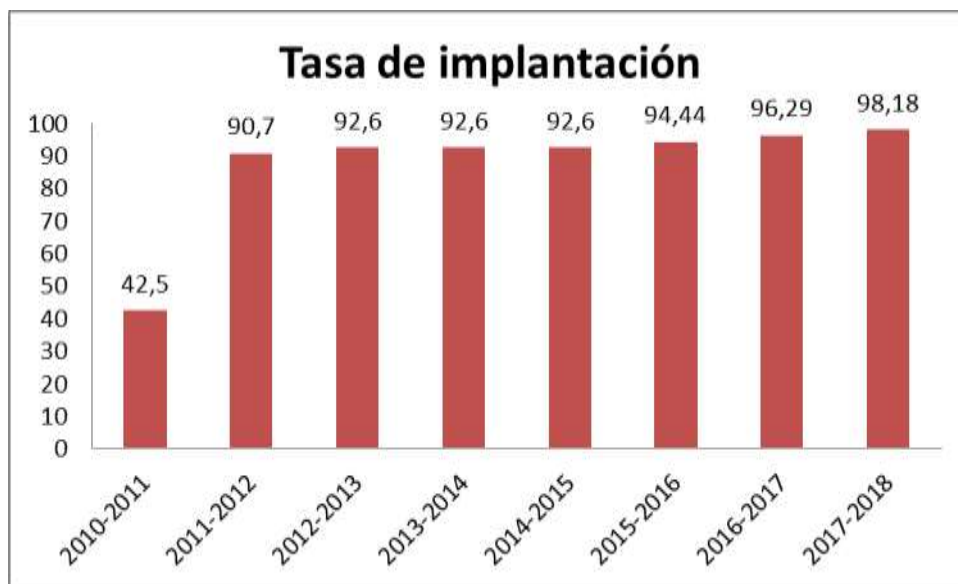
Hola a todos:

damos el curso por finalizado. Esperamos que lo que habéis aprendido os sea útil en vuestros estudios universitarios. Os recordamos que todo el personal que trabajamos en la Biblioteca estamos siempre a vuestra disposición para poder ayudaros en vuestras búsquedas bibliográficas. Así que...

¡Os esperamos en la Biblioteca!

Tasa de implantación

En el **curso académico 2017-2018** el curso se ha **impartido en 54 de los 55 grados** que se estudian en la UZ, lo que supone una **tasa de implantación del 98'18 %**.



Tasa de implantación

Porcentaje de grados en los que se imparte el curso sobre el total de grados que se imparten en la universidad.

Los títulos de grado en los que hasta el momento no se imparte el curso, son los siguientes:

- Grado en Derecho

Por otra parte, los siguientes títulos de grado no tienen incorporado el curso en todas sus sedes, en concreto:

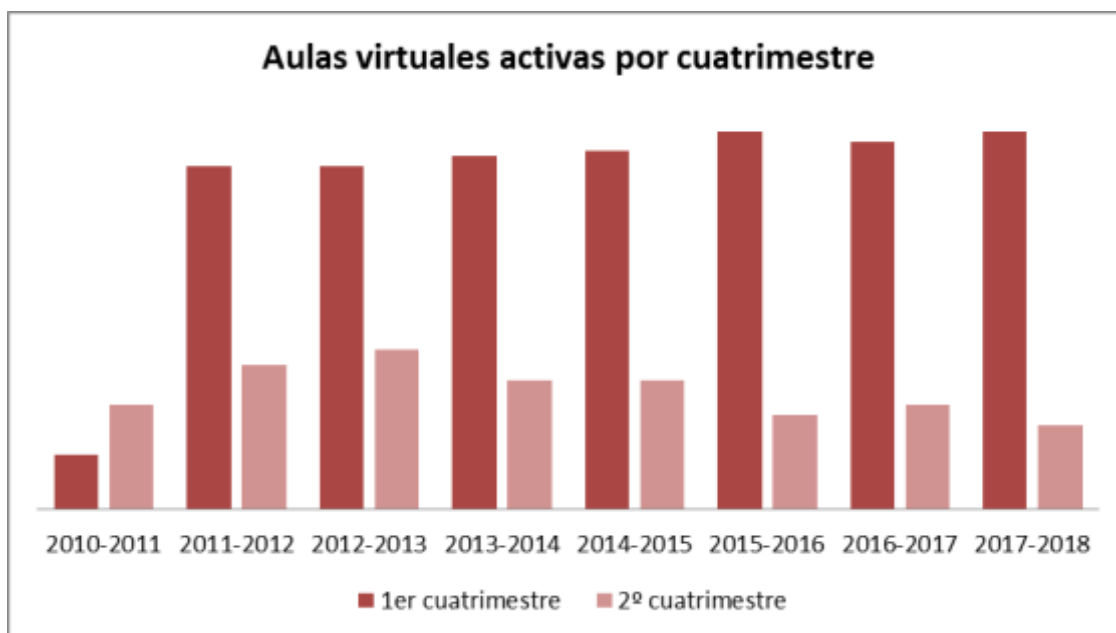
- Grado en Medicina (sede Zaragoza)
- Grado en Maestro en Educación Infantil (sede Huesca)
- Grado en Maestro en Educación Primaria (sede Huesca)

En el programa conjunto Física-Matemáticas de nuevo creación se imparte en una asignatura común con el grado de Físicas. A partir del curso 2018-2019 pasarán a tener aula virtual propia.

Han sido 93 las aulas virtuales para los cursos del nivel básico de grado, 76 en el primer cuatrimestre (81,72% y 17 (18,27%) en el segundo cuatrimestre. Además, se han ocupado 3 aulas para los tres títulos de máster y de posgrado en los que se ha realizado el curso del nivel básico.¹

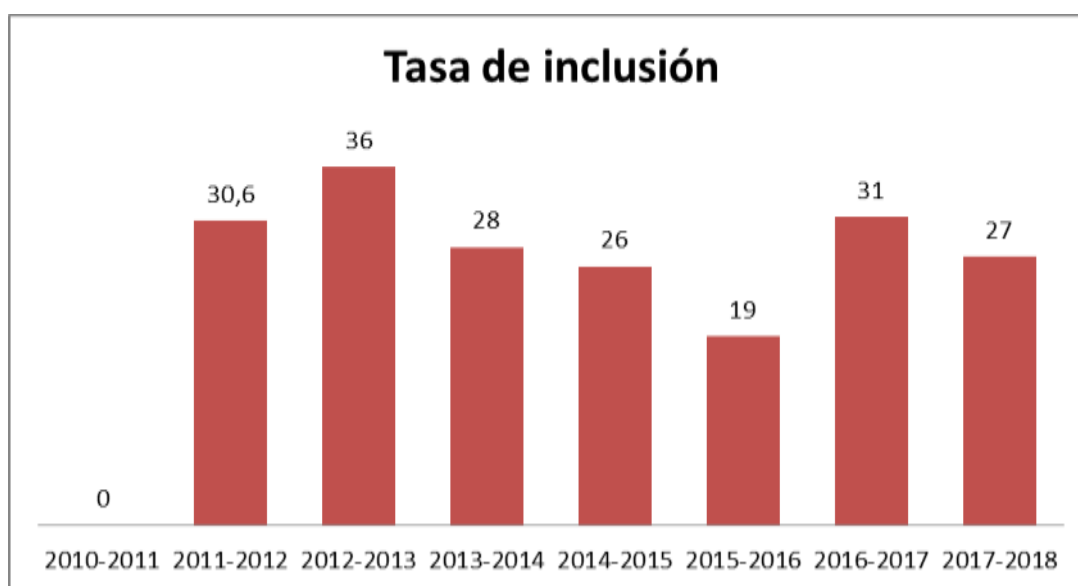
¹ A demanda de los respectivos coordinadores y/o responsables, se ha impartido el curso del nivel básico en las siguientes titulaciones: *Máster Universitario en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa*, *Máster Universitario en Profesorado E.S.O.*, *Bachillerato*, *F.P.* y *Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas* y *Diploma de extensión universitaria para la formación pedagógica y didáctica para profesores técnicos de FP*.

El siguiente gráfico muestra la distribución de la actividad formativa por cuatrimestre académico, en función de las aulas virtuales activas en cada período:



Tasa de inclusión

Un objetivo ligado a la integración es incorporar de forma paulatina la actividad de aprendizaje en las Guías Docentes de las asignaturas de primero de grado, dentro de la pestaña "Actividades y recursos", como forma de dar estabilidad a la formación sobre esta competencia transversal.



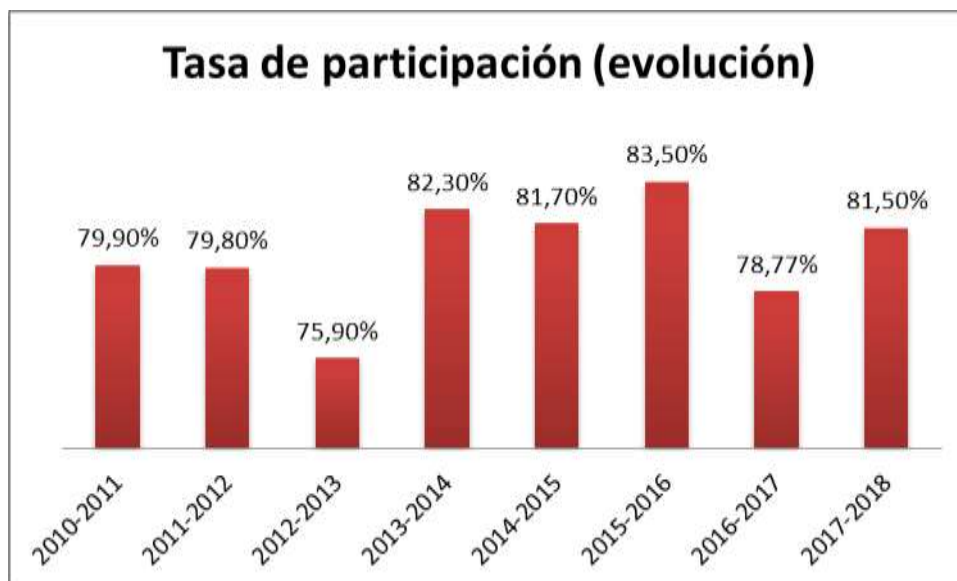
Tasa de inclusión
Porcentaje de grados con el curso incorporado en la Guía Docente sobre el total de grados en los que se imparte el curso

Tasa de participación²

El total de alumnos matriculados en los cursos, 6.094, corresponde a los alumnos matriculados en las asignaturas de los grados que incorporan el curso a partir de SIGMA. Se especifica el número de alumnos matriculados en la asignatura –y por tanto en el curso virtual- y el porcentaje de los mismos que no entra nunca en el mismo.

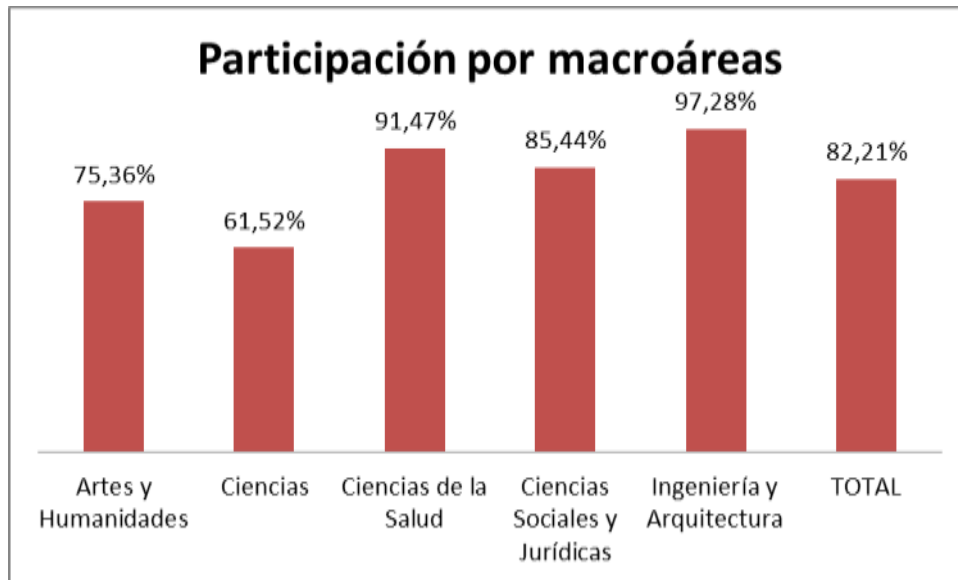
Participación 2017-2018		
Alumnos que realizan el curso	4.967	81,50%
Alumnos que no entran	1.145	18,49%
TOTAL de Alumnos	6.094	100%

Tasa de participación
Porcentaje de de alumnos que realizan el curso sobre el total de alumnos matriculados



² En Anexo 1 Perfil del alumnado que ha realizado el curso

Tasa de participación por biblioteca curso 2017-2018



Tasa de participación por macroárea curso 2017-2018



Códigos sucursales:

- 120 Filosofía y Letras
- 150 Educación
- 240 Ciencias de la Salud
- 260 Veterinaria
- 310 Ciencias
- 410 Escuela de Ingeniería y Arquitectura
- 540 Ciencias Sociales y del Trabajo
- 560 Economía y Empresa
- 610 Ciencias de la Salud y del Deporte
- 650 Empresa y Gestión Pública
- 690 Escuela Politécnica Superior + EUPLA (La Almunia)
- 710 Campus Teruel
- 890 Centro Universitario de Defensa
- 830 Turismo

Tasas de éxito y rendimiento

APROVECHAMIENTO 2017-2018		
Alumnos aptos	3.883	63,71%
Alumnos no aptos	2.201	36,29 %
Alumnos no participan	1.147	18,82 %
TOTAL de alumnos	6.094	100 %

INDICADORES. Tasa de éxito (T.E.) y Tasa de rendimiento (T.R.)

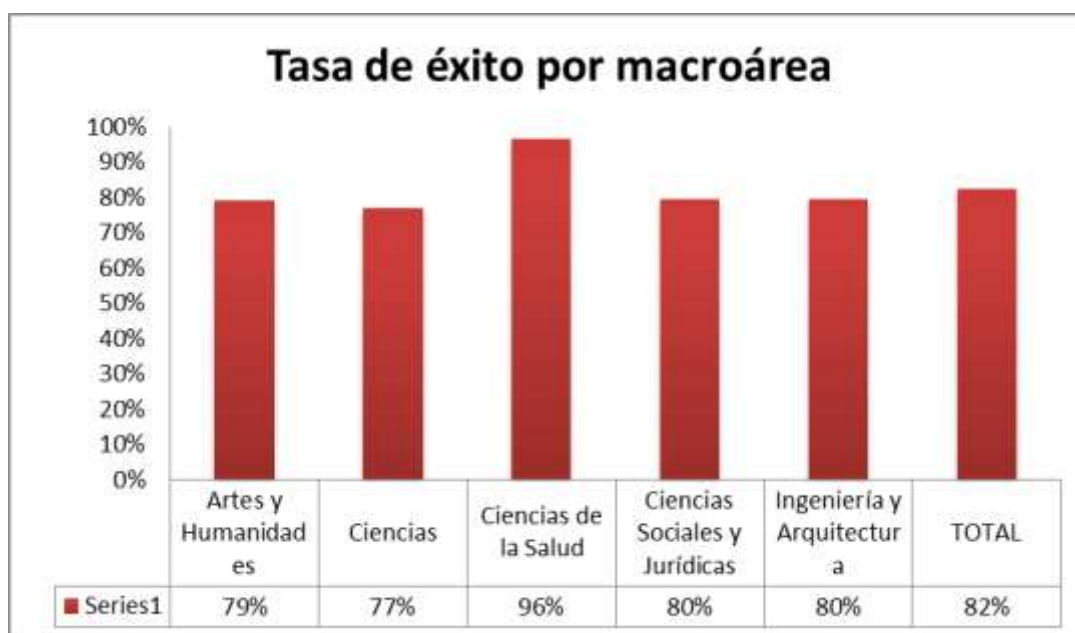
Tasa de Éxito = % de alumnos aptos respecto a los que realizan el curso.

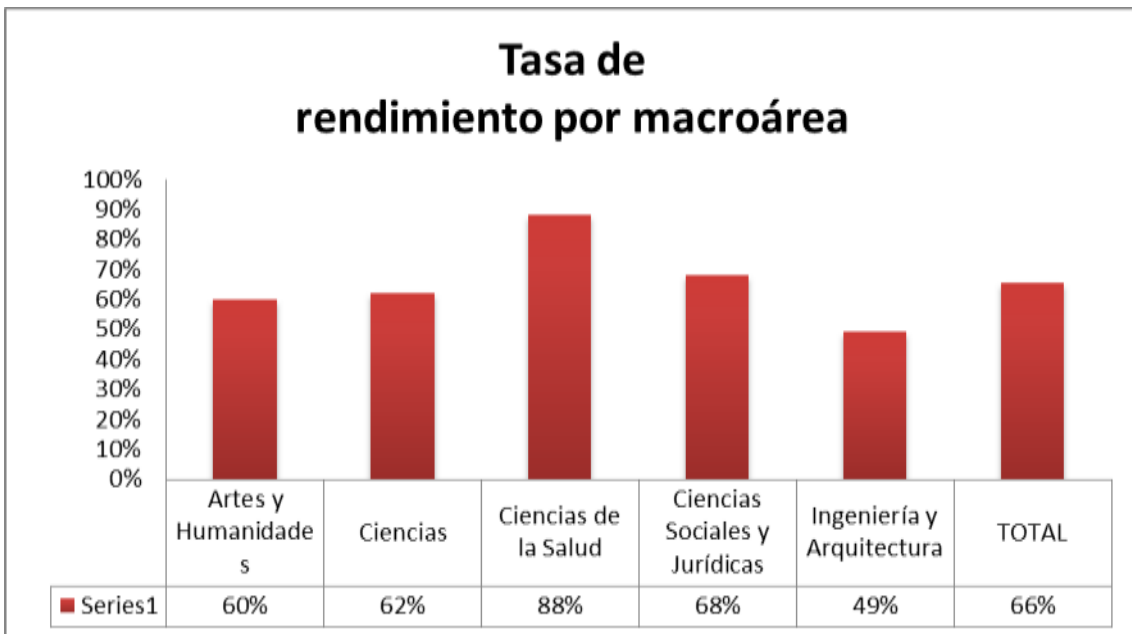
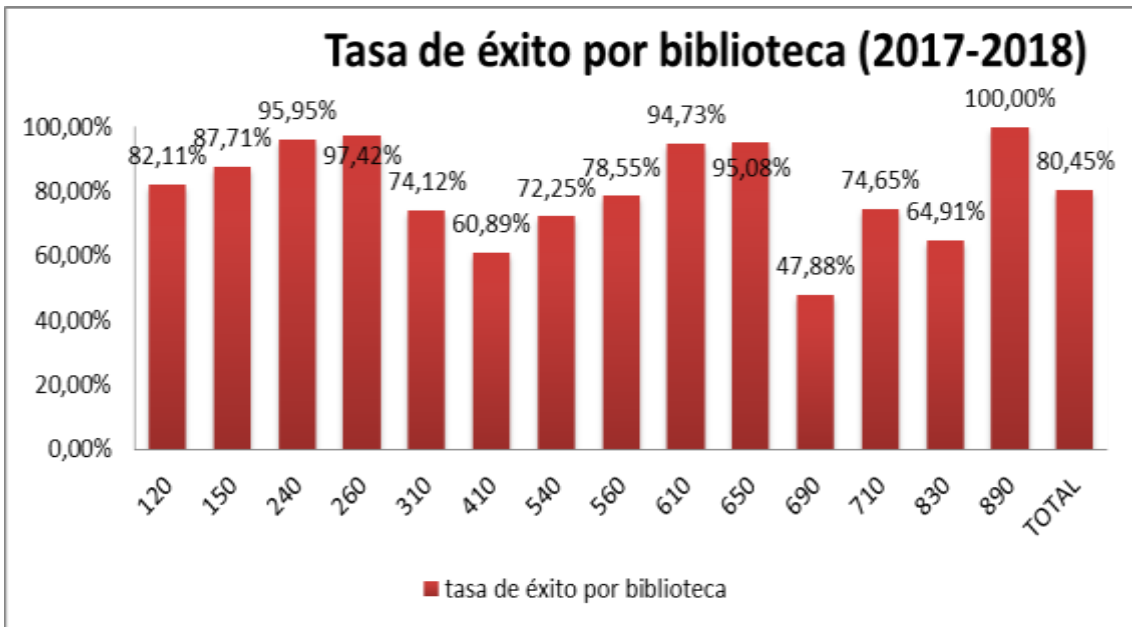
Tasa de Rendimiento = % de alumnos aptos respecto a los alumnos matriculados en el curso.

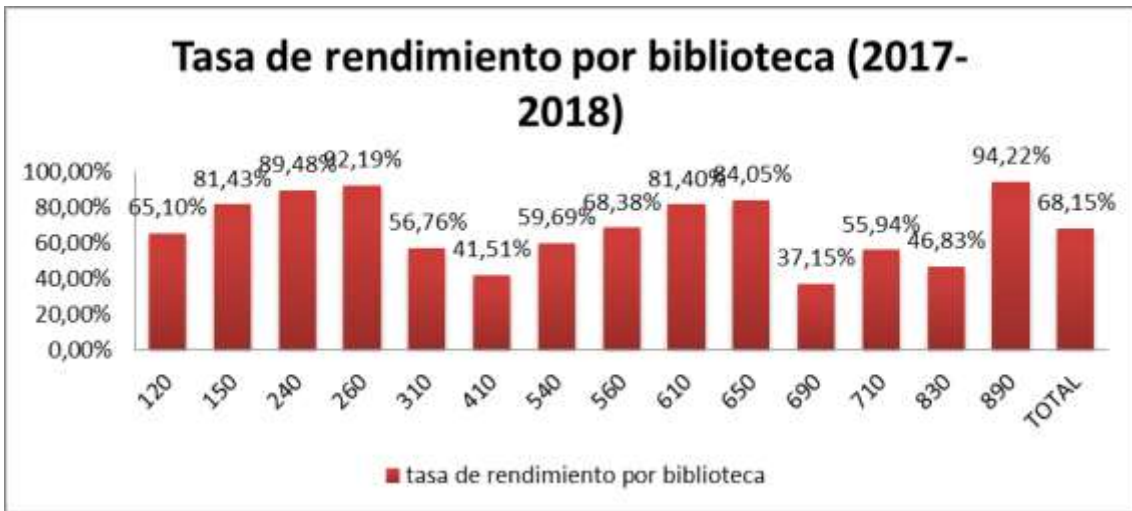
4947 alumnos realizan el curso.

