



Biblioteca
Universidad Zaragoza

Plan de Formación en Competencias Informacionales (CI) de la BUZ

Resultados curso académico 2012-2013

Subcomisión Formación en CI
Julio 2013

ÍNDICE

0. Introducción

1. Resultados según objetivos: evolución de los datos del curso académico 2010-11 al curso 2012-13

- a. Objetivo 1: Consolidar y ampliar el plan de formación en CI dirigido a todos los alumnos de primer curso de grado de la UZ
- b. Objetivo 2. Utilizar el modelo de enseñanza semi-presencial como manera de llegar a todos los alumnos, a través de la plataforma de docencia virtual Moodle
- c. Objetivo 3. Incorporar la actividad de aprendizaje a las guías docentes de las asignaturas de primero de grado

2. Resultados Plan de Formación CI curso 12/13. Nivel básico

- a. Datos de participación
- b. Datos de aprovechamiento
- c. Datos de aprendizaje a partir de la evaluación de los profesores
- d. Satisfacción de los agentes implicados (alumnos, profesores, formadores)
 - i. Satisfacción de los alumnos (fuente: Encuesta satisfacción y Foro de debate (tema Valoración y sugerencias)
 - ii. Satisfacción de los profesores (Fuente: Cuestionario valoración/satisfacción PDI)
 - iii. Valoración de los formadores (Fuente: Formulario recogida de datos)

3. Resultados Plan de Formación CI curso 12/13. Nivel avanzado

4. Resultados Plan de Formación CI curso 12/13. Curso cooperación al desarrollo

5. Resultados Plan de Formación de Usuarios 12/13 . PDI

6. Anexos

- a. Anexo 1. Macro-datos resultados curso 12/13
- b. Anexo 2. Mapa de las CI en la UZ
- c. Anexo 3. Tabla participación por macroáreas
- d. Anexo 4. Tabla participación por bibliotecas

0. INTRODUCCIÓN

Se presentan los resultados de la aplicación del proyecto de la BUZ Plan de Formación en Competencias Informacionales (CI) en el curso académico 2012-2013, y la evolución de los mismos en el período 2010-2013.

A partir de los objetivos específicos del proyecto y de los objetivos operacionales planteados por la Subcomisión de Formación en CI para el curso 2012-2013, se ofrecen resultados y estado de la cuestión de las distintas acciones desarrolladas.

Además de en los primeros cursos de las titulaciones de grado, el curso del nivel básico se ha impartido también, a demanda de los respectivos coordinadores o responsables, en el Máster Universitario en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa (por segundo curso consecutivo), en el Diploma de Especialización en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesores Técnicos de FP y en una asignatura optativa (Estrategias de información y comunicación) de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Como novedad en el Plan de Formación en CI, destacar que este curso se ha incorporado una actividad formativa para el nivel avanzado de las CI, a través de un curso virtual dirigido a los alumnos que están realizando el Trabajo Fin de Grado y que se ha implementado en varios grados como experiencia-piloto. Acceso a la versión "invitado" en: <https://moodle2.unizar.es/add/course/view.php?id=46> (contraseña: sideral).

También se ha abierto una línea de trabajo en cooperación al desarrollo, atendiendo la demanda de un convenio internacional con Ecuador, diseñando un curso *ad hoc* para alumnos del ISTECS, que se está impartiendo a lo largo del año 2013.

Y por último, se cuenta con la versión en inglés del curso del nivel básico (Information literacy for the degree in...), que se ha impartido en el Grado en Lengua Inglesa y en el Máster en estudios textuales y culturales en lengua inglesa. Acceso a la versión "invitado" en: <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=3500>

Se cuenta con un curso virtual específico para Refworks que se incorpora como objeto de aprendizaje al curso del nivel avanzado. Acceso: <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2430> (contraseña: refworks).