Alumnos aptos (3883) respecto a alumnos que realizan el curso (4947): **tasa de éxito: 78,49%**

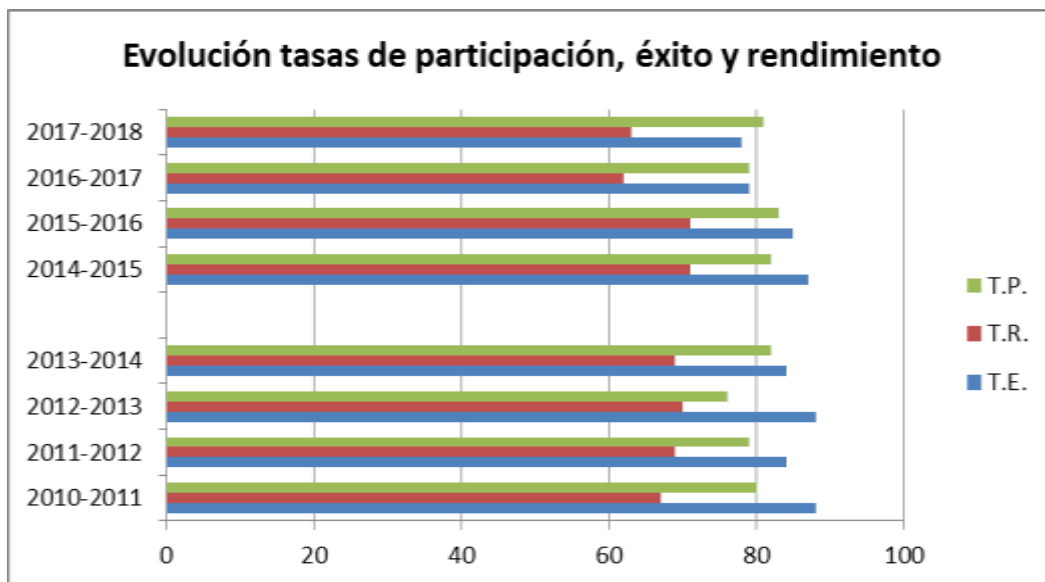
Alumnos aptos (3883) respecto a alumnos matriculados (6094): **tasa de rendimiento: 63,71%**







Evolución de los indicadores Participación / Éxito / Rendimiento



T.P. Tasa participación
T.E. Tasa éxito
T.R. Tasa rendimiento

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
T.E.	88	84	88	84	87	85	79	78
T.R.	67	69	70	69	71	71	62	63
T.P.	80	79	76	82	82	83	79	81

Evaluación del aprendizaje

Más allá de los resultados de aprovechamiento del curso que nos facilitan las tasas de éxito y rendimiento, es importante contar con datos de resultados de aprendizaje de los alumnos y de aplicación de lo aprendido. Para ello contamos con dos herramientas:

- la comparación de los resultados del *Cuestionario inicial* y del *Test de evaluación final* del curso (pre y post-tests)
- los datos proporcionados por los profesores con los que colaboramos, a través del *Cuestionario de valoración/satisfacción del PDI*.

Evaluación del aprendizaje: comparativa resultados pre y post-test (Cuestionario inicial y Cuestionario final)

El análisis de resultados del pre y post-test no se realiza por el momento de forma global. Sin embargo, contamos, a modo de muestra, con datos del análisis de resultados en 6 grados, pertenecientes a las macroáreas de Ciencias e Ingeniería y Arquitectura. Una media del 84% de los alumnos de estos grados que lo realizaron mejoraron su nivel de conocimientos tras realizar el curso. Se muestra un ejemplo, correspondiente al Grado en Ingeniería Mecatrónica³.



³ Sobre el total de 38 alumnos, el 79% han mejorado, el 13% han empeorado y un 8% ha obtenido la misma calificación.

Evaluación del aprendizaje: valoración del profesorado

Fuente: Cuestionario valoración/satisfacción PDI

[Curso virtual sobre competencias informacionales e informáticas 2017-2018 \(nivel básico\). Valoración del profesorado](#)

Respecto a la valoración de los profesores, los datos que se presentan corresponden al profesorado que ha cumplimentado el formulario: 31 profesores de asignaturas de primer curso de 22 grados⁴. Es decir, contamos con datos de aprendizaje del 48% de los grados en los que se ha impartido el curso. Evolución muestra:

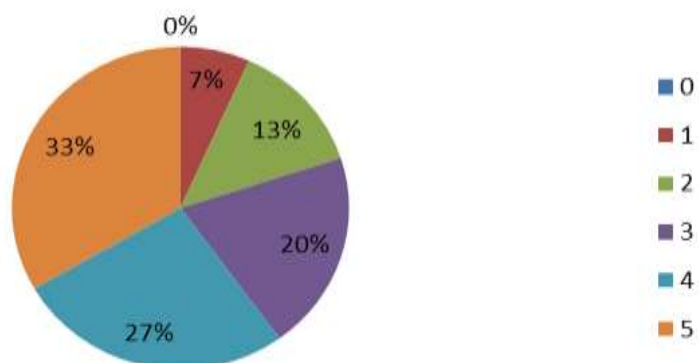
Curso 2012-2013	52%
Curso 2013-2014	62%
Curso 2014-2015	34%
Curso 2015-2016	55%
Curso 2016-2017	48%
Curso 2017-2018	40%

Los gráficos que se presentan a continuación reflejan la valoración del profesorado tras evaluar los trabajos académicos que encargaron a sus alumnos y suponen una primera aproximación para conocer en qué medida los alumnos que han realizado el curso han aplicado lo aprendido. El último gráfico refleja el peso específico que han tenido las CI en la evaluación de los trabajos (como instrumento de evaluación).

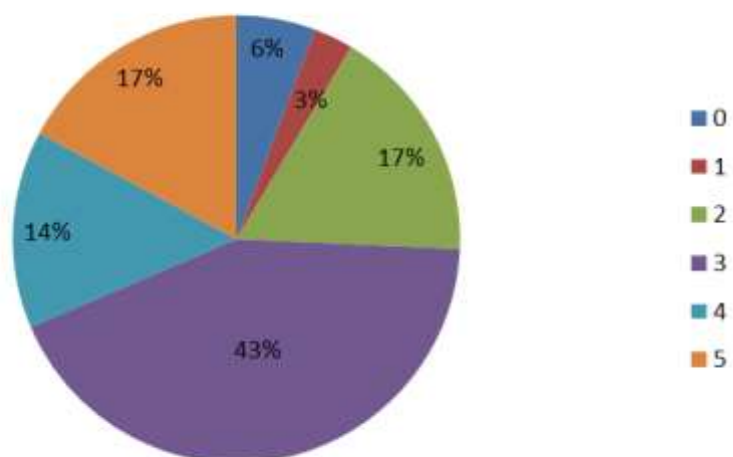
En la escala de 0 a 5, el 0 es el valor mínimo (Nada/Muy mal/Totalmente en desacuerdo/Muy insatisfecho y el 5 el máximo (Mucho/Muy bien/Totalmente de acuerdo/Muy satisfecho)

⁴ *Biblioteca María Moliner: Filosofía, Lenguas Modernas, Estudios Clásicos, Filología Hispánica. Biblioteca Facultad Economía y Empresa: Administración y Dirección de Empresas, Marketing e Investigación de Mercados. Biblioteca Facultad de Educación: Magisterio en Educación Infantil. Biblioteca Facultad Ciencias de la Salud: Enfermería, Fisioterapia. Biblioteca Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo: Trabajo Social, Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Biblioteca de la Facultad de Veterinaria: Veterinaria, Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Biblioteca Escuela Politécnica Superior: Ciencias Ambientales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Biblioteca de la EINA: Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto, Tecnologías Industriales, Ingeniería Electrónica y Automática. Biblioteca de la Facultad de Ciencias: Química, Física. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte: Odontología, Medicina, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.*

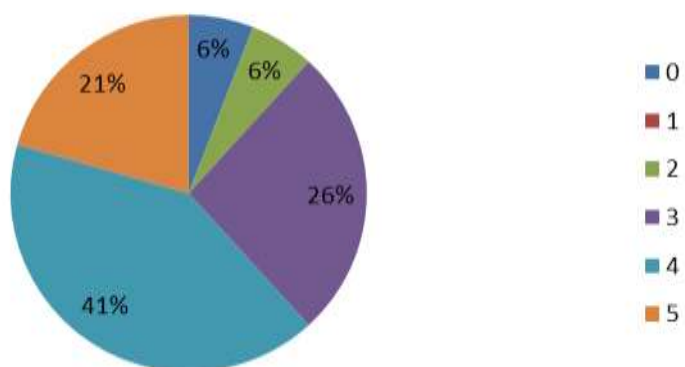
¿Ha realizado algún seguimiento con el fin de comprobar si su alumnado ha mejorado sus habilidades después de hacer el curso?



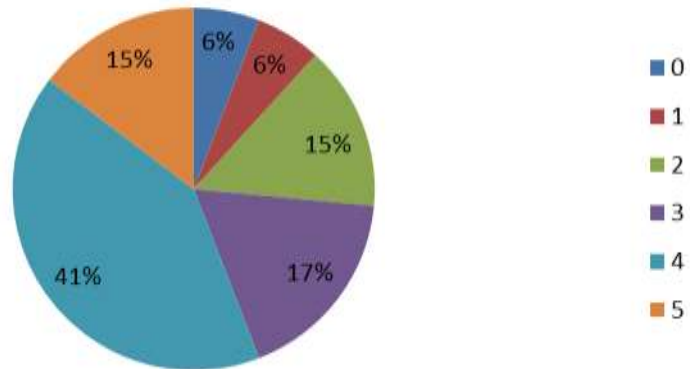
¿Ha notado alguna mejora en este aspecto?



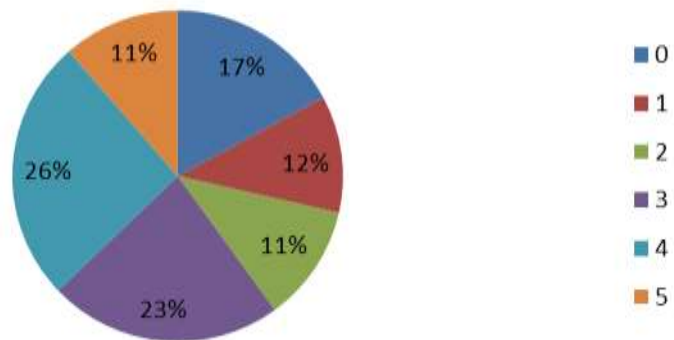
¿Han aplicado a los trabajos académicos una estructura organizada?



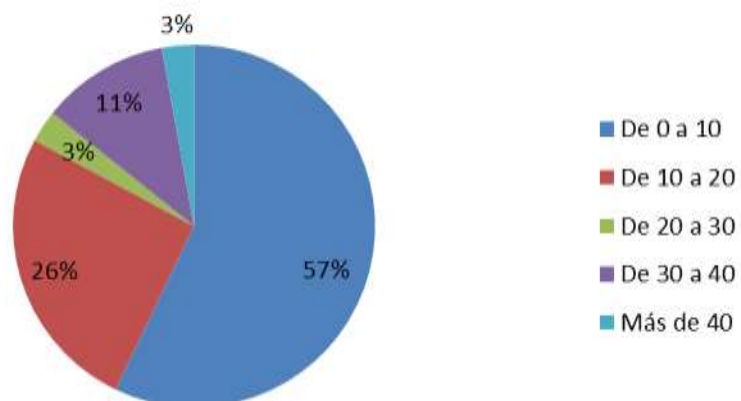
¿Han consultado fuentes de información bibliográfica como catálogos, bases de datos, etc?



¿Han hecho citas bibliográficas y redactado la bibliografía del trabajo siguiendo un estilo concreto (UNE, APA, Vancouver, etc.)?



Valore en porcentaje (%) que importancia le ha dado a estas cuestiones en la calificación global del trabajo:



SATISFACCIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS (alumnos, profesores y formadores)

Una parte fundamental del proyecto es conocer la satisfacción de los agentes implicados en el Plan de Formación CI: alumnos, profesores y formadores, con el fin de contar con la información necesaria para trabajar en su mejora.

Satisfacción de los alumnos

Contamos con dos herramientas para medir la satisfacción de los alumnos: la *Encuesta de satisfacción* del curso y las opiniones vertidas por los participantes en el curso en el tema *Valoración y sugerencias* del Foro de debate.

Resultados Encuesta satisfacción curso 17-18 y comparativa con los resultados del curso 2016-2017. Como se puede apreciar, se mejora en algunos items.

Curso CI2 Básico 2017-18

Gráficos de la encuesta de satisfacción de estudiantes, para informe

Contestan 1594 alumnos.

Satisfacción de los alumnos: valor medio de las encuestas (de 0 a 5)

Resumen con valor medio	
1) Antes de acceder a la universidad ¿en qué medida te enseñaron a buscar información en una biblioteca?	1,7
2) Antes de acceder a la universidad ¿en qué medida te enseñaron a buscar información en Internet?	2,7
3) Antes de acceder a la universidad ¿en qué medida te enseñaron cómo preparar y presentar trabajos de clase?	3,0
4) Antes de acceder a la universidad ¿en qué medida te enseñaron cuándo y de qué forma puedes utilizar información encontrada en libros, bibliotecas, Internet...etc. para tus trabajos de clase?	2,5
5) Antes de acceder a la Universidad, ¿en qué medida te enseñaron a gestionar con eficiencia y seguridad los archivos con los que trabajas?	2,2
6) Antes de acceder a la Universidad, ¿sabías que un archivo contiene metadatos con información sobre sus propiedades como quién lo creó?	1,8
7) Antes de acceder a la Universidad, ¿en qué medida te enseñaron a trabajar con imágenes digitales?	2,3
8) Antes de acceder a la Universidad, ¿te enseñaron a usar alguna herramienta	1,3

<i>para gestionar referencias bibliográficas?</i>	
<i>9) ¿Cuántas horas ha dedicado aproximadamente a realizar este curso? *</i>	<i>*</i>
<i>10) ¿Cree que se han logrado los objetivos del curso?</i>	<i>3,9</i>
<i>11) ¿Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en los distintos temas?</i>	<i>4,1</i>
<i>12) ¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?</i>	<i>3,9</i>
<i>13) ¿Cómo has navegado por las páginas del curso?</i>	<i>4,1</i>
<i>14) ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?</i>	<i>4,0</i>
<i>15) ¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?</i>	<i>4,1</i>
<i>16) ¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información que te ofrece la BUZ?</i>	<i>4,2</i>
<i>17) ¿Consideras que ahora sacarás más provecho de las herramientas informáticas que utilizas en la elaboración de tus trabajos?</i>	<i>4,1</i>
<i>18) ¿Consideras importante para tu formación conocer los conceptos relacionados con la gestión eficiente y segura de los archivos con los que trabajas?</i>	<i>4,2</i>
<i>19) ¿Consideras que, de cara a entregar adecuadamente ejercicios o trabajos académicos, es importante conocer los conceptos relativos a las propiedades que almacenan los archivos?</i>	<i>4,1</i>
<i>20) ¿Consideras que, para el correcto desarrollo de tu actividad académica, es importante que conozcas los conceptos relacionados con el uso adecuado de imágenes digitales, tanto desde el punto de vista técnico como legal?</i>	<i>4,2</i>
<i>21) ¿Consideras que conocer herramientas de gestión de referencias bibliográficas te ayudará en el desarrollo de las actividades académicas y profesionales?</i>	<i>4,1</i>
<i>22) ¿Piensas que el curso te ayudará en tu formación académica?</i>	<i>4,0</i>
<i>23) ¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?</i>	<i>4,0</i>
<i>* Pregunta 9 no procesable, valores por intervalos</i>	

Tiempo dedicado:

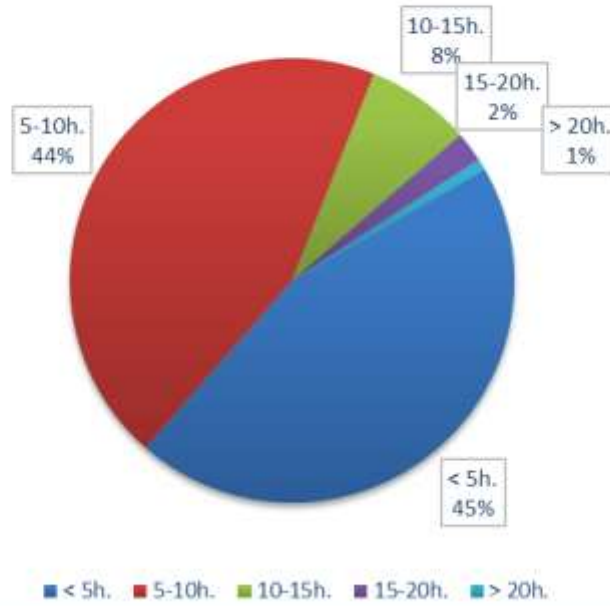
Ítems de la encuesta	16-17	17-18
6) ¿Cree que se han logrado los objetivos del curso?	3,8	3,9
7) ¿Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en los distintos temas?	4,0	4,1
8) ¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?	3,9	3,9
9) ¿Cómo has navegado por las páginas del curso?	4,0	4,1
10) ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?	3,9	4,0
11) ¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?	4,0	4,1
12) ¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información que te ofrece la BUZ?	4,2	4,2
13) ¿Piensas que el curso te ayudará en tu formación académica?	3,9	4,0
14) ¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?	4,0	4,0

Valor de la media (escala 0 Nada – 5 Totalmente)

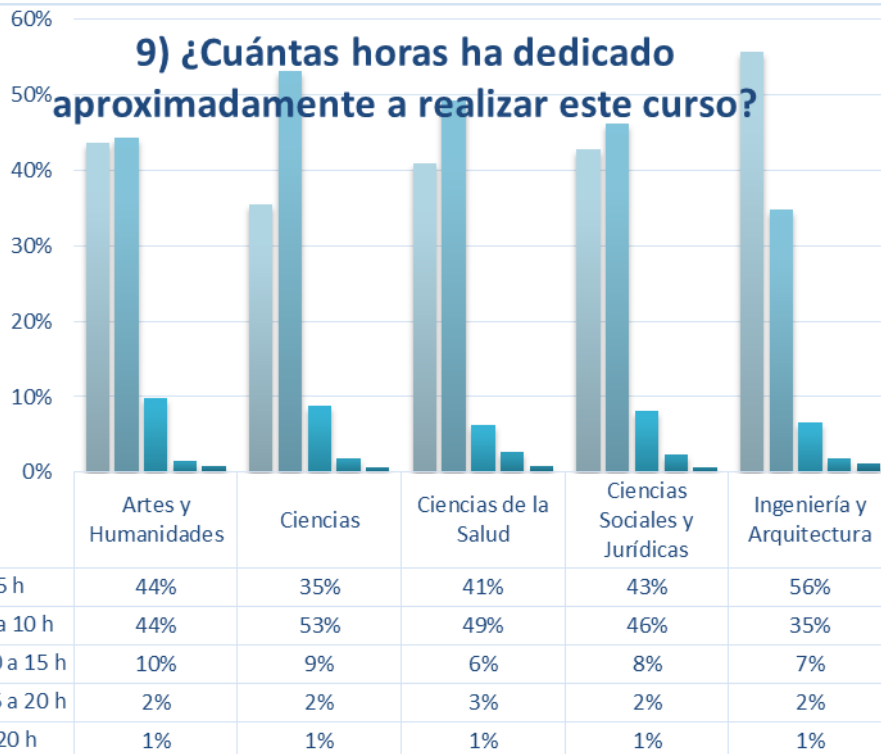
A continuación, se presentan los gráficos de resultados por macroárea a partir de las encuestas cumplimentadas: 1594, que representan un 32,091 % de los alumnos que han realizado el curso. En 2016-2017 fue un 33,14% de los alumnos.

Resultados globales y por macroárea al ítem "Horas de dedicación para realizar el curso":

9) ¿Cuántas horas ha dedicado aproximadamente a realizar este curso?

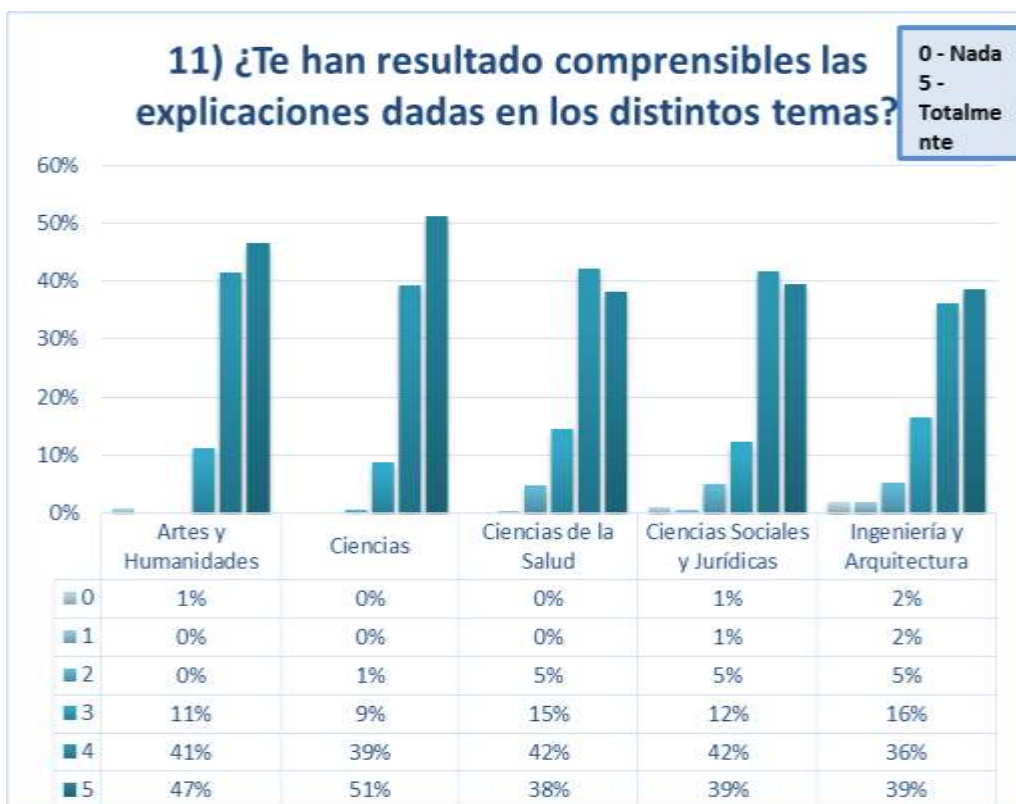


9) ¿Cuántas horas ha dedicado aproximadamente a realizar este curso?

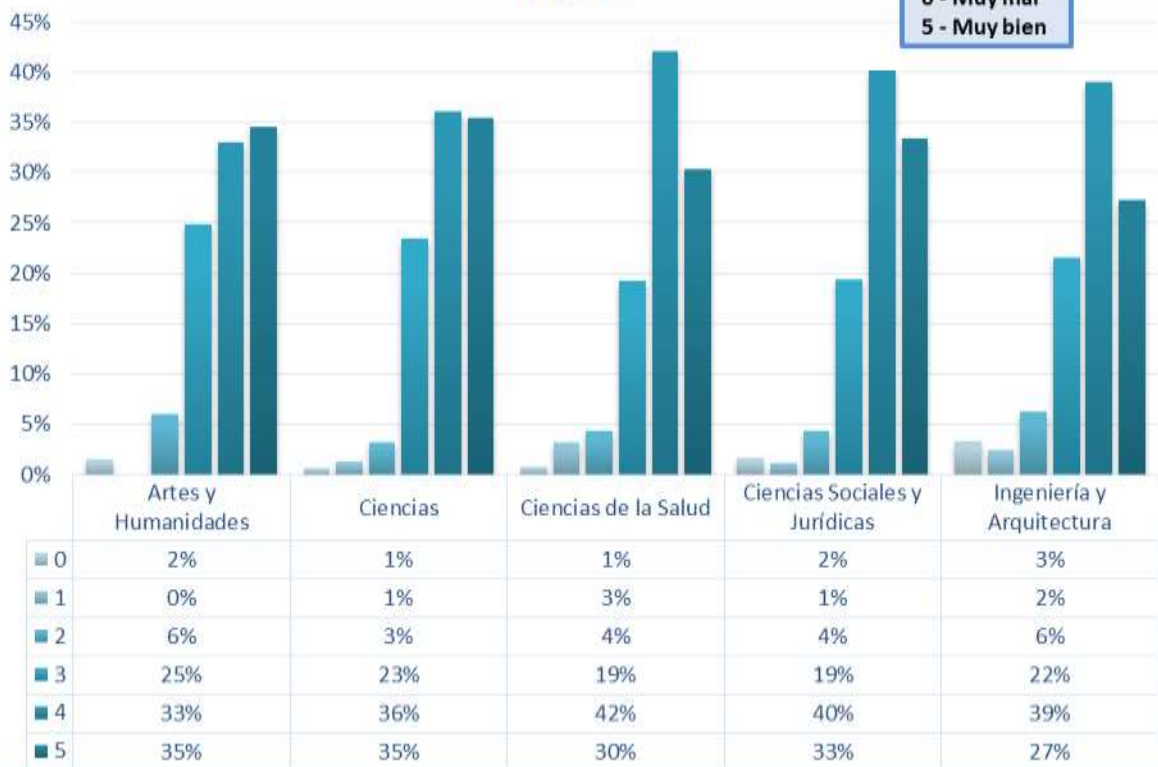


Ítem "Unidad que mejorarías":

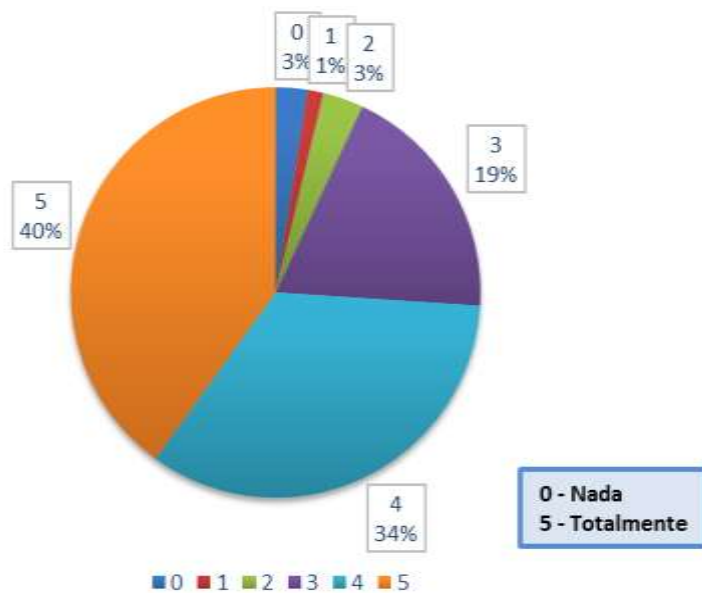
	Tema									
	Si	No	1	2	3	4	5	6	7	8
Totales	3	189	3	0	1	2	2	6	1	3
	1%	90%	1%	0%	0%	1%	1%	3%	0%	1%



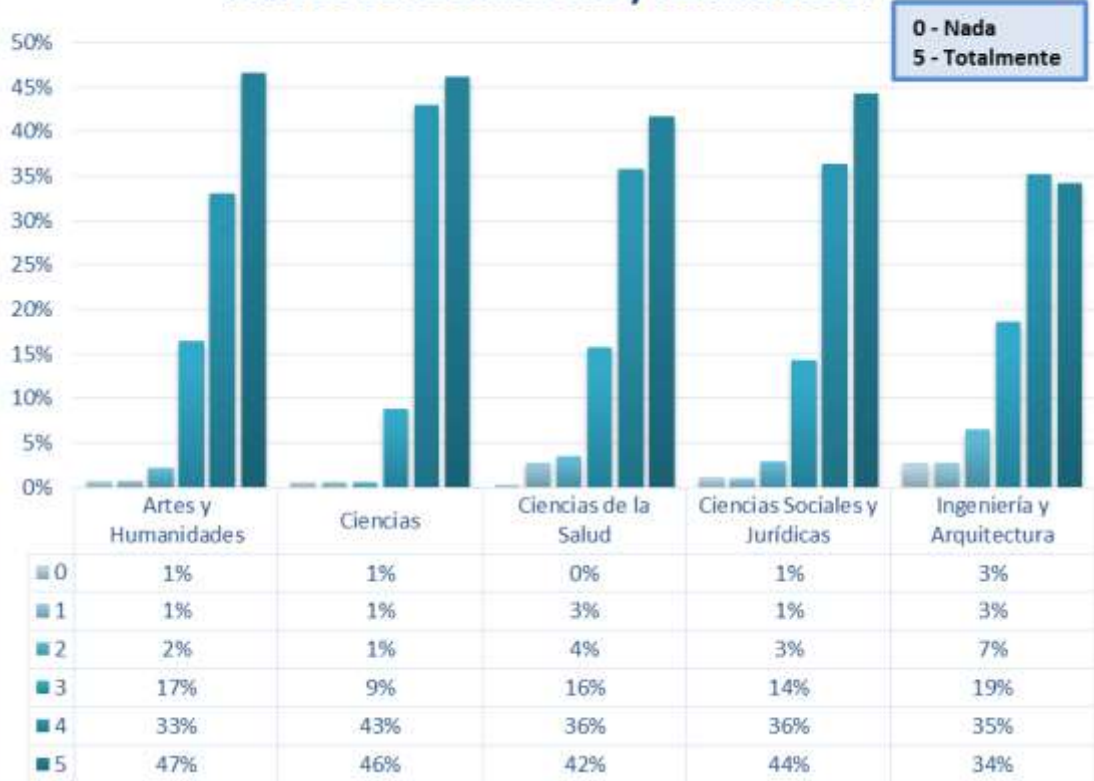
12) ¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?



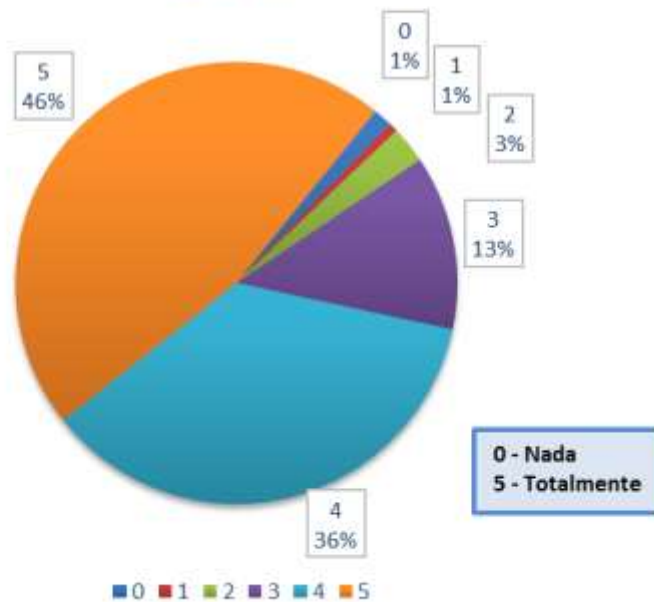
14) ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?



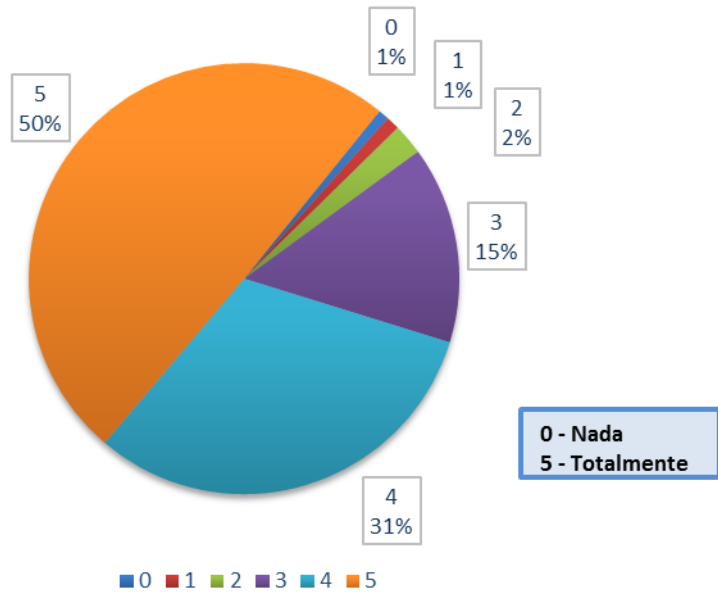
15) ¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?



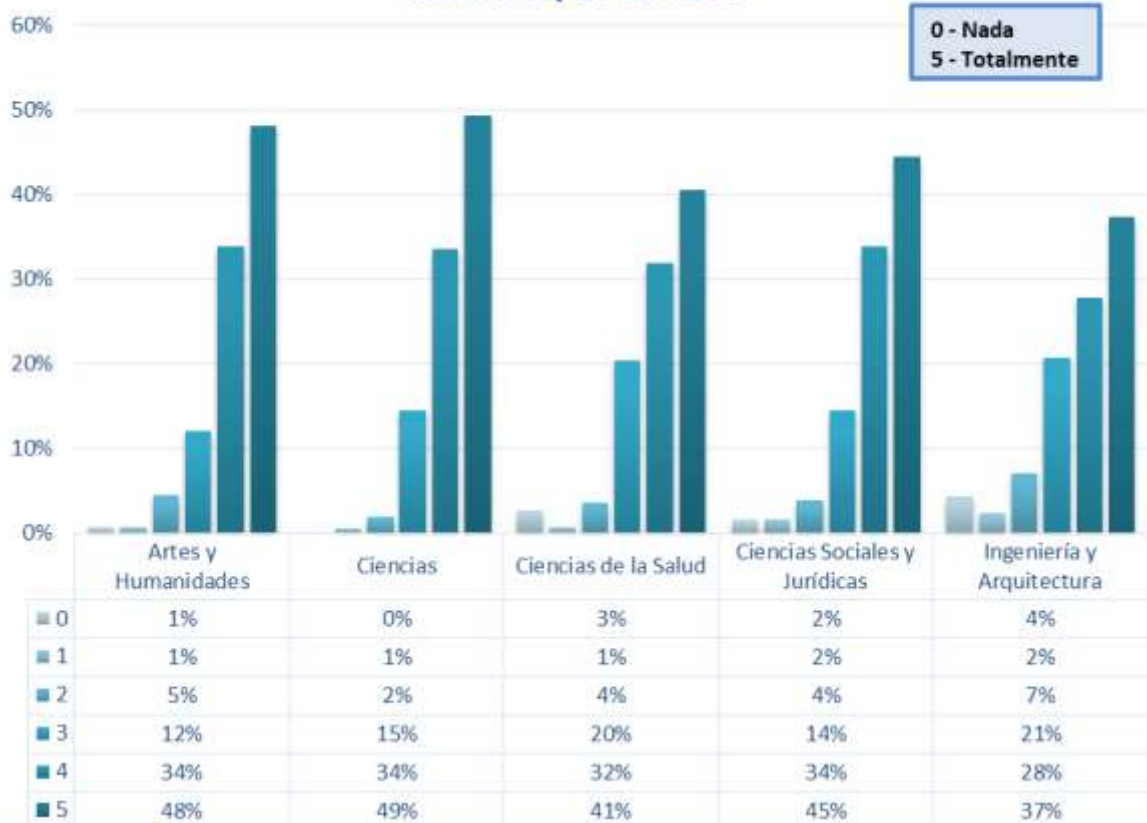
16) ¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información que te ofrece la BUZ?



18) ¿Consideras importante para tu formación conocer los conceptos relacionados con la gestión eficiente y segura de los archivos con los que trabajas?



23) ¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?



Resultados Tema "Valoración y sugerencias" del Foro de debate y preguntas abiertas de la encuesta de satisfacción.

Los datos que se presentan proceden de las opiniones vertidas por los alumnos que han participado en el tema **Tras terminar el curso: Valoración y sugerencias** que el formador propone cerca de la finalización del curso, así como lo recogido en las preguntas abiertas de la **encuesta de satisfacción**.

Si ya has terminado de leer los contenidos del curso, ver los vídeos y de realizar los test, es el momento de participar en este hilo de discusión. Tus opiniones y sugerencias nos interesan. Intentamos que este curso que os ofrecemos a los alumnos de primero de grado se ajuste cada vez más a vuestras necesidades. Por eso nos gustaría saber, desde tu punto de vista ...

¿Cuáles son los aspectos más deficientes de este curso? Es decir, lo que tú crees que es mejorable, lo que cambiarías, el porqué y el cómo.

¿Cuáles son los aspectos más sobresalientes de este curso? Es decir, los aspectos más positivos del curso, lo que te gusta, lo que te está sorprendiendo favorablemente.

¿Qué nos sugieres para mejorar?

¡Muchas gracias a todos y hasta pronto!

24. ¿Hay alguna unidad que mejorarías?

25. Si quieres, puedes escribir aquí cualquier observación que estimes oportuna.

La selección, análisis y clasificación ha sido realizada por los formadores de cada grado a partir de las opiniones vertidas por los alumnos en el foro y en estas preguntas de la encuesta de satisfacción. Se han analizado las 48 respuestas en relación a la pregunta 24 y las 115 en relación a la 25, que comprenden opiniones y/o sugerencias.

Comentarios en la pregunta "¿Hay alguna unidad que mejorarías?"

CI2_17_ENFH	Hay algunas unidades como por ejemplo las últimas en las que la información al ser mas larga y menos precisa se hace un poco pesada, aunque siga siendo interesante y de la que me ha gustado informarme.
CI2_17_ENFZ_1	Introduciría algún tipo de esquema que recogiera cada tema mostrado, así como las diversas herramientas que debemos aprender a utilizar. Con el objetivo de aclarar en mayor medida toda la información que se nos da.
CI2_17_FISI_1	Quizá en el tema 7 se podría ahondar en el uso práctico de los buscadores y las fuentes que se enumeran en lugar de clasificarlos en forma de lista, lo cual también es útil para conocer el tipo de cada uno y en qué situación se deben usar, pero enseñar al alumno a manejarlos un poco más profundamente podría ser enriquecedor para el curso.

CI2_17_FISIO	El exceso grado de divagación en algunos apartados.
CI2_17_QUIM_3	- Tema 8, los estilos de citación. Hay tantos distintos que se agradecería un cuadro resumen para aclarar las diferencias entre ellos o algún vídeo comparativo, por ejemplo. - Que fuesen más cortos. Está bien saber la información pero tenemos ya suficiente que estudiar como para invertir tantas horas. Estaría bien que fuese más corto o para subir nota o no obligatorio si no para consulta a un futuro trabajo.
CI2_17_VETE_1	El inicio del curso era tarde, lo haría en septiembre o inicio de octubre, y daría más tiempo para realizarlo.
CI2_17_VETE_2	- Sí, me gustaría que me enseñaran a estructurar un trabajo, tanto escrito a mano como en ordenador y a presentarlo de manera adecuada y de acuerdo con la situación y el ambiente académico. Creo que es un aspecto, junto con la bibliografía, que puede determinar en gran medida la nota del alumno. - El hecho de que este curso sea obligatorio hace que la gente le coja asco y lo único que quiera es terminarlo.
CI2_17_ADEZ_1	En inglés,
CI2_17_ADEZ_2	En mi opinión creo que no, ya que desde mi punto de vista todo está muy bien explicado.
CI2_17_ADEZ_3	Mejoraría el Tema 3 El proceso de búsqueda de información-, yo añadiría algo; y también incluiría alguna explicación más detallada del tema 4 La web de la BUZ: portal de información y biblioteca única
CI2_17_ADEZ_4	- Está todo perfecto - Mejoraría la unidad referente a bibliografías
CI2_17_ADEZ_6	La accesibilidad a Mi Cuenta en la plataforma Roble
CI2_17_CAFD	La entrega 1 no carga, es decir, no se puede acceder a la bibliografía recomendada. Por ello, no he podido hacerla de momento.
CI2_17_CAMB	
CI2_17_CYTA	- Intentaría aumentar el número de preguntas dinámicas como son las de buscar en alcorZe la disponibilidad de libros, revistas, etc. ya que así sería una actividad más amena. - El trabajo académico
CI2_17_ECLA	La duración de los cuestionarios en general, debería costar completar todo una media hora como mucho.
CI2_17_GYOT	- En las tareas 2 y 3 tendría que estar mejor explicado como ingresar en la biblioteca. - Sí, pondría más tareas online en el cursillo.
CI2_17_HIAR_1	El acceso a las plataformas que ofrecen.