La formación virtual en CI se ha complementado con la formación de usuarios presencial (pendiente la realización del informe de resultados). Destacar como novedad en la formación presencial, las actividades dirigidas al PDI en el marco de varios programas formativos del ICE (se presentan resultados en cap. 5)

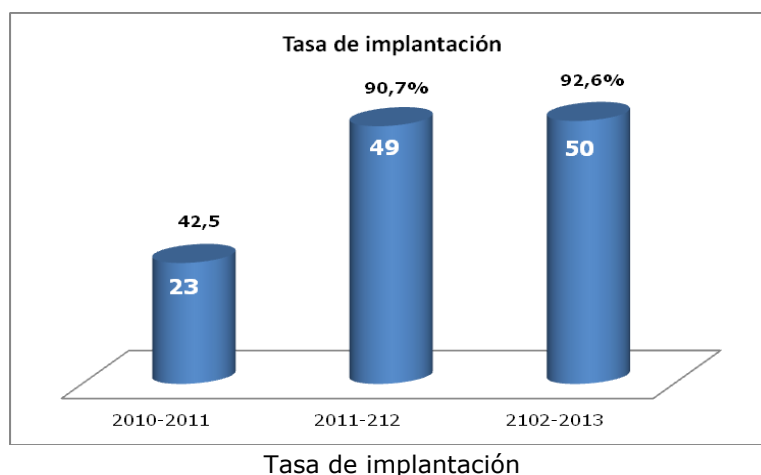
- Actividades de apoyo a la investigación para el profesorado universitario
- Programa de mejora e innovación de la docencia. Actividades de formación para el profesorado universitario
- Curso de formación pedagógica para el profesorado de nueva incorporación

1. RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS: EVOLUCIÓN DE LOS DATOS CURSOS 2010/11 – 2012/2013

Objetivo 1. Consolidar y ampliar el plan de formación en CI dirigido a todos los alumnos de primer curso de grado de la UZ

Este objetivo, que contribuye al objetivo estratégico de la BUZ "Integración de la oferta formativa de la biblioteca en los planes educativos de la universidad", se ha desarrollado a través de la implementación, por tercer curso académico consecutivo, de la actividad de aprendizaje "Gestión de la información en el Grado en..." (nivel básico), en los títulos de grado de la universidad.

En el **curso académico 2012-2013** el curso se ha **impartido en 50 de los 54 grados** que se estudian en la UZ (incluidos los centros adscritos), lo que supone una **tasa de implantación del 92'6 %**.



Porcentaje de grados en los que se imparte el curso sobre el total de grados que se imparten en la universidad.

Los títulos de grado en los que hasta el momento no se imparte el curso, son los siguientes¹:

- Grado en Derecho
- Grado en Turismo (adscrito)

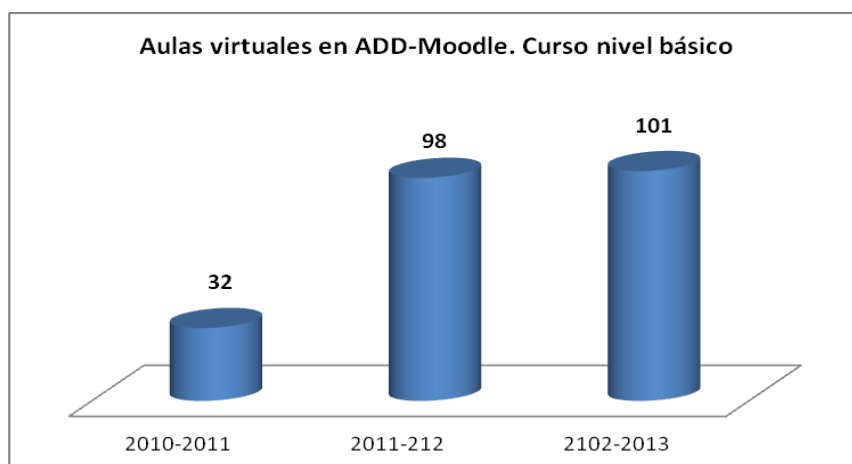
No se tiene en cuenta el Grado en Información y Documentación, por contar con estas competencias como específicas.

Por otra parte, los siguientes títulos de grado no tienen incorporado el curso en todas sus sedes, en concreto:

- Grado en Medicina (sede Zaragoza)
- Grado en Maestro en Educación Infantil (sede Huesca)
- Grado en Maestro en Educación Primaria (sede Huesca)