CI2_17_HIST_1	<p>No, porque en mi opinión, aborda todas las necesidades que se le pueden presentar a un nuevo alumno universitario.</p> <p>El curso es amplio, ya que abarca los múltiples problemas que se pueden presentar a la hora de buscar un libro, guardar los textos de los diferentes trabajos, modos y medios para mostrar la bibliografía usada en las diferentes tareas etc.</p> <p>Muchas gracias por vuestra labor docente.</p>
CI2_17_IEAZ	<p>La cantidad de información, más bien el hecho de que haya muchos pdf con gran volumen de información. Se hace un poco cuesta arriba centrarse cuando inconscientemente estás pensando que aun te queda otro documento más con x extensión... Pero los tutoriales no han estado nada mal.</p> <p>Igual si se colgaran en el curso unos powerpoint por tema que recopile la información, quizás se hiciera más ameno que actualmente. Gracias por el curso.</p>
CI2_17_IMEA	<p>El sistema de calificación permite obtener el título solo haciendo una prueba anotando las respuestas y resolviendolo de nuevo. Recomendaria crear dos grupos de preguntas y usar uno para cada cuestionario y no solo cambiarlos de orden.</p>
CI2_17_IMEC_1	<ul style="list-style-type: none"> - La entrada a la encuesta de satisfacción - pediria que a los alumnos repetidores se les guarde el curso de un año para otro
CI2_17_IOID	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer la charla de explicación más dinámica e incluir ejemplos. - No mejoraría nada. Es un curso completo en el que se especifican todos los temas que se tratan.
CI2_17_ITIN	<ul style="list-style-type: none"> - Unificar los temas en vez de tantos archivos - Quizás los nombres de Roble, alcoZe o Zaguán no sean los mejores para dar una imagen institucional. La pregunta 13 no se entiende en este cuestionario - Pienso que todas han sido elaboradas de una forma correcta, con una buena extensión. - Introduciría mas contenidos audiovisuales en las unidades 7 y 8. - El tema 8 lo resumiría más y lo pondría de forma más sencilla y esquemática, en ocasiones se hacía pesado - El tema 8 lo desarrollaría algo más porque no estaba tan desarrollado como otros y no se comprendía igual de bien que otros anteriores.
CI2_17_ITST	<p>el 9 (supongo que será el test final ???)</p>

CI2_17_MEIM_1	<p>- "Buenas noches, personalmente creo que el el curso este es super útil sobre todo para la gente de primer curso ya que la mayoría, como yo, no sabíamos nada sobre esto y para hacer trabajos etc me parece una información imprescindible, la única pega que le pondría es que se hace a distancia, estoy seguro que dando dos horas obligatorias en clase sobre esto se enteraría y entendería mucho mejor la gente, ya que la mayoría lo ve como una tarea y siempre lo dejan pal final y lo hacen de mala gana. Además, en mi clase nos lo han puesto en unas fechas que nos van fatal ya que entre estas dos semanas en las que se debe hacer el curso tenía 3 exámenes parciales y la gente como que pasa de hacer esto. Si lo seguís haciendo de manera online, o pondría sobre los dos primeros meses para que no coincidan posteriormente con exámenes o algo.</p> <p>Y eso, yo haría un cursillo presencial para que la gente lo entienda mejor ya que me parece una información imprescindible para el mundo universitario."</p> <p>- "Que los profesores no nos amenacen con no corregir los exámenes si no lo completamos. Mayor brevedad."</p> <p>- Pondría los test que te faltan por hacer en un apartado, para que a nadie se le olvide realizar todos.</p> <p>- Muy largo</p>
CI2_17_MEIT_1	<p>Creo que el cuestionario esta muy bien, un poco extenso pero a la hora de comprender las cosas esta muy bien explicado.</p>
CI2_17_MEIZ_1	<p>- Como única mejora propondría realizar el curso en septiembre, ya que por estas fechas se hace más difícil poder hacerlo por estar sobrecargados de trabajos de las asignaturas.</p> <p>- Yo creo que no ya que todos los apartados de cada tema estaban muy bien explicados y detallados.</p>
CI2_17_MEIZ_2	<p>Creo que todo el curso ha estado muy completo respecto al contenido. No mejoraría nada.</p>
CI2_17_MEPT_1	<p>- Sí, en el tema 1 podría haber menos preguntas, ya que al final se hacía aburrido y pesado.</p> <p>- Sería hacerlas más cortas y más claras para entenderlas mejor</p>
CI2_17_MEPZ_1	<p>- En mi opinión contrastaría más los temas.</p> <p>- Propondría un mayor número de prácticas, porque es como mejor se aprenden los conceptos y así nos acordaríamos para hacerlo cuando lo necesitemos</p> <p>- Es muy largo y ocupa mucho tiempo.</p>
CI2_17_MEPZ_2	<p>Están explicadas con claridad y correctamente, de manera que no mejoraría ninguna puesto que me ha servido de gran ayuda.</p>
CI2_17_ODON	<p>En el tema 8. Añadiría un tutorial del uso de Zotero, puesto que al ser gratuito, hay más posibilidades de continuar su uso una vez fuera de la universidad. A parte, sería aconsejable añadir otros gestores bibliográficos gratuito (si existen) como ejemplos.</p>
CI2_17_PERI	<p>- Todo es interesante y útil para nuestro futuro.</p> <p>- En uno de los titulares un subtítulo no se debido a que está en blanco y no se</p>

	diferencia del fondo.
CI2_17_PSIC	Considero las guías escritas más fáciles de seguir que los vídeos. Si fuese posible hacer versiones escritas de los vídeos lo agradecería
CI2_17_TEOC	- Explicación de como y que se aprende - Haría menos extensos los temas.
CI2_17_TURI	Algunos de los temas son demasiado largos, pues incluyen información innecesaria que podría ser omitida
CI2_17_MATE	No soy un experto en la materia, me ha parecido todo correcto.
CI2_17_RLRH_1	
CI2_17_RLRH_2	La unidad 8 demasiado extensa
CI2_17_TSOC_1	- Creo que mejoraría la explicación de la gestión de bibliografía Microsoft Word que aparece en el tema 8 ya que es breve y general y luego en los test es difícil contestar a las preguntas sobre esto - Quitaría los tutoriales en vídeo
CI2_17_TSOC_2	lo haría más dinámico
CI2_17_TSOC_3	- si, creo que si las explicaciones de las tareas fueran con videos quedaría mas claro. - "No, porque cuando una persona no conoce todas estas herramientas importantes, no cambiaría nada. Reconozco que el año pasado tuve que pedir ayuda a mis hijos para realizar el curso de informática, pero éste año he desarrollado el curso 100% yo misma...." -
CI2_17_HIAR_2	Mejoraría única y exclusivamente las respuestas a elegir en las cuestiones de cada test. Hay veces que, en el texto pone una cosa y, sin embargo, en las opciones para responder, lo pone de otra manera, dando lugar a "pequeñas confusiones".
CI2_17_HIST_2	El modo de dar a conocer y fomentar los conocimientos que da el curso
CI2_17_LEMO	- La utilización de las herramientas de Microsoft Word. - Yo en los juegos de estrategia siempre mejoro a las unidades de infantería. Son mis unidades preferidas. Naa, fuera de bromas, me gusta mucho cómo está. - Quizá aumentaría el número de ejercicios prácticos. Se trata de un curso básico, quizá por ello no se consideran necesarios.
CI2_17_MEPZ_3	Sí, en general me quedan muchos trabajos que hacer en mi etapa universitaria y tengo que mejorar a la hora de buscar información sobre el tema del trabajo, dedico mucho tiempo para ello y no considero que ese tiempo sea del todo eficaz.

CI2_17_MEPZ_4	<ul style="list-style-type: none"> - Los tutoriales no me inspiraron mucho la verdad. - No mejoraría nada ya que este curso sobre las competencias informacionales e informáticas está muy bien organizado e incluye temarios muy importantes que nos podrán ayudar en un futuro realizandoo nuestra carrera como profesional.
CI2_17_MEDH	<ul style="list-style-type: none"> - Quizás añadiría más tareas en cada unidad. Están muy bien explicadas - Unidad 1 - otro video de entrada
CI2_17_NHYD	La parte de informática ya que me ha costado comprenderlo por mi poco conocimiento en informática.

Comentarios en la pregunta de Observaciones.

Moodle	Observaciones
CI2_17_BIOT	<p>Sería mejor que en los siguientes años se propusiera realizar el curso antes de lo que lo hemos hecho nosotros.</p> <p>Algunas unidades se hacen algo densas de tratar pero aún así todo está bien explicado.</p> <p>Considero que sería bastante útil poder acceder al material de este curso, excluyendo los test, una vez finalizado; para así tenerlo de referencia o material de consulta a la hora de elaborar un trabajo o utilizar la biblioteca.</p>
CI2_17_BIOT	Estaría bien que este curso se ofreciera las primeras semanas de curso, cuando la cantidad de trabajo es todavía pequeña. Así, los estudiantes podrían hacerlo más tranquilamente y serían más los que lo harían.
CI2_17_BIOT	En mi opinión, sería muy útil incluir al final del curso un documento resumen de todos los temas tratados. De este modo podríamos volver a consultar esta información a la hora de realizar un trabajo o buscar algún tipo de información en la BUZ (por ejemplo, si no recordamos exactamente cómo estructurar el trabajo, incluir referencias, etc.).
CI2_17_ENFH	Considero que podría ser más corto, resaltando la información mas relevante como la biblioteca, bibliografía... ya que me parece que es lo que más se va a usar en un futuro. Por lo demás, me ha gustado mucho aprender sobre el tema.
CI2_17_ENFH	El curso puede ser más corto.
CI2_17_ENFH	En el cuestionario inicial, parece que tengas que contestar con tu información. Entonces en algunas preguntas yo sabía lo que en verdad había que hacer pero seleccione la opción que yo hacía y luego a la hora de corregir me lo contó como erróneo. Creo que se debería explicar que no es tu experiencia personal sino lo que

	se debe hacer.
CI2_17_ENFZ_2	Creo que hay muy poco tiempo para realizar el curso, dado que recién aterrizados en la universidad no sabes muy bien por donde te pega el aire.y que este curso tan interesante este en las primeras semanas no hace que lo disfrute tanto como se merece. Aun así me ha encantado
CI2_17_ENFZ_2	excelente curso
CI2_17_FISI_1	El curso tiene una longitud adecuada y está bien construido a partir de los textos, las imágenes y los vídeos que se adjuntan, luego es muy fácilmente comprensible y abarca mucha información de gran utilidad. Además de para el aprendizaje del funcionamiento de la biblioteca y los servicios de búsqueda y recopilación de información de Unizar, el curso también es útil para fomentar la destreza del alumno a la hora de buscar información, realizar trabajos etc. así que ha sido una buena inversión de tiempo aprender sobre los temas que se tratan, y lo agradeceré próximamente cuando tenga que empezar a hacer un uso habitual de la biblioteca y del catálogo, así como proyectos de mayor nivel.
CI2_17_FISI_1	Quizá se podría unificar el curso con algun trabajo de otra materia, así se aplicaría lo aprendido a temas relacionados con el grado. Con esto me refiero a que si hay algun trabajo que entregar, presentarlo correctamente con lo aprendido aqui y que se valorara tanto para la asignatura como para este curso.
CI2_17_FISI_1	El mayor problema que he tenido con este curso ha sido el corto plazo para su realización. Nos encontramos a principios de Octubre y ,al menos yo, he carecido de tiempo para realizar el curso que aunque corto, requiere de cierta atención. Me hubiera gustado más que alcanzara las vacaciones del Pilar, cuando todos tenemos el tiempo que este curso requiere.
CI2_17_FISI_2	Me parecería mejor si el intervalo de tiempo para hacer el curso fuese un poco más largo.
CI2_17_GYAP	Este curso me ha ayudado mucho a mejorar a la hora de la utilización de Internet, realizar trabajos, y búsqueda de información.
CI2_17_QUIM_1	Algunos enlaces estan en la misma letra que el resto del texto y no se ven amenos que pases el ratón por encima.
CI2_17_QUIM_1	Algunas explicaciones son demasiado detalladas; resumidas por favor.

CI2_17_QUIM_2	<p>Es muy fácil aprobar. Cuando haces el primer intento en los test te corrige todas las respuestas y puedes memorizar fácilmente las que has fallado para mejorar mucho más tu nota.</p> <p>En mi opinión, si sólo indicara cuál es la incorrecta, los alumnos se tomarían este curso mucho más en serio y aprenderían el doble, ya que se verían forzados a hacer una búsqueda intensiva del porqué sus respuestas son incorrectas y aprenderían más.</p> <p>Por otro lado, el que sea tan fácil sacar buenas notas es una ventaja para nosotros los estudiantes.</p> <p>Este curso es muy bueno y útil ya que quizás ahora no se valore tanto, pero más adelante a la hora de realizar trabajos no sabremos como hacerlo y aquí tenemos un gran apoyo.</p>
CI2_17_QUIM_3	Lo dicho, fuesen más cortos. [en la pregunta anterior respondió: Que fuesen más cortos.Está bien saber la información pero tenemos ya suficiente que estudiar como para invertir tantas horas.Estaría bien que fuese más corto o para subir nota o no obligatorio si no para consulta a un futuro trabajo.]
CI2_17_QUIM_3	Quita demasiadas horas, sería mejor realizarlo a principio de curso y no cuando el curso ha avanzado tanto
CI2_17_QUIM_3	Los cuestionarios, quizá estaría bien complicarlos un poquito más.
CI2_17_VETE_1	Me ha parecido muy aburrido y tedioso, ha nadie le gusta que le obliguen a leer. Para mi gusto algo presencial sería mejor.
CI2_17_ADEZ_1	There are several spelling mistakes, it would seem more professional with a correct use of language.
CI2_17_ADEZ_1	I would suggest to look through all the screenshot because there are some screenshots in Spanish. As well it is kind of hard to answer all the questions because the biblioteca is only in Spanish and to understand everything it is a bit hard. This are the possibilities for improving the whole course.
CI2_17_ADEZ_1	I think this is a very interesting and useful course.
CI2_17_ADEZ_1	Thanks it was useful for me
CI2_17_ADEZ_2	Soy un estudiante Erasmus, y hize el test solo porque he sido obligado, en cuento me parece bastante inútil que estudiantes extranjeros aprendan utilizar una base de datos de una universidad donde solo van a estudiar 6 meses.
CI2_17_ADEZ_3	Algunos test son muy extensos(exactamente el ultimo).
CI2_17_ADEZ_5	Va bien hacer estos trabajos para implicar a todos los alumnos
CI2_17_ADEZ_5	Lo unico que cambiaria sería avisarnos a principio de curso para poder organizarnos mejor el tiempo, ya que tuvimos que hacer el trabajo en una semana con exámenes

	y no tuvimos casi tiempo.
CI2_17_ARQU	<p>En mi opinión el planteamiento del curso es correcto, pero los dos intentos de los test es el punto negativo del mismo. Esto se debe a que los alumnos pueden realizar el primer test sin ningún criterio y en la revisión pueden apuntar las respuestas correctas, haciendo que en el segundo intento saquen notas mucho más altas. Creo que llegar al 5 (que es el mínimo que se pide para conseguir el apto) es bastante sencillo, por lo que con un único intento bastaría, siempre y cuando se repase el respectivo temario.</p> <p>Por tanto, creo que se debería eliminar el segundo intento para asegurarse que los alumnos de verdad han aprendido con este curso.</p>
CI2_17_CAMB	En algún tema había partes repetidas, no sé si para que nos acordemos mejor o por otra cosa en particular. Pero el curso es bastante útil ya que, por lo menos en mi caso he conocido técnicas que hasta ahora no tenía ni idea.
CI2_17_ECLA	No veo nada oportuno que objetar
CI2_17_ECLA	<p>Lo siento pero no todo el mundo tiene tiempo para este tipo de cosas y me parece fatal que nos obliguéis a realizar este curso, además en tan poco tiempo como habéis dado. Como si no fuese suficiente con las asignaturas que ya tenemos, nos ponéis estos deberes extra por la cara. Que encima no es que se completen rápida o fácilmente, menuda cara más dura de verdad.</p> <p>Mi satisfacción es 0.</p>
CI2_17_FICO_1	Todo perfecto y sobretodo muy bien explicado.
CI2_17_FICO_1	Pondría más vídeos o cosas que harían el test más ameno.
CI2_17_HIAR_1	No pude entrar en una página de e-libro, por lo demás, bien.
CI2_17_HIST_1	Es un poco extenso.
CI2_17_HIST_1	No he podido realizar las tareas debido a la antigüedad del ordenador con el que lo he llevado a cabo.
CI2_17_IAMR	<p>El curso está muy bien, sobre todo los últimos temas que desde mi experiencia anterior son los que menos conocía, los primeros (si ya lo sabías) se hacen un poco pesados.</p> <p>En un principio pensaba que iba a ser mucho más largo y me ocuparía mucho tiempo, pero no ha sido así.</p> <p>Además creo que es de gran utilidad a lo largo del curso, incluso para un futuro profesional.</p> <p>Gracias.</p>
CI2_17_IEAZ	Creo que se debería dejar algo más de tiempo para la realización del curso.

CI2_17_IELE	este curso para primero de carrera no es necesario, sería mas bien para segundo o mas adelante porque en primero no me sirve ni la mitad de lo que se enseña y para cuando lo necesite en 2º o mas adelante ni me acordare. Por eso yo creo que sería mejor que se hiciera en 2º nada mas empezar el curso.
CI2_17_IELE	Fue de gran ayuda para saber como hacer trabajos y saber buscar libros o cosas que necesitemos para trabajos academicos
CI2_17_IMEA	Creo que el curso ha sido de gran ayuda y muy interesante, pero creo deberá tener unas fechas de entrega mas abiertas, para una mayor comodidad en la realización del mismo.
CI2_17_IMEA	El curso ha resultado interesante. Pero quizá el curso debería tener un periodo de entrega mayor.
CI2_17_IMEC_1	curso interesante para conocer o refrescar los medios de los que cuenta la BUZ.
CI2_17_IMEC_1	Considero que debería haber una anterior atención sobre los estudiantes sobre los temas y unidades vistas en este curso, ya que pienso que son esenciales para realizar trabajos de un mayor nivel y profesionalidad.
CI2_17_INDO	Ha sido sencillo pero fantástico. Muy conciso y útil, sobre todo a la hora de conocer y manejar todos los servicios de la BUZ. ¡Gracias!
CI2_17_INFZ	Me parece un curso que nos va a ser útil a lo largo de a carrera, porque no se le suele dar tanta importancia como la que se merece el buscar y saber plasmar la información de forma correcta.
CI2_17_INFZ	Aunque muchos de los conceptos que aparecen en el cursillo ya los conocía, este cursillo me ha servido para recordarlos y, además, aprender algunos conceptos que antes desconocía. También, el que se pueda realizar el cursillo cuando se quiera hace todo mucho más ameno.
CI2_17_INFZ	Haría las lecciones de forma audiovisual para facilitar la comprensión y que sea más entretenido el curso.
CI2_17_INFZ	Me ha gustado bastante, por varias razones: la primera, es un curso fácil te entender en el que puedes aprender y descubrir nuevas formas de trabajo, la segunda, la información esta muy detallada y cuidada para una buena comprensión.
CI2_17_INFZ	Algunas tareas podrian incluir una imagen de ayuda ya que parece que no todos nos hemos desenvuelto tan bien en el curso respecto a la busqueda de la informacion que se nos pide
CI2_17_INFZ	Desde luego no será el caso de todos los alumnos que realicen el curso, pero la información la conocía prácticamente en su totalidad menos el funcionamiento de la biblioteca de la universidad de Zaragoza. Puede ser interesante en el sentido de aprender a utilizar vuestra biblioteca y manejar y prestar especial atención a los archivos que inicialmente parece que son de uso público por estar en la web y realmente no lo son, pero conociendo el resto de la información servirá para

	afianzar conceptos, pero no aporta en exceso.
CI2_17_IOIA	En mi caso no he hecho el curso porque no he tenido tiempo, y son cosas que conozco de otras carreras universitarias que he hecho. Creo que me hubiera aportado conocimientos nuevos, y espero poder charle un vistazo a lo largo del semestre. Pero apenas llego a las cosas obligatorias de la carrera. Ya siento que haya tenido tan poca aceptación.
CI2_17_IOID	Me ha parecido un buen curso
CI2_17_IOID	Me ha gustado bastante este curso y me ha parecido bastante útil
CI2_17_IOID	Este curso me parece muy interesante. El problema es que el modo de evaluarse es nefasto. Vivimos en una época en la que la información nos aplasta. Es necesario conocer su tratamiento, saber filtrarla y usarla. Pero si se ponen tests con dos intentos, es imposible que la gente haga el curso en condiciones. En general, la gente ha optado por hacer solo los tests sin leer ni un solo apartado. Es triste, pero es así. Conclusión, cambiar el modo de hacer este curso. O quitarlo, o que se creen clases presenciales. Pero tal y como está planteado actualmente, a muy pocos nos servirá el curso.
CI2_17_IQUI	Que en 4 se diese otra formación sobre la bibliografía pero más detallada para elaborar el TFT Y después para la bibliografía del TFT que todos los profesores estuviesen de acuerdo con el método de citación porque entre ellos discrepan y se ven afectados los alumnos
CI2_17_ITIN	Igual que en otras universidades politécnicas de España, como la de Madrid, daría la posibilidad de alquilar ordenadores portátiles en las bibliotecas por horas mediante el uso del carnet universitario, por una cuota anual asequible. También una aplicación móvil sería muy adecuada para la administración de la cuenta de BUZ. Por último sería interesante que hubiera más libros importantes de materias en idiomas diferentes al español, para así darle una mayor internacionalidad a la BUZ
CI2_17_ITIN	Muy buena comprensión de la información gracias a los numerosos recursos adicionales que proporcionan los distintos temas.
CI2_17_ITIN	La gente que ya realizó el curso el año anterior, que no tengan que repetirlo.
CI2_17_ITST	Muy bonito el curso

CI2_17_MEIM_1	Sí. Me parece que está bien el curso, te enseñan a manejar y a utilizar información. Cambiaría la fecha de entrega, me parece que hacer este tipo de cursos es mejor al principio, a lo largo del primer mes. Ya que, primero te obliga a meterte en moodle y ha conocerlo, segundo, te da información valiosa de como poder utilizar la biblioteca de la universidad y así desde el principio ya poseer todo el conocimiento necesario y tercero, no coincide con fechas de parciales, que te quita tiempo y en vez de verlo como una oportunidad de aprendizaje lo ves como una tarea más y lo haces rápido para quitártelo y poder estudiar los parciales.
CI2_17_MEIM_1	Muchas gracias por acudir a darnos esta clase tan interesante.
CI2_17_MEIM_1	que a sido muy productivo el tiempo empleado.
CI2_17_MEIM_1	Hacerlo mas corto
CI2_17_MEIM_2	Un curso que no es necesario obligar a hacer
CI2_17_MEIM_2	Buen curso informativo.
CI2_17_MEIT_1	La verdad es que en un principio creía que no me gustaría mucho el cursillo ya que no me gusta mucho la informática ni lo relacionado con ella, pero a medida que he ido trabajando mediante el curso, me he dado cuenta que me va a ser muy útil para el resto de cursos puesto que yo hacía los trabajos de forma muy diferente y no sabia hacer correctamente las portadas ni las bibliografías y además no trabajaba mucho por anexos.
CI2_17_MEIT_1	Me ha parecido un curso interesante y necesario para mi formación.
CI2_17_MEIZ_1	Me ha parecido muy útil e interesante. Sobre todo que me ha hecho descubrir las herramientas que tiene la universidad para buscar todo tipo de documentación académica fiable, cosa que considero muy importante, tanto para la carrera como para investigar y formarte por tu cuenta.
CI2_17_MEIZ_1	Me ha parecido que estaba muy bien explicado y a la vez no se hacía muy denso.
CI2_17_MEIZ_1	Solo decir que este curso me ha parecido muy interesante ya que me ha permitido conocer cosas que ni sabia. Lo he aprovechado mucho y lo recomiendo 100%
CI2_17_MEIZ_2	Información más clara y concisa.
CI2_17_MEPT_1	Que cada tema tenga de 5 a 7 preguntas me parece correcto para hacer el curso, salvo el último, ya que comprende la información de todos los temas.
CI2_17_MEPT_1	Ha sido un curso que me ha servido bastante para aprender información acerca de la BUZ ya que apenas la conocía .
CI2_17_MEPZ_1	Posiblemente el tiempo es un poco limitado, sobre todo si coincide con fechas de exámenes o entregas de trabajo próximos.
CI2_17_MEPZ_2	Debería ser más concreto y ágil, pero está bien.

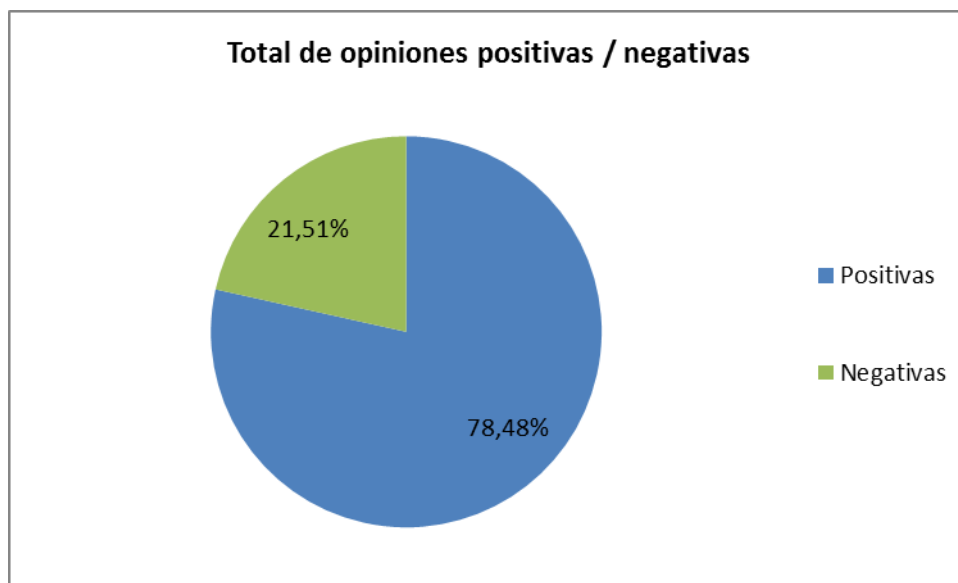
CI2_17_PERI	Sinceramente, al empezar el curso no tenía ni idea de como usar los recursos online de la universidad, y ahora que lo he acabado tengo una visión bastante más general de la plataforma lo cual es positivo.
CI2_17_PERI	Informar de manera más clara la fecha limite del curso.
CI2_17_PERI	Particularmente, la mayoría de los contenidos del curso ya los conocía. Me parece interesante si se diera la opción de hacerlo voluntariamente, pero obligar a realizar este curso para algunas personas puede ser más pérdida de tiempo que otra cosa. En general, para el estudiante que es su primer curso en la Universidad puede ser interesante, pero para alumnos que llevamos años ligados al mundo universitario (que ya tenemos carreras, hemos hecho trabajos de investigación, publicado artículos, etc, que podemos estar acostumbrados a trabajar con bibliotecas, referencias, citas...) los apartados son cosas que ya conocemos y que sólo nos hacen perder una mañana de tiempo. En resumen, creo que debería ser un curso voluntario, o al menos obligado a alumnos de primer ingreso.
CI2_17_PSIC	Es curso me ha resultado muy útil y considero que todos los estudiantes deberían tomarlo
CI2_17_PSIC	En la unidad 8, no estoy segura pero, es posible que el término "cita" se esté utilizando para referirse a la referencia abreviada de la cita (que creo que es la que acompaña al texto de la cita e indica la fuente a la que pertenece una idea o frase literal y qué referencia completa puedes consultar en la lista de referencias final). Vale, no estoy nada segura de esto, puede que se llame de las dos formas. En cualquier caso enhorabuena por el curso, ¡muy completo y muy útil!
CI2_17_TEOC	Personalmente, intentaría equilibrar más las unidades; ya que hay algunas muy largas, que se hacen pesadas.
CI2_17_TEOC	En vez de tanto texto, pondría más vídeos, ya que así se presta más atención y es más dinámico a la hora de aprender.
CI2_17_TEOC	Bajo mi punto de vista, el curso de la biblioteca es necesario, pero a mi algunos temas me han parecido muy extensos, como he comentado en la pregunta anterior quizá podrían hacerse más cortos incluyendo más tutoriales porque de esta manera queda más claro y pueden cumplirse los objetivos al 100%. Aprovecho este apartado para agradecer a la dirección que ha organizado el curso, ya que en mi caso no tenía conocimientos previos de realizar un trabajo de una forma adecuada, o de buscar información segura ya sea en libros o plataformas digitales, y por supuesto lo más importante como realizar una buena bibliografía.
CI2_17_MATE	Algunas palabras las he tenido que buscar ya que no sabía lo que significaban, y precisamente no soy analfabeto.

CI2_17_RLRH_3	<p>Deberíais dar un poco más de tiempo para hacer el curso o bien adelantarlo, aunque soy consciente que si se ha iniciado después de pilares es porque siempre entran nuevos alumnos, pero el hecho de que haya coincidido con la mayoría de las T6 que nos han mandado lo ha complicado un poco.</p> <p>Y, sobre todo, (con todo el cariño)... deberíais ser un poco menos agobiantes con los correos!! no hay más frustrante que querer hacer algo y no poder para además sentir una cierta sensación de agobio... pero todo muy bien (aunque in extremis!!).</p> <p>Muchas gracias por la formación recibida.</p>
CI2_17_RLRH_3	Me ha parecido un curso muy interesante.
CI2_17_TSOC_1	Me ha gustado que haya explicaciones con fotografía paso a paso
CI2_17_TSOC_3	Me parece muy interesante los temas tratados. En cuanto a las citas bibliográficas y el plagio de imágenes estaría bien que se supiese en todos los ámbitos académicos y no solo en la universidad puesto que en secundaria y bachillerato también se realizan trabajos y sería interesante contar esta información
CI2_17_TSOC_3	Estaría bien que el curso empezase antes de Pilares para poder hacerlo con más calma y pudiendo dedicarle más tiempo. Al ser después de Pilares ya tenemos trabajo que hacer y quizás no se le dedique el suficiente tiempo para consolidar lo que ofrece el curso.
CI2_17_TSOC_3	Es un curso muy interesante, me parece que debería de realizarse mucho antes, dado que en todo el proceso educativo realizamos diferentes trabajos, y nadie nos enseña a manejar la información de Internet me parece una vergüenza que tengamos que aprender estas cosas tan importantes, tan tarde.
CI2_17_TSOC_3	<p>Buenas tardes.</p> <p>En mi opinión, creo que este cursillo con sus correspondientes tests, se deberían realizar en clase, ya que con tantos trabajos creo que hacer esto en casa quita tiempo para realizar las tareas.</p> <p>Por último, creo que esta no es la manera más adecuada para enseñarnos este tipo de información.</p> <p>Muchas gracias.</p> <p>Un saludo.</p>
CI2_17_TSOC_3	<p>Primeramente agradecerles de antemano por impartir este curso, para mí, es de mucha importancia porque cuando yo realicé mis estudios de bachillerato (Ecuador-92-93) en aquellos tiempos no había tecnología.</p> <p>He invertido muchas horas por la falta de conocimiento y práctica, estoy segura que muchas personas habrá terminado el curso en poco tiempo.</p> <p>Muchas gracias Jesús.</p>
CI2_17_FHIS	Me ha parecido un curso muy necesario.
CI2_17_FILO	Un curso muy sencillo y útil a la par.
CI2_17_HIAR_2	Todo bien, muchas gracias.

CI2_17_HIST_2	Mejoraría la página web de Unizar en general.
CI2_17_HIST_2	Considero útil la información que aquí se presenta para ser consultada conforme se vaya necesitando.
CI2_17_HIST_2	Seria mas positivo darlo mediante charlas y ejemplos en lugar de hacernos realizar este tipo de test
CI2_17_LEMO	Un trabajo interesante para los que debutan en la pagina web de la universidad.
CI2_17_LEMO	Esta muy bien el curso y los tests son muy aceptables.
CI2_17_LEMO	Agradezco que hayáis mantenido esto durante un día más. =)
CI2_17_LEMO	Este curso se debería realizar más pronto porque a día de hoy ya he entregado algún trabajo y me hubiera gustado conocer muchas de las cosas que explican para hacerlo mejor. Además ya había adquirido algún libro en la biblioteca, y aunque me ayudaron con mucho gusto las personas que trabajan allí, me hubiera resultado útil saber cómo buscar los libros.
CI2_17_LEMO	Algunas preguntas en el test del inicio aunque no fuesen a ser evaluadas, eran cosas que el internauta medio ni conoce ni conocerá y aunque entiendo que se evalúe de esa manera al alumno en cuanto a sus conocimientos informáticos, he de reconocer que creo que algunas cuestiones estaban de más. Por lo demás el curso considero que es de nivel básico aunque la lectura se hace algo pesada; pero a pesar de todo informa bien. PD: Por favor, pongan más claro el botón para ir a contestar la encuesta;yo mismo he rellenado la encuesta en el modo de vista previa varias veces pensando que había algún error.
CI2_17_LEMO	El curso es más denso de lo que puede parecer al inicio, por lo que el tiempo de realización del mismo se queda algo corto. Agradezco que la información contenida en el mismo siga siendo accesible a lo largo del curso. Es un magnífico recurso que, sin duda, tendré ocasión de volver a utilizar.
CI2_17_MEPZ_3	Debería ser posible acabar el test si hemos obtenido resultados perfectos al primer intento. En varios tests he tenido que usar los dos intentos pese a que no tenía ningún error.
CI2_17_MEPZ_4	El curso esta bastante bien,sobre todo por poder hacerlo cuando quieras y sirve bastante, hay muchas cosas que desconocía.
CI2_17_MEPZ_4	Recomiendo este curso porque te abre varias opciones para buscar una información adecuada que consideres necesaria en la realización de tus trabajos y tener conciencia de lo que has buscado son libros o artículos fiables y seguros.
CI2_17_MEPZ_4	Algunos temas son demasiado extensos.

CI2_17_MEDH	<p>Creo que este curso ha sido muy útil para mí porque sabía muy poco acerca de fuentes de información, bases de datos, etc y ahora ya podré hacer el trabajo con más eficiencia</p> <p>Me ha resultado útil la realización de "tareas" porque me ayudaban a fijar los pasos a seguir para navegar en la web de la biblioteca</p> <p>Añadiría más tareas porque me han parecido bastante útiles</p>
CI2_17_NHYD	Me parece un buen curso.
CI2_17_NHYD	Se hace un poco largo y en ocasiones no se comprende bien pero he aprendido mucho.
CI2_17_NHYD	Me ha gustado mucho el curso y creo que es muy útil para nosotros.

Se clasifican en primer lugar en positivas y negativas. 62 opiniones positivas de las 115. 17 negativas. El resto son más bien sugerencias o comentarios que no entran en ninguna de las categorías.



De las 62 opiniones positivas, los comentarios que más se repiten son los siguientes:

Opiniones positivas que aparecen en los comentarios
Interesante / Útil / práctico
Buen curso / Merece la pena / está bien / Positivo
No cambiaría nada
Sencillo / Fácil / Cómodo / Bien estructurado
Didáctico / Claro / bien organizado
Curso excelente / Perfecto/ Imprescindible / necesario

De las 17 opiniones negativas, los comentarios que más se repiten son los siguientes:

Opiniones negativas que aparecen en los comentarios⁵
Largo / interminable / pesado /aburrido
Nos sobrecarga de trabajo, ya tenemos muchas tareas
No me gusta que sea obligatorio
No me gusta el método de enseñanza virtual
Inútil / Innecesario
No me ha enseñado nada nuevo

Satisfacción de los profesores

Fuente: Cuestionario valoración/satisfacción PDI

[https://docs.google.com/forms/d/1Z-](https://docs.google.com/forms/d/1Z-ZQvIYLzVZHF4_FxxcEIITPZHNNvgZrO02XaukI4IM/viewform)

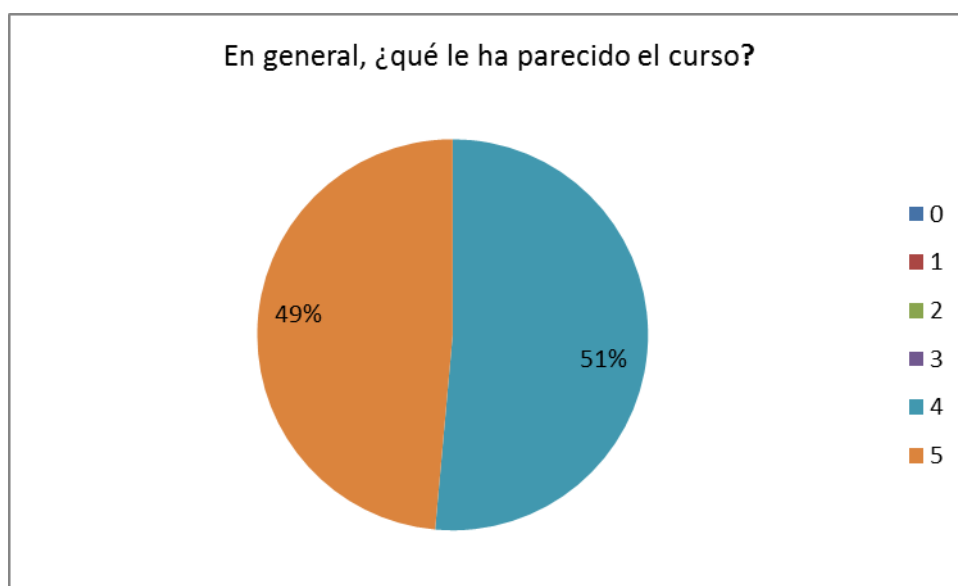
[ZQvIYLzVZHF4_FxxcEIITPZHNNvgZrO02XaukI4IM/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1Z-ZQvIYLzVZHF4_FxxcEIITPZHNNvgZrO02XaukI4IM/viewform)

Al finalizar cada semestre, el formador envía al profesorado de las asignaturas en las que se integra el curso un cuestionario que pretende conocer tanto la satisfacción del profesorado con la actividad de la biblioteca, como contar con datos de aplicación de lo aprendido en los trabajos académicos (v. Evaluación del aprendizaje. Valoración del profesorado, p. 15).

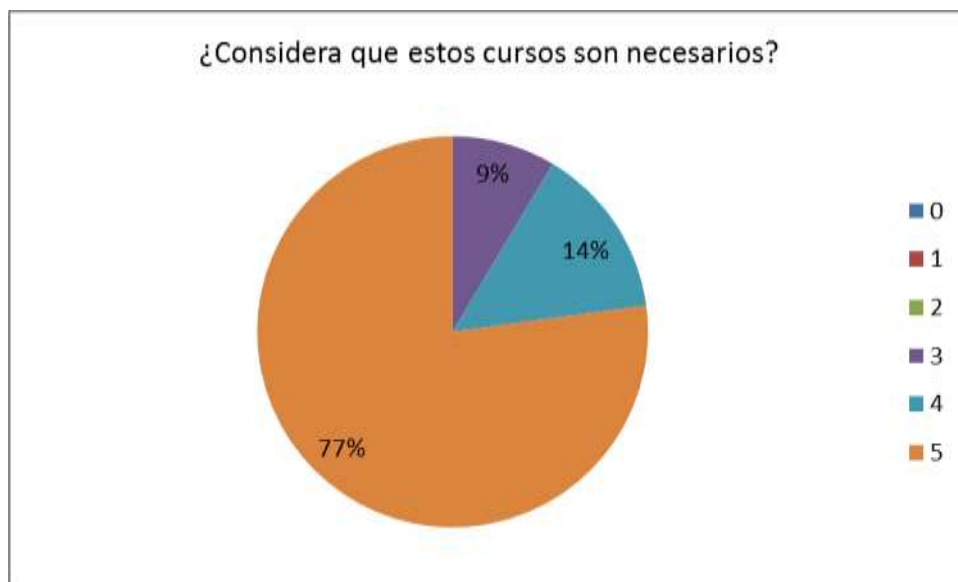
El cuestionario lo han cumplimentado 31 profesores de asignaturas de primer curso de 22 grados⁶. Es decir, contamos con datos de aprendizaje del 48% de los grados en los que se ha impartido el curso En relación a la satisfacción con la actividad, el cuestionario cuenta con los siguientes ítems:

- En general, ¿qué le ha parecido el curso?
- ¿Considera que estos cursos son necesarios?

La escala utilizada va de 0 (Nada/Muy mal/Totalmente en desacuerdo/Muy insatisfecho) a 5 (Mucho/muy bien/Totalmente de acuerdo/Muy satisfecho).



⁶ *Biblioteca María Moliner*: Filosofía, Lenguas Modernas, Estudios Clásicos, Filología Hispánica. *Biblioteca Facultad Economía y Empresa*: Administración y Dirección de Empresas, Marketing e Investigación de Mercados. *Biblioteca Facultad de Educación*: Magisterio en Educación Infantil. *Biblioteca Facultad Ciencias de la Salud*: Enfermería, Fisioterapia. *Biblioteca Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo*: Trabajo Social, Relaciones Laborales y Recursos Humanos. *Biblioteca de la Facultad de Veterinaria*: Veterinaria, Ciencia y Tecnología de los Alimentos. *Biblioteca Escuela Politécnica Superior*: Ciencias Ambientales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. *Biblioteca de la EINA*: Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto, Tecnologías Industriales, Ingeniería Electrónica y Automática. *Biblioteca de la Facultad de Ciencias*: Química, Física. *Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte*: Odontología, Medicina, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



Satisfacción de los formadores

Fuente: Formulario recogida de datos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebAtgfm2Re469Sw5UIRiaANoLvp4ACqArQhgQLuJ0wcFTu1w/viewform>

No se cuenta con una herramienta específica para medir la satisfacción de los formadores, pero sí disponemos de su valoración de la actividad en términos de "problemas detectados" y "propuestas de mejora", a través de las preguntas del *Formulario de recogida de datos* que cumplimentan al finalizar cada semestre. A continuación se muestra de forma cuantitativa el resultado de esta valoración sobre 91 respuestas:

Problemas detectados por los formadores:

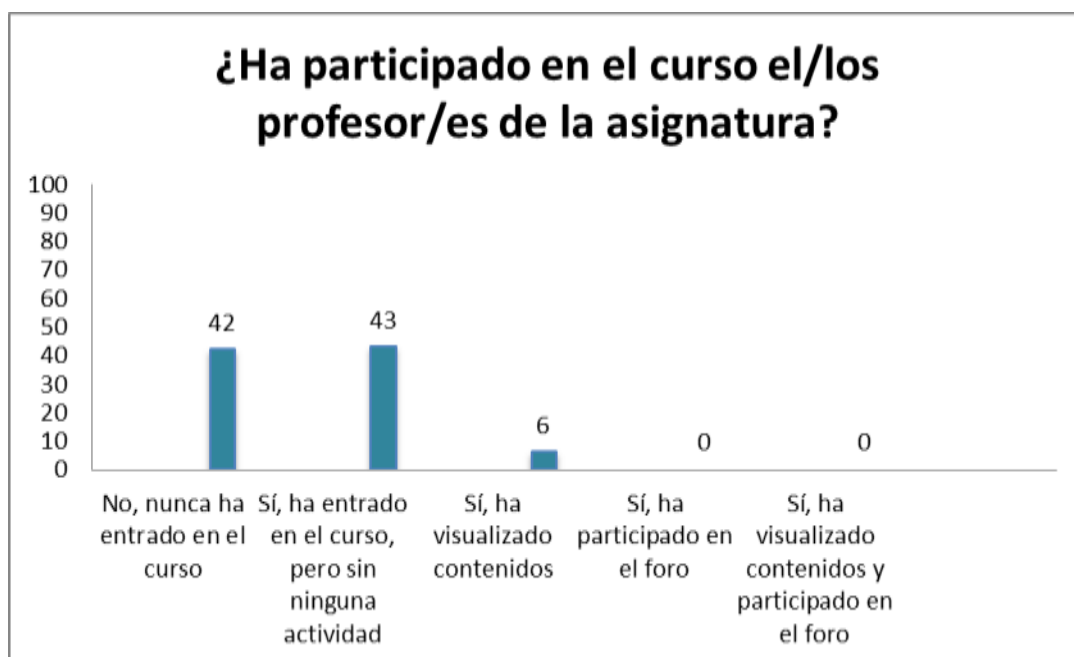
Ninguno	49
Sobre matriculaciones, SIGMA, repetidores, etc.	1
Sobre la participación, interacción de los alumnos	12
Sobre la implicación profesorado, asignatura integradora, etc.	2
Sobre el foro de debate	8
Sobre tareas y test	9
Sobre procedimiento, pautas trabajo, etc.	10
Sobre la sesión presencial	1

Propuestas de mejora de los formadores:

Ninguna	45
---------	----

Foro de debate	4
Contenidos	20
Tarea práctica	11
Matriculación	2
Cuestionarios, encuesta satisfacción	2
Implicación profesorado, asignatura integradora, etc.	3
Pautas trabajo, FdF	0










Lo que opinan sobre la implicación del profesorado:




Propuestas de mejora de los agentes implicados

Las que más se repiten, marcadas con 

LOS ALUMNOS

<p>Momento y duración</p>	<p>Realizarlo en las primeras semanas del inicio del curso </p> <p>Este curso debería ser realizado y explicado en alguna clase creo que de esta forma no es lo útil que debería. </p> <p>Sería adecuado alargar el tiempo permitido para realizar el curso y así poderlo adaptar a nuestro calendario a una época con menos prácticas o trabajos. </p>
<p>Contenidos</p>	<p>Más recursos audiovisuales. Más vídeos. Más velocidad en los tutoriales, mejorar realización y edición. </p> <p>Me faltaría más información sobre los plagios, en imágenes principalmente. Y a la hora de encontrar información, no termino de comprender cómo saber si puedo utilizarla o no. </p> <p>En mi opinión, sería muy útil incluir al final del curso un documento resumen de todos los temas tratados. De este modo podríamos volver a consultar esta información a la hora de realizar un trabajo o buscar algún tipo de información en la BUZ (por ejemplo, si no recordamos exactamente cómo estructurar el trabajo, incluir referencias, etc.). </p> <p>Temas más cortos. Esquemas.</p> <p>Temas en pdf </p> <p>En cuanto a herramientas de gestión de referencias bibliográficas, considero que se tendrían que valorar más alternativas tanto como de código abierto como libres.</p> <p>Mejorar el tema 8, gestores y citas. </p> <p>Aumentar dificultad a través de tareas que requieran conocimiento de los contenidos.</p>
<p>Actividades (test, foros)</p>	<p>Incluir alguna actividad interactiva en lugar de tantos test</p> <p>Test con respuestas más afinadas. </p> <p>Algunas preguntas en el test del inicio aunque no fuesen a ser evaluadas, eran cosas que el internauta medio ni conoce ni conocerá y aunque entiendo que se evalúe de esa manera al alumno en cuanto a sus conocimientos informáticos, he de reconocer que creo que algunas cuestiones estaban de más.</p>

	Seria más positivo darlo mediante charlas y ejemplos en lugar de hacernos realizar este tipo de test
Tareas practicas	Ejercicios para interacción con los contenidos Añadiría más tareas porque me han parecido bastante útiles  Actividad práctica para familiarizarse con las distintas herramientas de búsqueda.