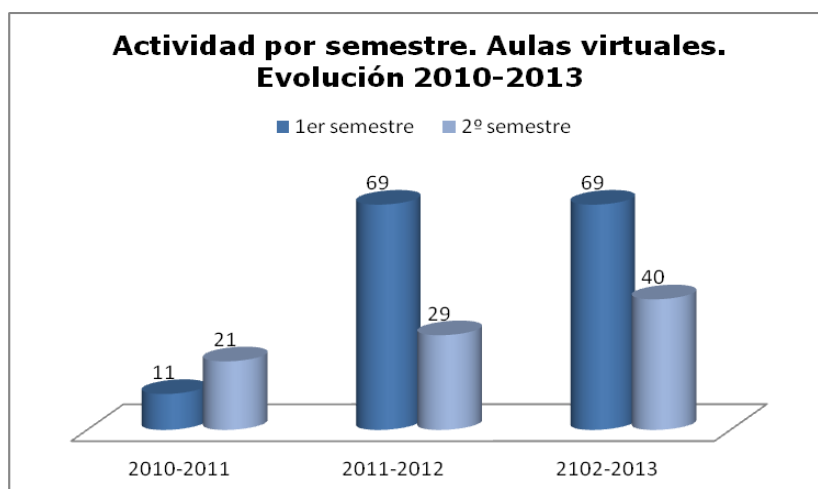
¹ En PCEO Grado en Derecho/Grado en Administración y Dirección de Empresas se impartió en el curso 11/12, pero no en el 12/13.

Objetivo 2. Utilizar el modelo de enseñanza semi-presencial como manera de llegar a todos los alumnos, a través de la plataforma de docencia virtual Moodle.



A estas 101 aulas virtuales para los cursos del nivel básico, hay que sumar 8 aulas virtuales para los cursos del nivel avanzado. En total, 109 aulas abiertas en la sección BUZ de ADD-Moodle el curso 12-13.

El siguiente gráfico muestra la distribución de la actividad formativa por semestre académico, en función de las aulas virtuales activas en cada período:

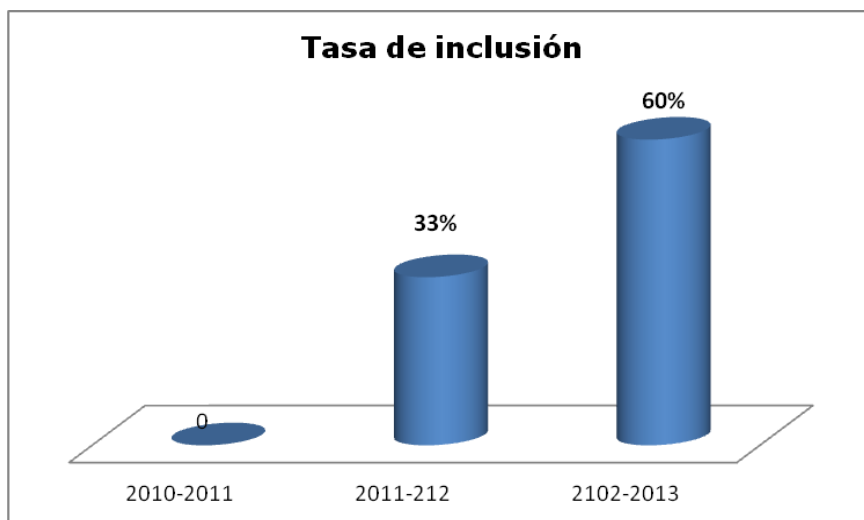


Objetivo 3. Incorporar la actividad de aprendizaje a las guías docentes de las asignaturas de primero de grado.

Otro de los objetivos ligados a la integración es "Incorporar la actividad de aprendizaje a las guías docentes (GD) de las asignaturas de primero de grado". En el curso 10/11, primero de la aplicación del plan, el curso no aparecía en las GD (hay que tener en cuenta las fechas en las que éstas se actualizan, e incluso, que en algunos grados no todas las asignaturas contaban con su GD).

Este curso académico, son 30 los grados en los que se ha **incorporado el curso en la GD de la asignatura** en la que se integra la actividad (dentro de la sección *Actividades y recursos*), lo que supone **un 60 % del total de grados** en los que se imparte el curso.