EL PROFESORADO

Algunas opiniones sobre los trabajos académicos en los que tienen que aplicar lo aprendido:

El curso es realmente interesante y tiene contenidos muy necesarios para los alumnos. Sin embargo en los trabajos a penas siguen las interesantes recomendaciones que se ofrecen a los alumnos.

No sé si es que no se lo han leído o simplemente no le han prestado atención.

Quizás haya que endurecer el proceso de evaluación de curso, hacerles más preguntas sobre las distintas cuestiones que se enseñan en el curso, etc.

Deberíamos encontrar la forma de que los alumnos realmente aplicasen lo que pueden aprender en el curso.

Forma de los trabajos perfecta. Estaban bien organizados y estructurados.

El número de citas procedentes de fuentes de información fiables se ha reducido con respecto a los alumnos del curso anterior. Si bien el informe personal muestra que perdieron tiempo en buscar información relevante y fiable, esto no se tradujo en el trabajo final de grupo.

Ninguno de los trabajos citan bibliografía en texto. En esto me lleve una ligera decepción a pesar de mi reiterada insistencia en que llevaran a cabo este punto.

En general, la estructuración de los trabajos ha mejorado con años anteriores pero falta mucho en lo referente a la búsqueda de información y a su citación en texto.

Comento cosas respecto a algunas preguntas del cuestionario:

El curso no aparece en la guía docente porque la decisión de incluirlo en la asignatura fue posterior a la elaboración de la guía.

Los alumnos hicieron el curso, pero los trabajos que tienen que entregar en esta asignatura son trabajos de programación en los que no tienen que aplicar los conceptos desarrollados en el curso.

Considero oportuno que se imparta el curso porque sí les puede ser útil a lo largo del desarrollo del grado.

LOS FORMADORES

Sesión presencial	Invitar a alumnos de últimos cursos (o mentores) para que cuenten porqué es importante realizar el curso.
Implicación/participación alumnos	Cuando el curso no es obligatorio habría que pensar soluciones conjuntamente con los profesores para motivar. Implicar a los alumnos mentores en el curso, matricularlos, que interactuen con los de primero. Crear por ejemplo un foro abierto

	<p>para ello.</p> <p>Reforzar el tema del correo institucional (no lo usan).</p> <p>Réplicas del curso para alumnos "tardanos".</p>
Implicación/participación profesorado	Preparar un mensaje estándar para el Tablón de anuncios en nombre del profesor y proponerle que lo envíe más o menos hacia la mitad del curso dando a entender que está viendo cómo van trabajando los alumnos y recordándoles que el curso es obligatorio para: optar a la evaluación, optar al trabajo de la asignatura, para que les cuente un % en la nota final de la asignatura, etc
Contenidos	<p>Aligerar contenidos.</p> <p>Teniendo en cuenta que en este curso se han incluido las competencias informáticas, habría que tenerlo en cuenta a la hora de reelaborar los contenidos del curso. Integrar el concepto de competencia informática e informacional (CI2) dentro del plan de estudios.</p>
Test	Reducir el número de test
Foro de debate	<p>Actualmente infrutilizado. Darle otro valor.</p> <p>El foro de debates tiene que cambiar para que sea utilizado por los alumnos. Quizás sería bueno que el profesor fuera el que lanzara un tema para que así también él participara y les "obligara" a los alumnos</p>
Encuesta inicial	Suprimirla o hacerla más fácil.
Tareas prácticas	<p>Que todas las tareas se realicen desde la plataforma Moodle suprimiendo uso del correo electrónico.</p> <p>Las tareas las incluiría en el tema que les corresponda en lugar de situarlas al final de todos los temas, creo podría resultar más ameno para alumnos y también les daría más visibilidad.</p> <p>Situar las tareas del curso en la parte superior del curso y que se encuentren visibles de manera incondicional a que hayan realizado el test del tema anterior.</p>
Resultados de aprendizaje / Aplicación de lo aprendido	Trabajar con el concepto "circuito de aprendizaje". Utilizar todas las actuaciones de la biblioteca como hilo conductor en el aprendizaje de las CI: desde la Jornada de bienvenida, pasando por el curso virtual, el taller de citas (2 horas presenciales) y la consultoría presencial e individualizada que ofrecemos a través del servicio de consultas PREGUNTA AQUÍ como lugar en el que resolver presencialmente sus dudas o indicar los errores en la resolución de las tareas.
Matriculaciones / SIGMA	Contar con una bd común a todas las titulaciones, con los alumnos que han realizado el curso (para identificar repetidores, p.e.)

Plataforma moodle	Eliminar del menú Administración los apartados Portafolios e Insignias
-------------------	--

Resultados curso CI nivel avanzado



 **Biblioteca**
Universidad Zaragoza

Grado en Filología Hispánica

Guía de Herramientas y Pautas para un buen TFG

5 de diciembre de 2017
Biblioteca María Moliner

biblioteca.unizar.es  **Universidad**
Zaragoza

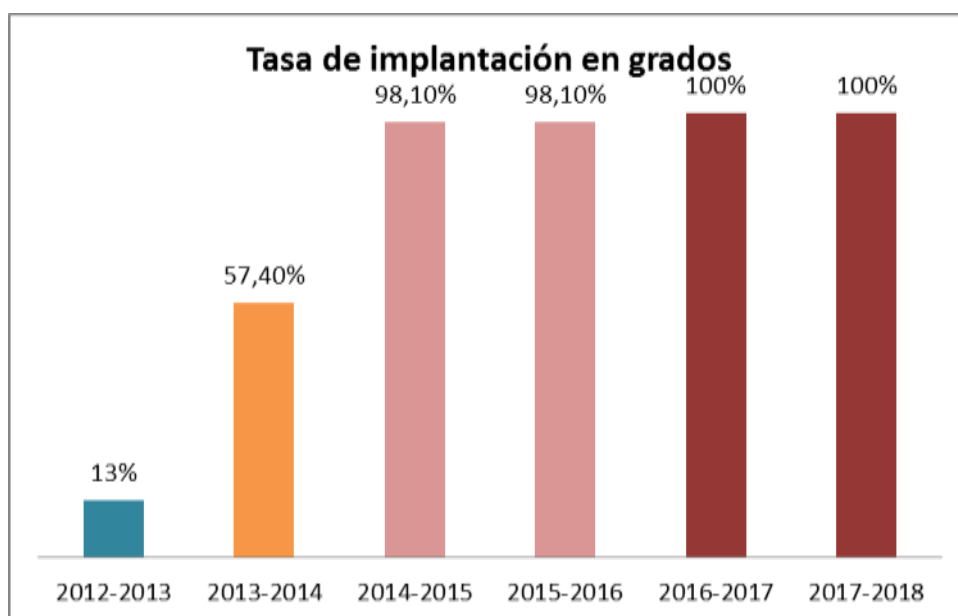
Versión *invitados* del curso 18-19 en:
<https://moodle2.unizar.es/add/course/view.php?id=26860>

En el curso académico 2012-2013 se diseñó una actividad de aprendizaje dirigida a los alumnos de último curso de grado. Este recurso, denominado en sus primeros años "Grado en... Competencias informacionales" (nivel avanzado), pasó a denominarse en el curso 2017-2018 "Guía de Herramientas y Pautas para un buen TFG", y tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades de los alumnos que se encuentran ante el reto de realizar el Trabajo Fin de Grado (TFG). Se estructura en 9 módulos con contenidos mínimos –y generales- para un alumno que se plantea la realización del TFG. A diferencia del curso del nivel básico, no cuenta con cuestionarios ni foro de debates. Pero sí con el Foro de dudas que gestiona el formador de cada curso.

Tasa de implantación

La estrategia inicial de integración fue la misma que para la actividad dirigida a los alumnos de nuevo ingreso: el contacto con coordinadores de grado y equipos directivos de centro para su incorporación como actividad en la asignatura Trabajo Fin de Grado. El primer curso (12-13) se implantó en 7 grados (13%) y en el curso 12-13 en 31 (57,4%).

En el curso 2016-2017 se produjo una mejora significativa en la tasa de implantación, que llegó al 100%, fruto de la decisión del Vicerrectorado de Política Académica de promover entre los coordinadores de grado la inclusión del recurso en la web de titulaciones de la UZ como actividad recomendada para los alumnos que están realizando el TFG. De esta manera, el recurso está integrado en la web oficial de titulaciones de la UZ, dentro de cada grado, en el apartado *Información útil de Relación de asignaturas*.



El recurso está integrado en 54 grados, 1 máster y 1 diploma extensión universitaria.

Aula específica	Grado	Sede
	Grado en Estudios Clásicos	
	Grado en Estudios Ingleses	
	Grado en Filología Hispánica	
	Grado en Filosofía	
	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	
	Grado en Historia	
	Grado en Historia del Arte	
	Grado en Lenguas Modernas	
	Grado en Periodismo	
	Grado en Información y Documentación	
	Grado en Magisterio en Educación Infantil	Sede Zaragoza Sede Teruel
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	Sede Zaragoza Sede Teruel
	Grado en Medicina	Sede Zaragoza
	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	
	Grado en Veterinaria	
	Grado en Biotecnología	
	Grado en Geología	
	Grado en Química	
	Grado en Física	
	Grado en Matemáticas	
	Grado en Óptica y Optometría	
	Grado en Estudios en Arquitectura	
	Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	
Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación		
Grado en Ingeniería Eléctrica		
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Sede Zaragoza Sede Teruel	
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto		
Grado en Ingeniería Informática	Sede Zaragoza Sede Teruel	

	Grado en Ingeniería Mecánica	
	Grado en Ingeniería Química	
	Grado en Derecho	
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	
	Grado en Trabajo Social	
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Sede Zaragoza Sede Huesca Sede Teruel
	Grado en Economía	
	Grado en Finanzas y Contabilidad	
	Grado en Marketing e Investigación de Mercados	
	Grado en Nutrición Humana y Dietética	
	Grado en Gestión y Administración Pública	
	Grado en Arquitectura Técnica	
	Grado en Ciencias Ambientales	
	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	
	Grado en Ingeniería Civil	
	Grado en Ingeniería de Organización Industrial	Sede EUPLA Sede CUD
	Grado en Ingeniería Mecatrónica	
	Grado en Bellas Artes	
	Grado en Psicología	
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
	Grado en Programación conjunta en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	
	Grado en Enfermería	Sede Teruel
Aula general	AULA GENERAL	
	Grado en Fisioterapia	
	Grado en Terapia Ocupacional	
	Grado en Enfermería	Sede Zaragoza Sede Huesca
	Grado en Odontología	
	Grado en Magisterio en Educación Infantil	Sede Huesca
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	Sede Huesca
	Grado en Turismo	

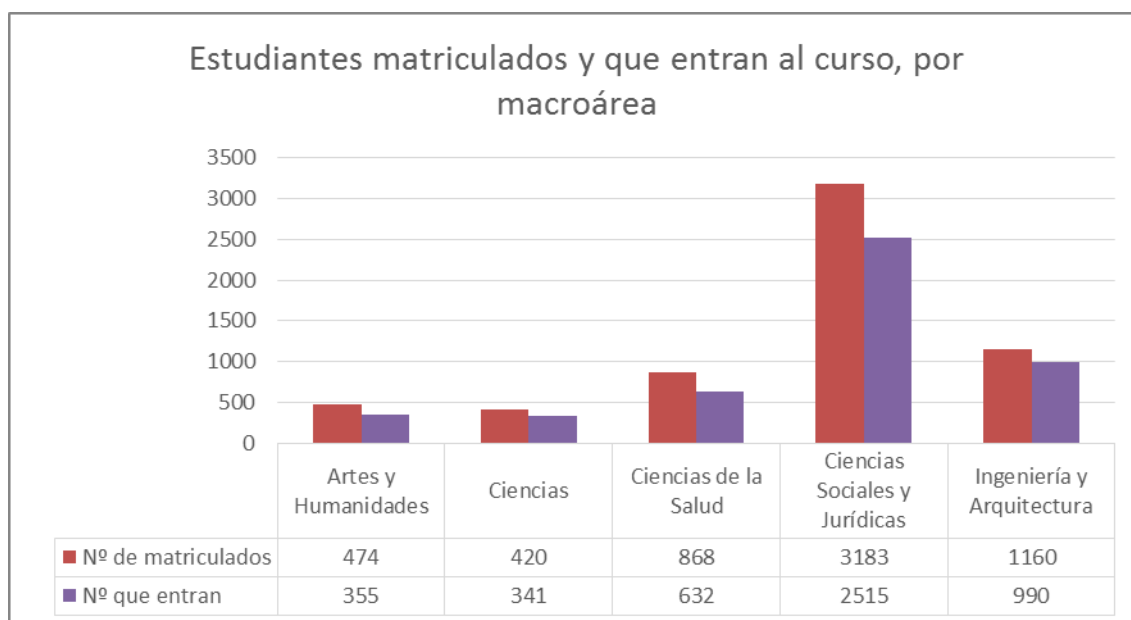
Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas
Diploma de extensión universitaria para la formación pedagógica y didáctica para profesores técnicos de FP

Tasa de participación

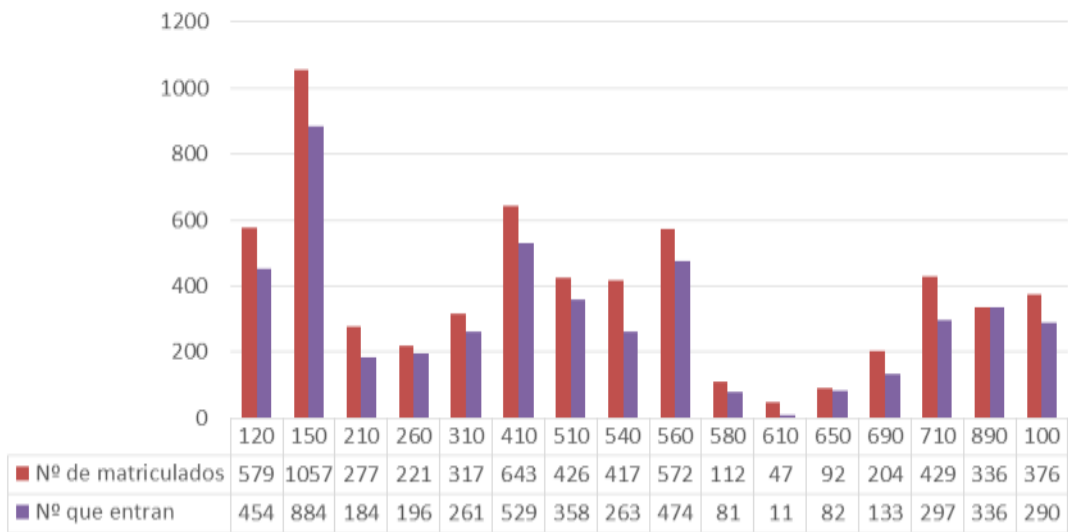
En las aulas son inscritos todos los alumnos que están matriculados en la asignatura Trabajo Fin de Grado de su respectiva titulación. Además, se puede auto-matricular cualquier otro alumno interesado (para dar respuesta a los alumnos que están realizando el TFG pero que todavía no han matriculado la asignatura).

Los datos que se presentan corresponden a la "foto fija" realizada el **día 22 de febrero de 2019**. Al ser un recurso abierto permanentemente, estos datos pueden variar. En ese momento, 4.833 alumnos (el 79% de los matriculados) habían entrado en las aulas al menos una vez en la fecha citada.

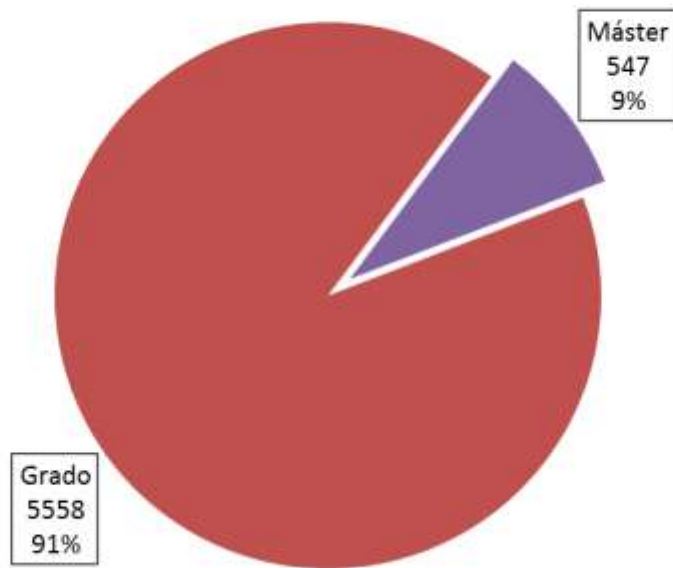
Resumen situación a 22 de febrero de 2019			
Matriculados	Han entrado	No han entrado	% particip.
6.105	4.833	1.272	79%



Estudiantes matriculados y que entran al curso, por biblioteca



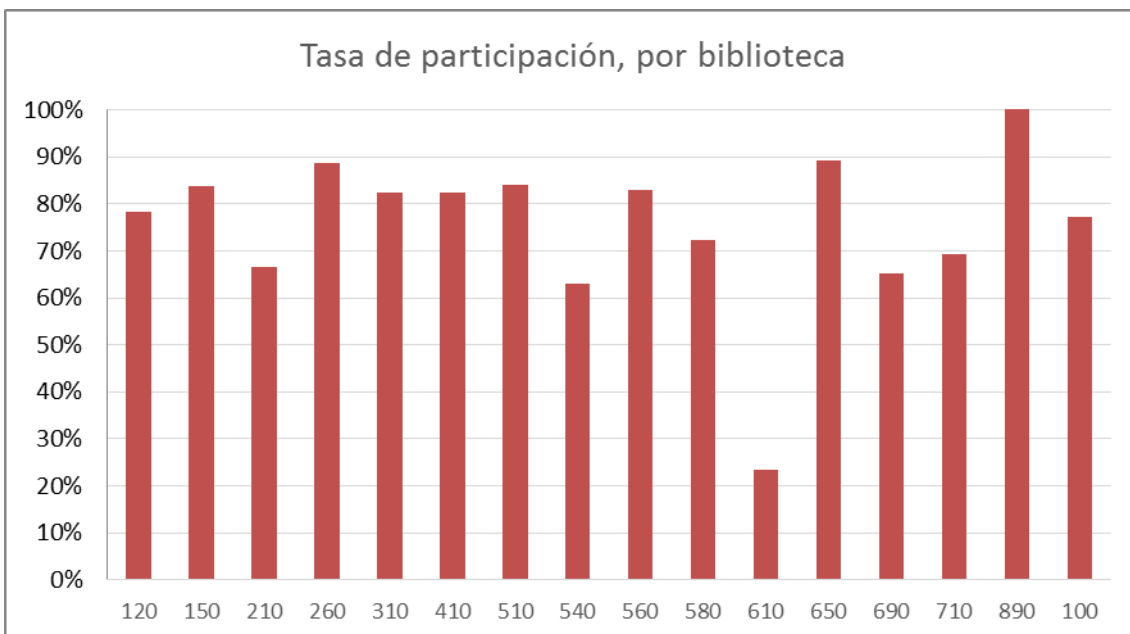
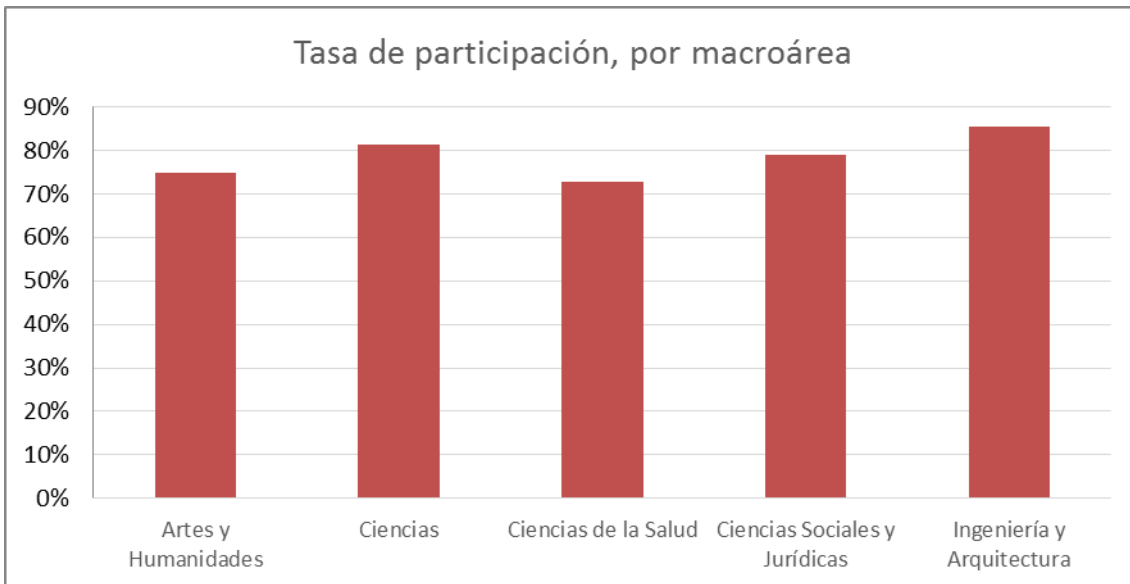
Estudiantes matriculados en grados y másteres