Para facilitar esta tarea al profesorado, se les proporciona una "recomendación" para describir la actividad (un ejemplo de aplicación, Grado en Veterinaria, asignatura *Embriología* y *anatomía* I: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/28405/actividades11.html>



Tasa de inclusión

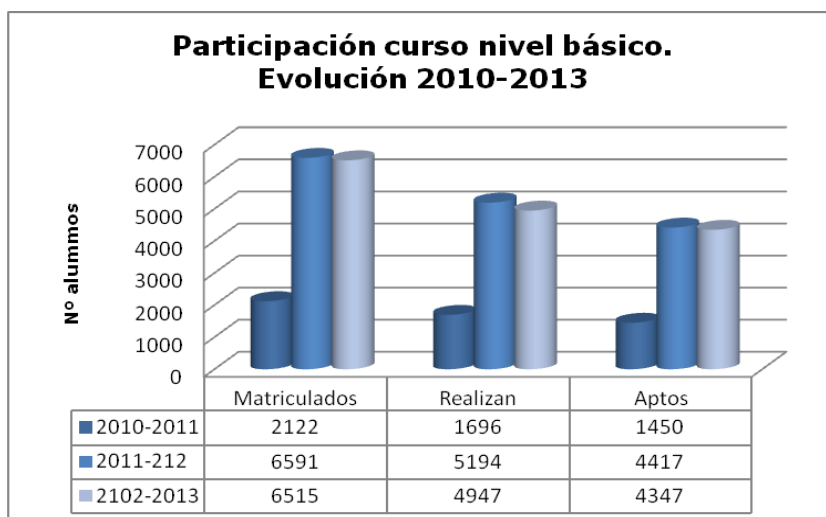
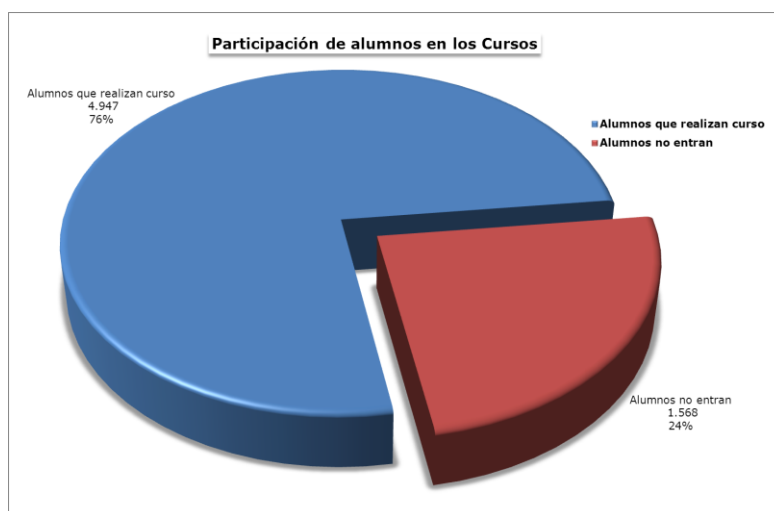
Porcentaje de grados con el curso incorporado en la Guía Docente sobre el total de grados en los que se imparte el curso

2. RESULTADOS PLAN DE FORMACIÓN 2012-2013. Nivel básico

A. Datos de participación

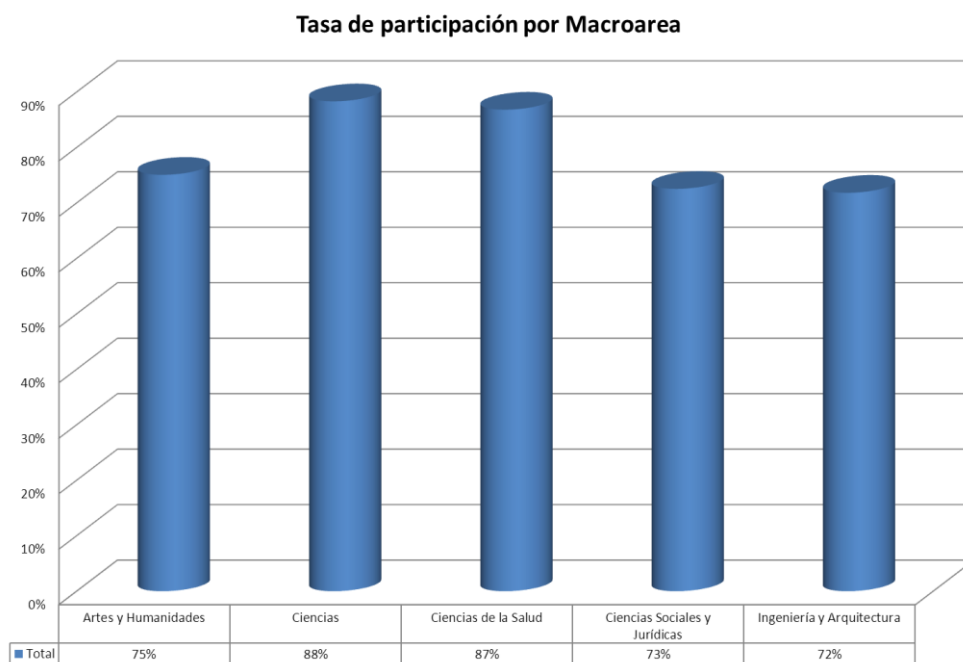
Los datos y gráficos que se presentan corresponden al curso del nivel básico de las CI. El total de alumnos matriculados en los cursos, 6.515, corresponde a los alumnos matriculados en las asignaturas de los grados que incorporan el curso, a partir de SIGMA. Se especifica el número de alumnos matriculados en la asignatura –y por tanto en el curso virtual- y el porcentaje de los mismos que no entra nunca en el mismo.