Tasa de participación por aula virtual:

Grado al que corresponde el curso	Código de la biblioteca que lo imparte	Nº de estudiantes matriculados	Participación
Estudios Clásicos	120	10	50%
Estudios Ingleses	120	85	93%
Filología Hispánica	120	79	76%
Filosofía	120	41	44%
Geografía y Ordenación del Territorio	120	58	81%
Historia	120	111	63%
Historia del arte	120	56	79%
Información y Documentación	120	30	80%
Lenguas Modernas	120	46	126%
Periodismo	120	63	78%
Magisterio en Educación Infantil (Z)	150	146	84%
Magisterio en Educación Primaria (Z)	150	380	86%
Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	150	531	82%
Medicina	210	277	66%
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	260	53	92%
Veterinaria	260	168	88%
Biotechnología	310	66	77%
Física	310	37	73%
Geología	310	20	85%
Matemáticas	310	34	85%
Óptica y Optometría	310	54	85%
Química	310	106	86%
Estudios en Arquitectura	410	11	64%
Ingeniería de Tecnologías Industriales	410	126	83%
Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	410	57	79%
Ingeniería Eléctrica	410	51	84%

Ingeniería Electrónica y Automática	410	51	88%
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	410	74	84%
Ingeniería Informática	410	29	72%
Ingeniería Mecánica	410	196	84%
Ingeniería Química	410	48	77%
Derecho	510	331	84%
Programa Conjunto DADE - Derecho	510	95	84%
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	540	202	60%
Trabajo Social	540	215	66%
Administración y Dirección de Empresas	560	343	85%
Contabilidad y Finanzas	560	122	91%
Master universitario de las Políticas Públicas y sociales	560	16	88%
Programa Conjunto DADE - ADE	560	91	62%
Marketing e Investigación de Mercados	580	112	72%
Nutrición Humana y Dietética	610	47	23%
Administración y Dirección de Empresas (H)	650	63	84%
Gestión y Administración Pública	650	29	100%
Arquitectura Técnica	690	43	53%
Ciencias Ambientales	690	50	62%
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	690	24	50%
Ingeniería Civil	690	2	0%
Ingeniería de Organización Industrial (EUPLA)	690	33	82%
Ingeniería Mecatrónica	690	52	77%
Administración y Dirección de Empresas	710	49	63%
Bellas Artes	710	46	46%
Ingeniería Electrónica y Automática	710	11	91%
Ingeniería Informática	710	16	81%
Magisterio en Educación Infantil	710	108	64%
Magisterio en Educación Primaria	710	112	62%
Psicología	710	87	97%
Ingeniería de Organización Industrial (CUD)	890	336	100%
General	100	376	77%
		6105	79%



Datos de actividad

Más allá de la participación, medida en términos de entradas al aula virtual, contamos con una serie de datos que nos dan idea de la actividad que se ha generado en las aulas. La fuente para la obtención de estos datos son los formadores, a través del *Formulario para formadores cursos CI avanzado de la BUZ*:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNGr00_17FN8_JA1WqT8iUgY4s4P4FJJA6yKxIX6MICZ0Y9A/viewform

La muestra obtenida corresponde al 100% de los grados (55 grados) y al 79% de todos los alumnos que han entrado (5.122 alumnos).

Nº estudiantes que han publicado en los foros	73	1,42 %
Nº estudiantes que han contactado con el formador	115	2,42 %
Nº estudiantes que han cumplimentado la ES	118	2,30 %
Nº profesores que han entrado al curso	225	
Nº profesores que han participado en el foro	0	
Nº actividades presenciales organizadas	18	
Nº de publicaciones del formador en el foro	113	

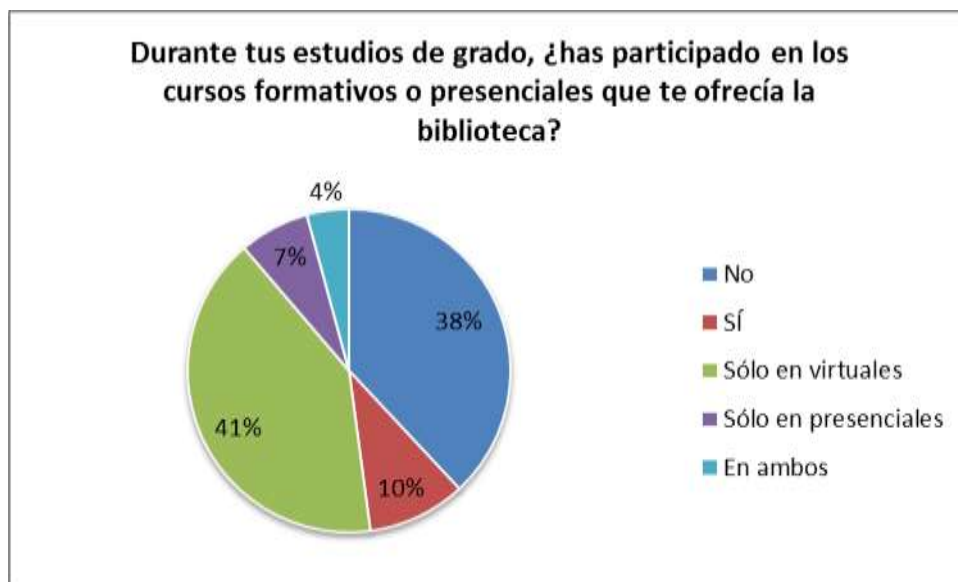
Satisfacción de los alumnos

Contamos con una herramienta para medir la satisfacción de los alumnos: la *Encuesta de satisfacción* del curso.

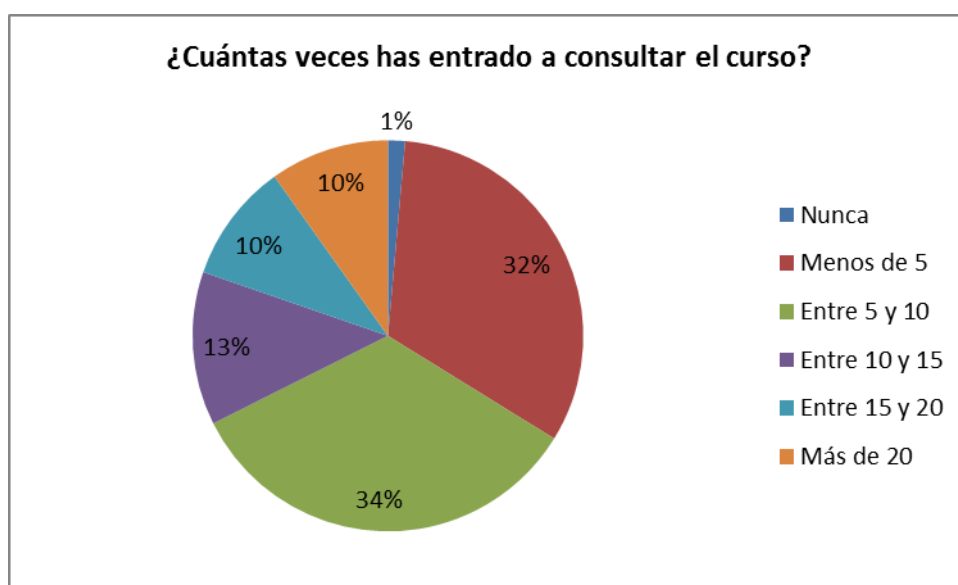
Resultados Encuesta satisfacción curso 2017-18

Valor de la media (escala 0 Nada – 5 Totalmente)

	Preguntas de la encuesta	Valor promedio
1	Durante tus estudios de grado, valora la ayuda que ha supuesto para ti la biblioteca respecto a la búsqueda y gestión de la información	3,25
2	Durante tus estudios de grado, valora la información que has recibido sobre los recursos informativos de la biblioteca	2,97
3	Durante tus estudios de grado, ¿has participado en los cursos formativos o presenciales que te ofrecía la biblioteca?	Ver tabla aparte
4	¿Cuántas veces has entrado a consultar el curso?	Ver tabla aparte
5	¿Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en los distintos temas?	3,86
6	¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?	3,59
7	¿Cómo has navegado por las páginas del curso?	3,72
8	¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?	3,56
10	¿Crees que el curso es útil a la hora de realizar tu TFG?	3,90
11	¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?	4,00



Respuesta múltiple: si / no / solo presenciales / solo virtuales / en ambos



Comentarios a la pregunta abierta: (12) Si quieres, puedes escribir aquí cualquier observación que estimes oportuna.

TFG_CI _17_AD EZ	<p>Creo que si el curso está enfocado para ADE podría incorporar más información sobre la normativa de la facultad para elaborar el trabajo, en el caso de la bibliografía, tipo de letra, interlineado, etc.</p> <p>Aconsejaría que los responsables del curso estén más informados e incluyan en el curso información referente a la extensión del trabajo y demás características importantes del formato.</p> <p>En el curso no se especifica la normativa concreta de cómo elaborar el TFG, en concreto la portada, número de páginas, etcétera. El enlace a la normativa no funciona.</p> <p>El TFG debería ser una asignatura optativa. Para los que ya trabajamos y tenemos hijos resulta difícil organizarse</p>
------------------------	---

TFG_CI _17_FIS I	¡Me ha resultado muy útil todo este curso!
TFG_CI _17_IN FZ	El curso está bien pero vería necesarias las pautas para hacer una buena presentación de TFG, un Índice a seguir del powerpoint al menos.
TFG_CI _17_ITS T	Sería de utilidad que los contenidos estuvieran disponibles en forma de PDF o similar para poder descargarlos y consultarlos offline. En la parte de licencias habría sido interesante agregar algún enlace que te explique los distintos niveles de derechos reservados.
TFG_CI _17_M EIT	Me ha resultado muy interesante este curso. Está muy bien explicado, además sirve de ayuda a la hora de buscar información en los diferentes buscadores.
TFG_CI _17_TS OC	en realidad todavía no he mirado nada del curso, pero me lo he bajado, para poder leerlo con tranquilidad, ya que no he podido empezar siquiera el TFG

LA OPINIÓN DE LOS FORMADORES (sobre la misma muestra)

PROBLEMAS DETECTADOS	
Sobre el momento	Se comenzó tarde (enero)
Implicación coordinador y/o profesores directores	Inexistencia de profesor asociado a la asignatura TFG, como en 1º
Interactuación con alumnos	<p>Poca interacción con los alumnos</p> <p>Poca interacción con profesores-directores a través del aula</p> <p>Dificultad de conocer sus necesidades ante la falta de participación</p> <p>Saturación de información sobre TFG</p>
Visibilidad	<p>Dificultad para presentar presencialmente el recurso</p> <p>Poca visibilidad del curso</p>
Contenidos	Los alumnos buscan soluciones más específicas

PROPUESTAS DE MEJORA	
Implicación coordinador y/o profesores directores	<p>Formalizar la presentación del curso en acto organizado por los coordinadores de grado, o responsables TFG, invitando a todos los alumnos potenciales y a todo el profesorado director de TFG. En el caso EPS se hace en una jornada en la que además, se presentan las líneas temáticas que profesores o grupo de investigación ofertan a los alumnos. En el caso de la EUPLA, se integra en una jornada completa de trabajo que realizan sobre el TFG.</p> <p>La profesora lo utiliza para que pongamos información sobre el master en el tema 1 y le es de utilidad</p>
Interactuación con alumnos	<p>Establecer un plan de tutorización del aula a lo largo de todo el curso académico. Establecemos unos mínimos de intervención en el tablón o en el foro por parte del formador, con novedades, reforzando recursos o servicios de utilidad, etc. Registramos estas intervenciones y vamos midiendo la repercusión en términos de usuarios que han entrado.</p> <p>Aprovechar el aula para ofertar formación presencial que refuerce los contenidos del curso: gestores, Alcorze, etc. a propuesta de la biblioteca o a demanda de los alumnos.</p> <p>Acompañar al alumno (circuito de aprendizaje), desde el aula virtual, con la formación presencial y, sobre todo, con un servicio presencial de consultoría (en nuestro caso PREGUNTA AQUÍ) que les ofrece la posibilidad, más allá de las consultas a través del aula o del e-correo, de mediante una cita previa, resolver dudas, seguir formando al alumno de TFG de forma individual y</p>

	personalizada.
Contenidos	<p>Crear un contenido general para todos los cursos más dinámico, con imágenes, enlaces a vídeos, y con una estructura de contenidos realmente necesaria, a la que se pueda añadir fácilmente las particularidades temáticas y de recursos de información de cada Grado</p> <p>Hemos adaptado los contenidos del curso en ediciones posteriores con los recursos específicos para el campo de la economía.</p>
Metodología	<p>Contar con una herramienta de evaluación del aprendizaje, en el caso de la EPS, una rúbrica de evaluación del TFG que incluye los aspectos informacionales, que se aplica sistemáticamente en todos los tribunales de TFG del centro.</p>

Resultados Plan de Formación CI. Escuela de Doctorado

Universidad Zaragoza

ES EN

Directorio Como electrónico

Escuela de Doctorado Universidad Zaragoza

Edificio Interfacultades, Pedro Cerbuna 12 - 50009 Zaragoza (España)

itutor@unizar.es +34 876 553 940

Presentación Estructura Normativa Acceso Admisión Matrícula

Escuela de Doctorado

Infórmate de nuestros programas de doctorado

CONCURSO TESIS EN 3 MINUTOS

Está abierta la convocatoria de la nueva edición del concurso "Tesis en 3 Minutos", organizado...

[Leer más](#)

Oferta de estudios

Programas de Doctorado y Programas con mención de Excelencia

SEPTIEMBRE 2015

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Agenda

Título visible:
Becas de doctorado con destino Luxemburgo en el Instituto Max Planck

[extracto del Informe sobre el curso Recursos y fuentes de información académica y científica: uso, gestión y evaluación] de la Escuela de Doctorado. Curso 2017-18"]

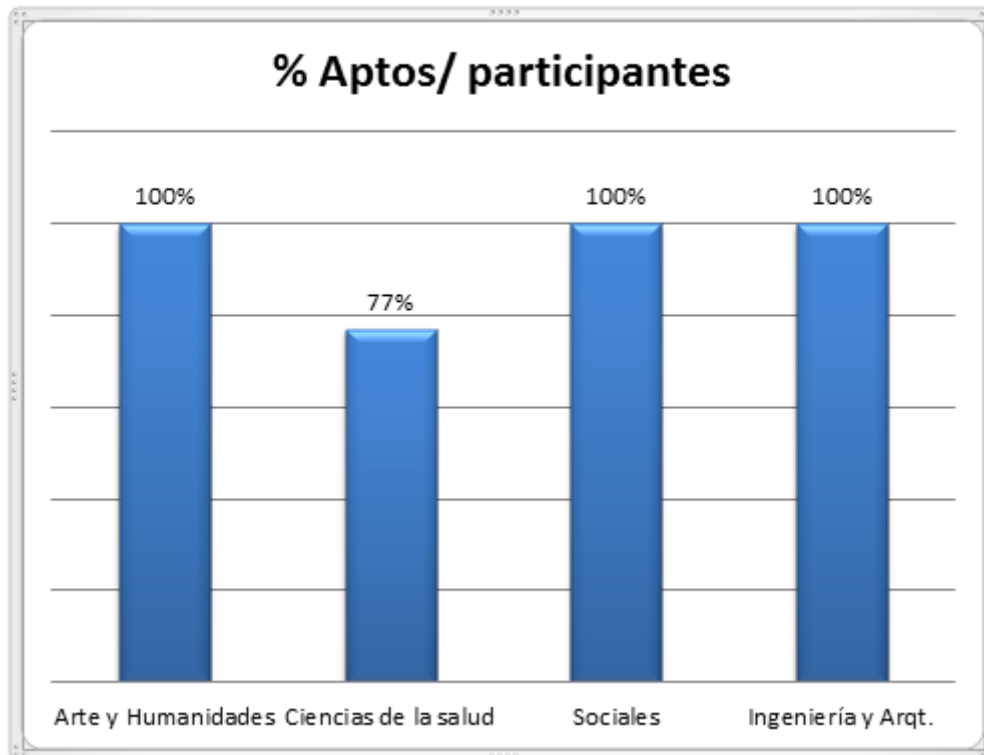
Actividad formativa realizada en el marco de las actividades transversales ofertadas por la Escuela de Doctorado desde el curso académico 2013-2014. El curso organizado e impartido por la BUZ se titulaba "Habilidades informacionales para alumnos de la Escuela de Doctorado" hasta el curso 2014-2015, desde entonces se llama "Recursos y fuentes de información académica y científica: uso, gestión y evaluación", diseñado en formato semipresencial, con carácter teórico-práctico, y con una duración aproximada de 15 horas.

Bibliotecarios implicados en la formación a alumnos de doctorado por macroárea de conocimiento:

MACROÁREA	PERSONAL/HORAS
Artes y Humanidades	Laura Bordonaba (2,5 horas) Ester Casanova (2,5 horas) Conchita Giménez (2,5 horas) Rosana Medina (2,5 horas)
Ciencias de la Salud	Isabel Gómez (5 horas) Roberto Soriano (5 horas)
Derecho, Economía y Sociales	Marisol Arqued (2,5 horas) Jesús Gracia (2,5 horas) Sergio Grafiada (12,5 horas)
Ingeniería	Mercedes Ansón (10 horas)

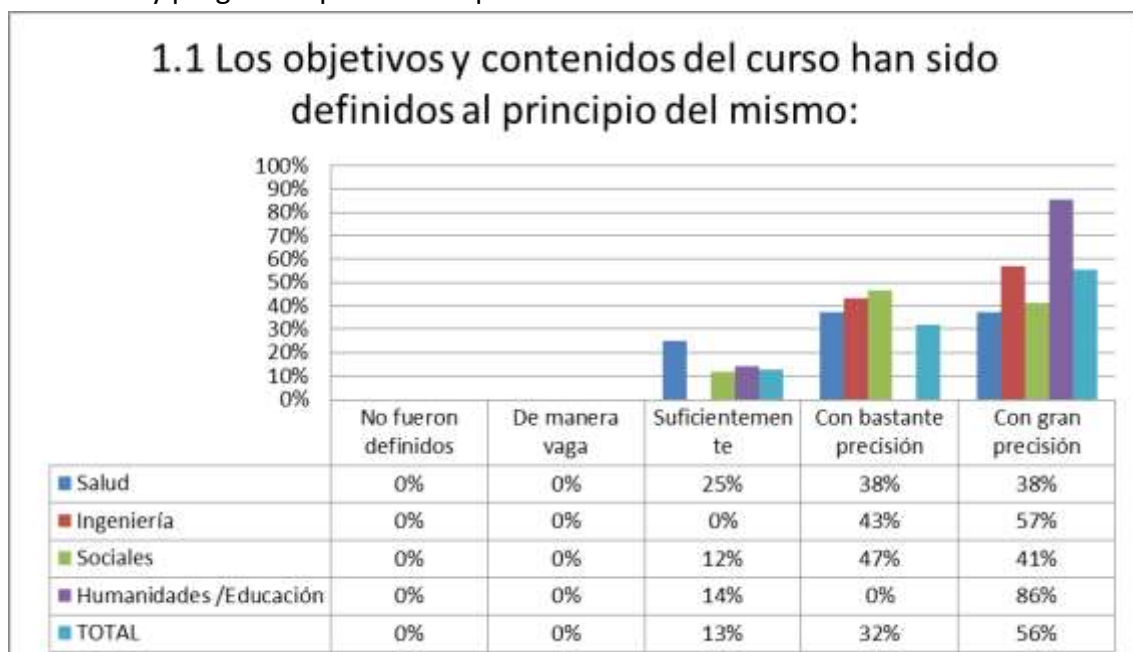
Datos de participación y aprovechamiento

	Participantes	Aptos	% Aptos/participantes
Arte y Humanidades	8	8	100%
Ciencias de la Salud	18	14	77,77%
Ciencias Sociales, etc.	17	17	100%
Ingeniería y Arquitect.	7	7	100%
TOTAL	50	46	92%

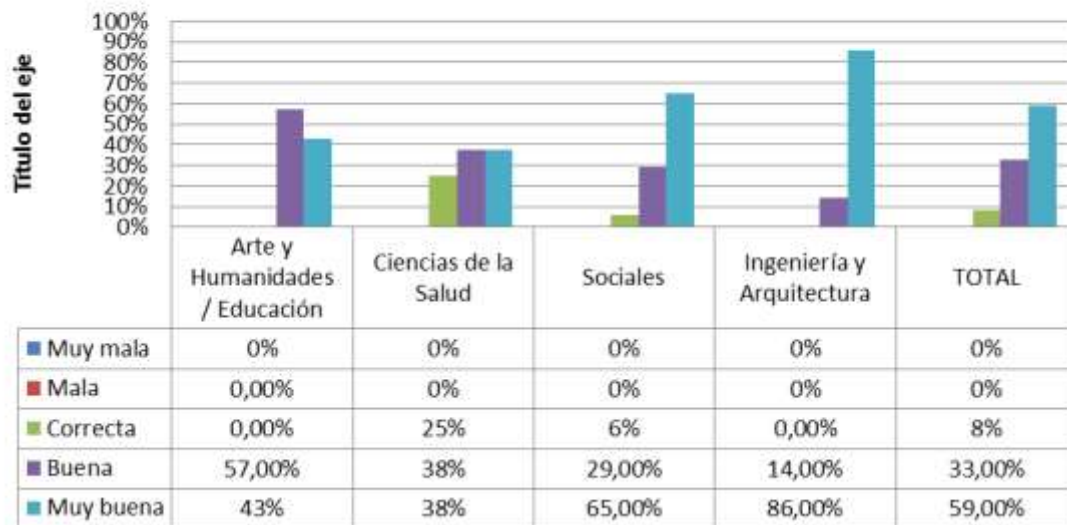


Datos de satisfacción

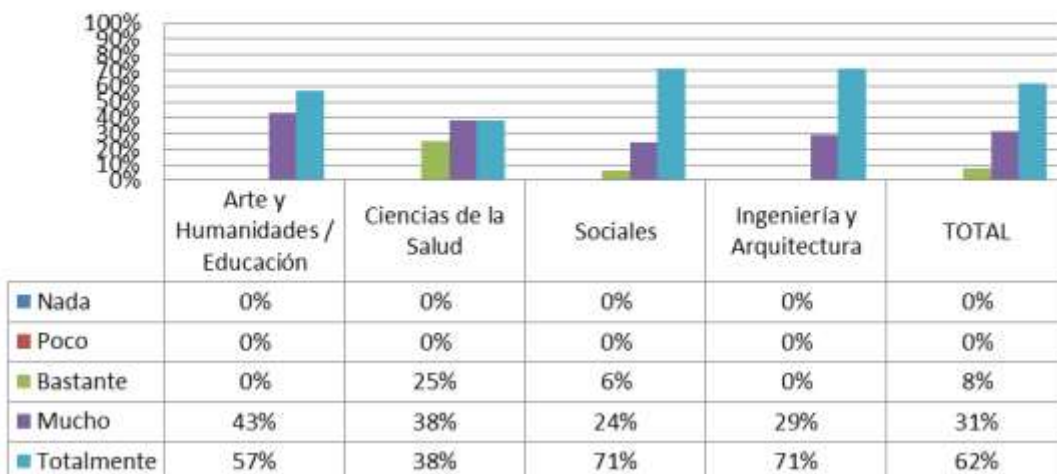
Al finalizar el curso se realizó una encuesta entre el alumnado para recoger sus impresiones. De 50 alumnos matriculados y 46 aptos (que han asistido al menos al 80% de las sesiones) han respondido a la encuesta 39 (84,78%). La encuesta la remitió la Escuela de Doctorado, y aunque en años anteriores habíamos sugerido la adición de algún ítem nuevo, no hemos tenido ningún éxito al respecto y constaba de la misma estructura y preguntas que el curso pasado.