Participación 2012-2013		
Alumnos que realizan el curso	4.947	76 %
Alumnos que no entran	1.568	24 %
TOTAL de Alumnos	6.515	

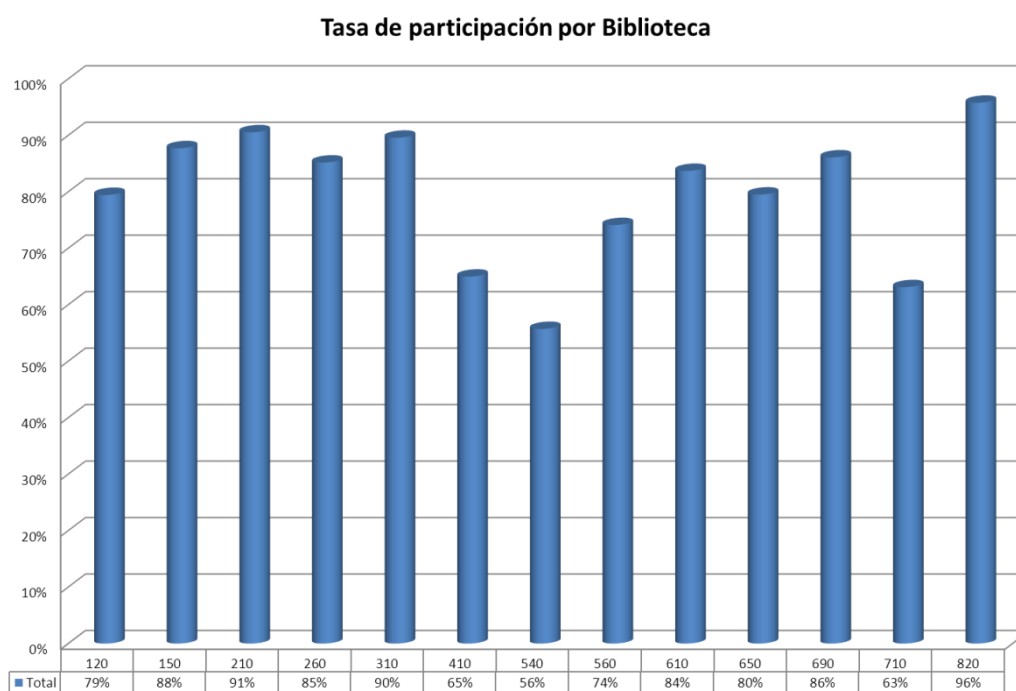


NOTA: En el dato del curso académico 2011-2012 hay que tener en cuenta que además de los alumnos de nuevo ingreso, realizaron el curso alumnos de 2º curso de 7 grados (545 matriculados).

Participación por macroárea curso 2012-2013



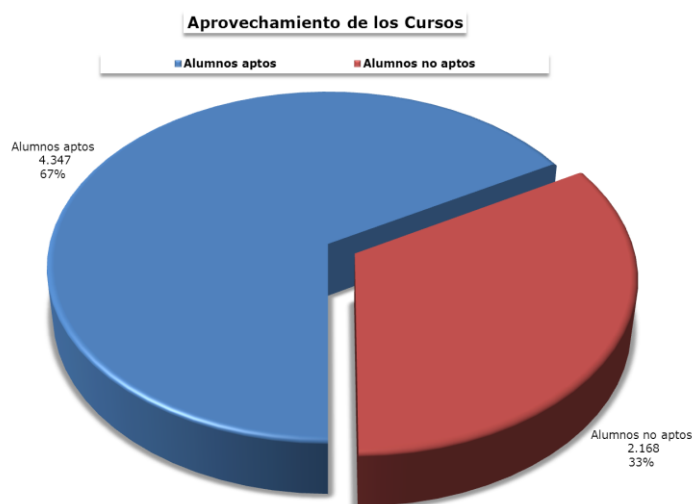
Participación por biblioteca curso 2012-2013