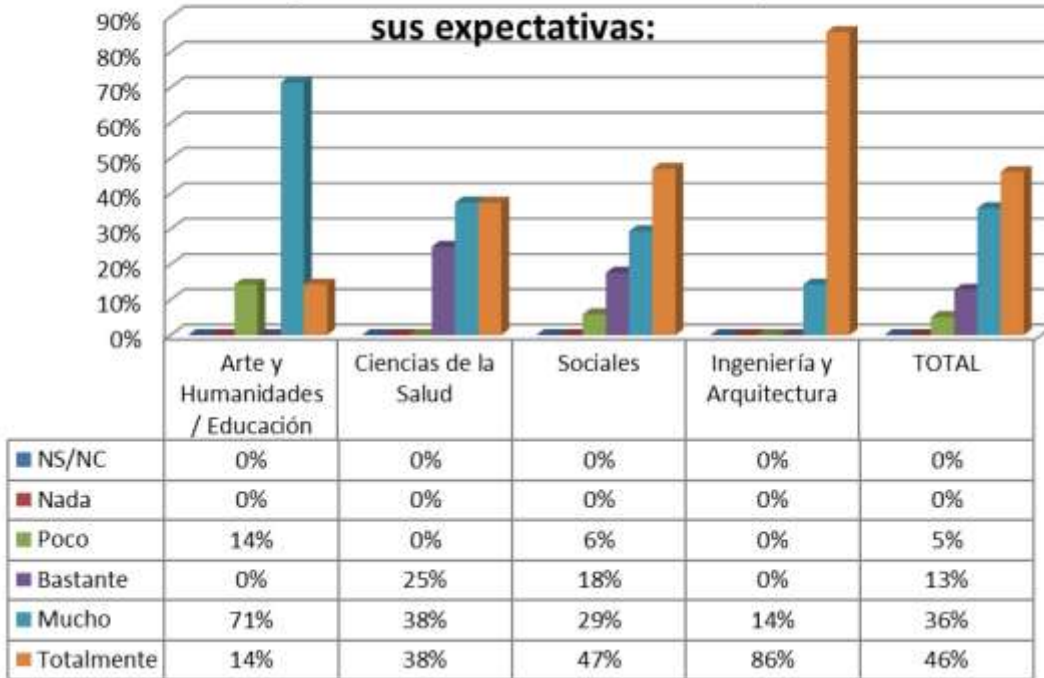
2.1 Considera que la organización del Curso/Seminario ha sido



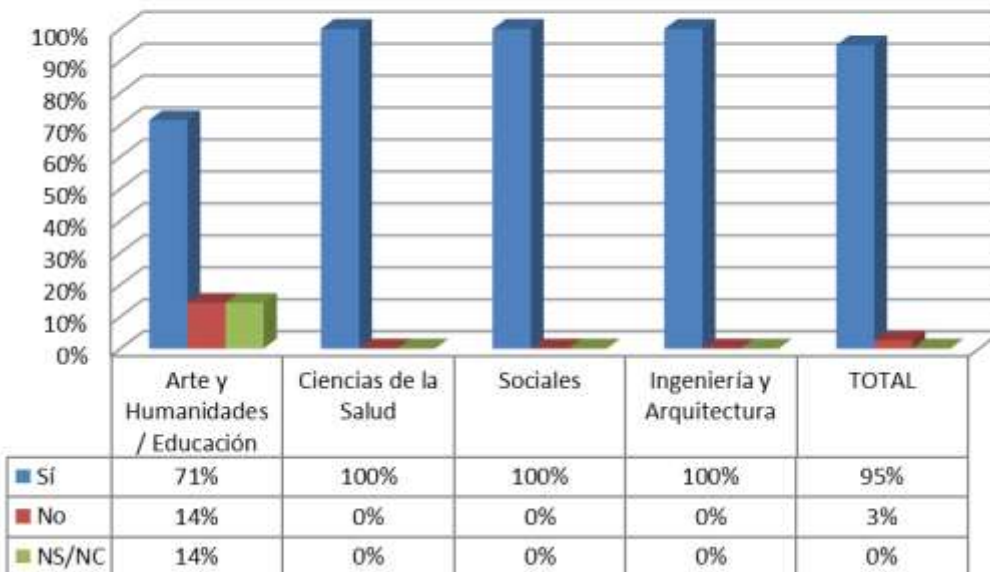
El profesorado ¿es eficaz a la hora de transmitir conceptos y promover el aprendizaje?



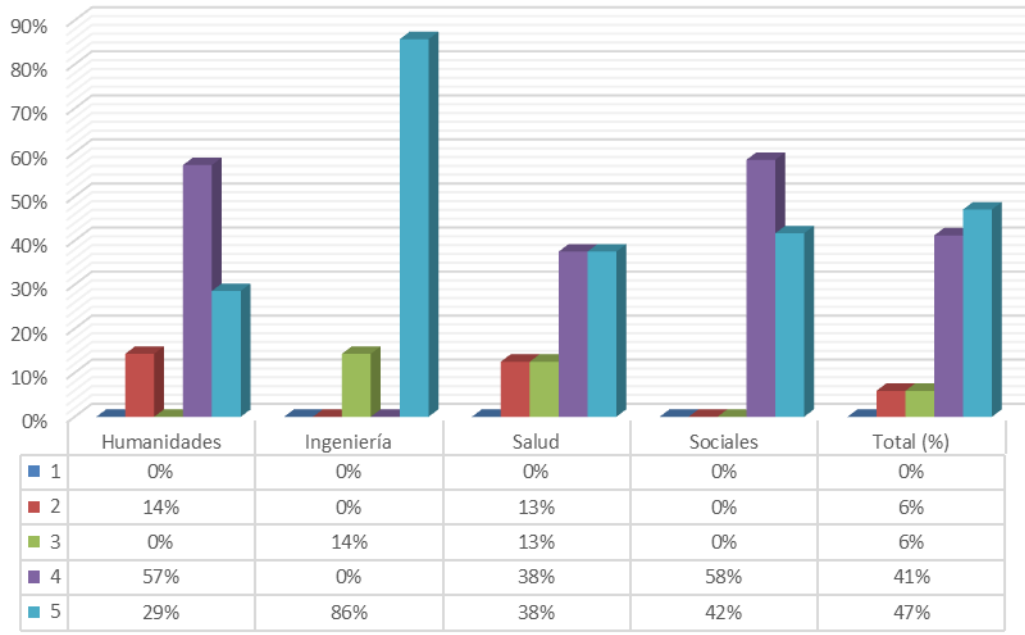
4.1 El Curso/Seminario realizado ha respondido a sus expectativas:



4.4 ¿Recomendaría a otras personas la realización de este Curso/Seminario?



5.4 Califique globalmente el curso realizado



Resultados Plan Formación para Profesorado

Formación continua

Última modificación: 19/12/2018 - 13:03



Descarga del folleto [Formación Continua](#)

En el Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza de 18 de julio (BOUZ 6-18) se recoge la resolución de 16 de julio de 2018 del Rector de la Universidad de Zaragoza por la que se publica el "Plan de formación permanente de personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza", acordado con la Mesa Sectorial del PDI.

Siguiendo lo establecido en el Plan, y en colaboración con los Vicerrectorados de Política Académica, de Tecnologías de la Información y la Comunicación, de Política Científica, de Estudiantes y Empleo y de Cultura y Proyección Social, se ofertan actividades de formación continua dirigidas al PDI de la Universidad de Zaragoza, así como el de sus centros adscritos, centradas en diferentes temáticas en relación con la mejora de las competencias docentes, de investigación y de gestión.

La BUZ ha participado en el curso 2017-18 en uno de los programas formativos del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE):

- Curso de formación pedagógica para el profesorado de nueva incorporación.
- Actividades de apoyo a la investigación para el profesorado universitario.
- Programa de mejora e innovación de la docencia. Actividades de formación para el profesorado universitario.

A continuación se presenta propuesta del curso:



Instituto de
Ciencias de la Educación
Universidad Zaragoza

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO
PROGRAMA DE MEJORA E INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA
2018

CURSO 2018P34

La publicación científica

Profesorado: **Agustín Estrada Peña, Jesús Tramullas Saz, Agustín Urgandarín, María Isabel Gómez Gálvez**

Zaragoza, 31 mayo – 21 junio 2018

OBJETIVOS

- Analizar las características que debe tener un artículo para facilitar su publicación.
- Familiarizarse con las formas de difundir las publicaciones por medio de Open Access.
- Conocer redes sociales académicas para obtener mayor difusión, visibilidad e impacto.
- Conocer los principales indicadores y recursos bibliométricos en la evaluación de la investigación.
- Conocer las funciones básicas y algunas avanzadas del gestor bibliográfico en línea Mendeley.

Por parte de la BUZ lo impartieron Isabel Gómez Gálvez y Agustín Urdangarín.

Módulo 3 (2 horas) *El acceso a la ciencia abierta.* Agustín Urdangarín

- Las publicaciones científicas en abierto: localización de revistas y repositorios y condiciones de auto-archivo.
- La difusión de los datos científicos: repositorios.
- Recursos Open Access en la Universidad de Zaragoza.

Módulo 4 (4 horas) *Gestores bibliográficos: Mendeley.* María Isabel Gómez Gálvez

- Funciones de los gestores bibliográficos y sus posibilidades.
- Diferentes tipos de gestores bibliográficos.
- Incorporación, búsqueda, selección y recuperación de referencias bibliográficas en Mendeley.
- Integración de pdfs: Extracción automática de los metadatos y las referencias. Búsquedas. Trabajos sobre el documento.
- Mendeley y la web 2.0: Compartir referencias, crear grupos de trabajo, establecer redes de contactos.

Resultados formación presencial en los centros

Biblioteca de la Universidad de Zaragoza PREGÚNTANOS 

INICIO | CONÓCEMOS | CÓMO ENCONTRAR | SERVICIOS | AYUDA Y FORMACIÓN | BIBLIOTECA PARA TI | ACCESO RÁPIDO A...



[Biblioteca](#) > [Ayuda y formación](#) > [cursos](#)

Cursos en la BUZ

En qué consiste

Es un servicio que tiene por objeto, mediante actividades de formación gratuitas presenciales, virtuales y de autoformación:

- dar a conocer los servicios y recursos que ofrece la biblioteca, potenciando así el uso de los mismos
- proporcionar a los usuarios autonomía para buscar, gestionar y utilizar la información, mediante habilidades y competencias informacionales.

A quién va dirigido

A cualquier miembro de la comunidad universitaria de la UZ.

- Mostrador de Ayuda
- Guías de ayuda
- Cursos de Formación
- Preguntas más frecuentes (FAQS)

Enlaces de interés

- Documentación de cursos celebrados

La formación presencial se planifica y desarrolla en cada centro, a iniciativa de la biblioteca o a demanda de los usuarios. Cuenta con diferentes modalidades: jornadas de bienvenida, cursos introductorios, cursos generales, cursos especializados y formación a la carta (en el aula, a demanda del profesor e integrada en la docencia; o a demanda de los usuarios).

La fuente de información para el análisis de los datos es la base que se genera a partir de los datos suministrados por las bibliotecas de centro a través de la herramienta gestión cursos de formación de la web: <http://biblioteca.unizar.es/privado/gestioncursos.php>

En la siguiente tabla se muestra datos globales de resultados del curso 2017-2018 por:

- cursos (nº de actividades formativas únicas)
- sesiones (nº total de ediciones de los cursos)
- asistentes (nº total de alumnos asistentes a las actividades)
- horas (nº total de horas de formación presencial)

LA BIBLIOTECA EN CIFRAS. BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Formación en Competencias							
Cursos CI2	57	104	104	103	116	114	191
Número de asistentes a la formación CI2 básico	5.494	4.877	5.147	5.086	5.227	4.773	6.874
Número de asistentes a la formación CI2 avanzado						4368	4.984
TOTAL Nº de asistentes formación en CI2	5.494	4.877	5.147	5.086	5.227	9.129	11.838
Número de horas de formación en CI2 básico	1.120	1.430	1.040	1.035	1.014	1.012	910
Otros Cursos							
Curso Doctorado						1	1
Asistentes Cursos Doctorado						49	50
Horas Cursos Doctorado						15	15
Cursos del ICE						3	2
Asistentes Cursos ICE						75	40
Horas Cursos ICE						29	10
Cursos "Formación a la carta"						59	57
Número de asistentes	2.511	1.351	1.561	1.097	736	896	1.188
Número de horas	148	144	110	223	125	121	120
TOTAL Nº Otros Cursos	43	85	85	97	68	63	60
TOTAL Nº de asistentes Otros Cursos	2.511	1.351	1.677	1.097	3.968	1.020	1.238
TOTAL Nº de horas Otros cursos	148	144	99	223	125	165	145

En la Universidad de Zaragoza contamos con formación presencial a distintos niveles de alumnado:

Jornadas de bienvenida

Asistentes: alumnos de nuevo ingreso

Sesiones de menos de 30 min, la mayoría son de 15 min. Se realizan en el marco de la actividad organizada por los centros.

Se han desarrollado sesiones en la Facultad de Economía y Empresa, en la EINA, Veterinaria y EPS.

En la Facultad de Filosofía y Letras se realizan 3 sesiones (grupos mañana, grupos tarde y Erasmus), de más de 1 hora de duración, por lo que los incluimos en la categoría de cursos introductorios a efectos de análisis.

Cursos introductorios

Sesiones de 1-2 horas de duración, dirigidos a alumnos de nuevo ingreso.

Cursos generales⁷

Cursos especializados

Formación a la carta

Generalmente, son sesiones organizadas a demanda de los profesores para realizar en el aula e integradas en las prácticas de la asignatura.

Títulos de los cursos por bibliotecas:

BIBLIOTECA BIOMÉDICA

Búsqueda bibliográfica en Ciencias de la Salud y uso del gestor bibliográfico Mendeley (8 sesiones)

Búsqueda bibliográfica en Ciencias de la Salud y la utilización de gestores bibliográficos (4 sesiones)

Búsqueda bibliográfica en Fisioterapia y uso del gestor bibliográfico Mendeley (2 sesiones)

Mendeley: gestor de referencias bibliográficas (1 sesión)

Recursos de la BUZ (1 sesión)

BIBLIOTECA MARÍA MOLINER

Taller sobre citas bibliográficas (1 sesión)

De la concepción a la realización: la Biblioteca María Moliner (1 sesión)

Curso "Introducción a los gestores bibliográficos: Mendeley" para el Máster en Estudios Avanzados en Historia del Arte (1 sesión)

Explicación de Plan de Ci2 de la BUZ a los alumnos de ALFIN (1 sesión)

Una Biblioteca cercana y a medida: la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza.

Jornada de formación en el aula para los alumnos de 1º del Grado de Información y Documentación (1 sesión)

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Gestión de la información adaptada al TFG para alumnos de grado de la EUPLA (1 sesión)

Taller de citas y referencias para alumnos de primer curso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (Escuela Politécnica Superior) (1 sesión)

Taller de citas y referencias para alumnos de primer curso de Ciencias Ambientales (Escuela Politécnica Superior) (1 sesión)

Taller para el manejo del gestor bibliográfico MENDELEY (1 sesión)

Grado en Ciencias Ambientales. Competencias informacionales. Nivel medio (3 sesiones)

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Competencias informacionales. Nivel medio (3 sesiones)

BIBLIOTECA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Curso: Aprender a documentarse en el medio académico: recursos y servicios de la Biblioteca Universitaria de Zaragoza (1 sesión)

Curso práctico sobre uso de bases de datos (1 sesión)

Introducción a la metodología de la investigación documental (1 sesión)

⁷ La clasificación en generales, especializados o a la carta, es realizada por los formadores en el momento de publicar la oferta en la web.

BIBLIOTECA DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO

Página web de la BUZ: búsqueda de recursos en AlcorZe, Catálogo Roble, Zaguán y Bibliografía recomendada. El préstamo (Mi cuenta de usuario). Libros electrónicos: E-Libro, Tirant, Proview (1 sesión)

Cómo citar bibliografía (Estilo APA) (1 sesión)

Bases de datos de interés para el trabajo social. Generales: Dialnet, Compludoc, CSIC, Rebiun, AtoZ, ScienceDirect, Web of Knowledge, Scopus, Zaguán. Específicas: SocIndex, Psicodoc, PsycArticles, SIIS (1 sesión)

Refworks: Gestor de referencias bibliográficas (1 sesión)

BIBLIOTECA DE DERECHO

Bases de datos jurídicas generales (1 sesión)

Uso de bases de datos jurídicas (1 sesión)

BIBLIOTECA DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Fuentes de Información en Economía para la Realización del Trabajo Fin de Grado (Econ. Paraíso) (2 sesiones, una en Campus Paraíso y otra en Río Ebro)

Sesión Informativa para PDI sobre bases de datos de economía y negocios; ProQuest (1 sesión)

Base de Datos SABI/AMADEUS. Sesión Informativa (1 sesión)

RefWorks como herramienta de investigación para los alumnos del Master de Contabilidad y Finanzas (1 sesión)

REFWORKS (Gestor personal de referencias bibliográficas) (alumnos de grado)

Con DIALNET tu TFG brillará (1 sesión)

BIBLIOTECA DE VETERINARIA

Introducción a RefWorks (colaboración en el Máster de Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos) (1 sesión)

Recursos bibliográficos - AlcorZe (Colaboración Master Nutrición Animal) (1 sesión)

Cómo utilizar los recursos electrónicos de la BUZ (Colaboración con la asignatura "Fundamentos de Economía Alimentaria") (5 sesiones)

Taller de citas y referencias (Colaboración en el PIET_17_343 Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. 2º curso) (1 sesión)

Taller de citas y referencias (Colaboración en el PIET_17_343 Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. 3º curso) (1 sesión)

BIBLIOTECA HYPATIA DE ALEJANDRÍA

Curso "0" "Conoce la biblioteca" + visita guiada (1 sesión)

BIBLIOTECA DE CIENCIAS

Curso de búsquedas bibliográficas para el TFG (1 sesión)

A continuación se muestra la relación de bibliotecarios que han realizado en el curso 2016-2017 formación presencial en sus centros.

Formadores
Mercedes Ansón Castellote
Marisol Arqued Ribes
Luis Blanco Domingo
Laura Bordonaba Plou
Matilde Cantín Luna
Ester Casanova Nuez
Elena Escar Hernández
Conchita Giménez Baratech
Isabel Gómez Gálvez
Jesús Gracia Ostáriz
Sergio Grafiada Fernández
Natividad Herranz Alfaro
Marta Mesa Gancedo
Marien Martín Valdunciel
Adriana Oliva Gracia
Ignacio Puyo Aparicio
Victoria Sánchez Cestero
Roberto Soriano García
Mª José Yusta Bonilla