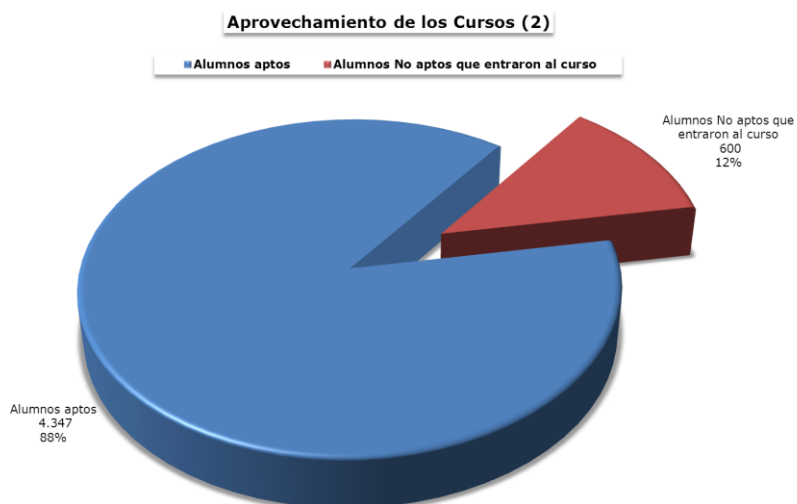
Sucursal 820: Centro Universitario de Defensa

B. Datos de aprovechamiento curso 2012-2013

APROVECHAMIENTO 2012-2013		
Alumnos aptos	4.347	67 %
Alumnos no aptos	2.168	33 %
Alumnos no aptos que entraron al curso	600	9 %
TOTAL de alumnos	6.515	100 %
TOTAL de alumnos que entraron	4.947	76 %



Si limitamos los No Aptos, a los alumnos que entraron al curso, pero que no lo completaron:



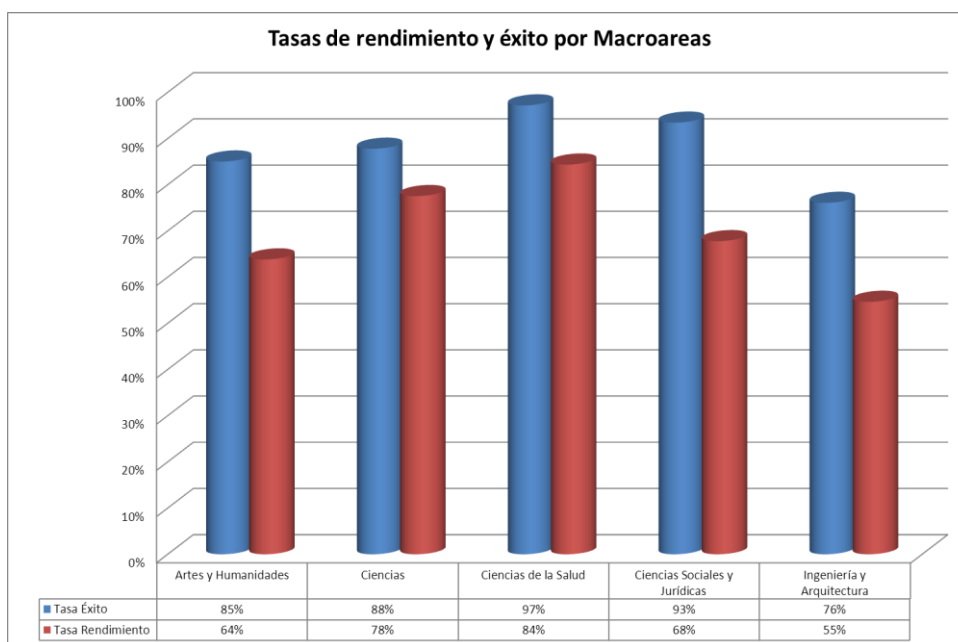
El caso de los que lo completaron y no lo superaron es prácticamente inexistente.

INDICADORES. Tasa de éxito (T.E.) y Tasa de rendimiento (T.R.)

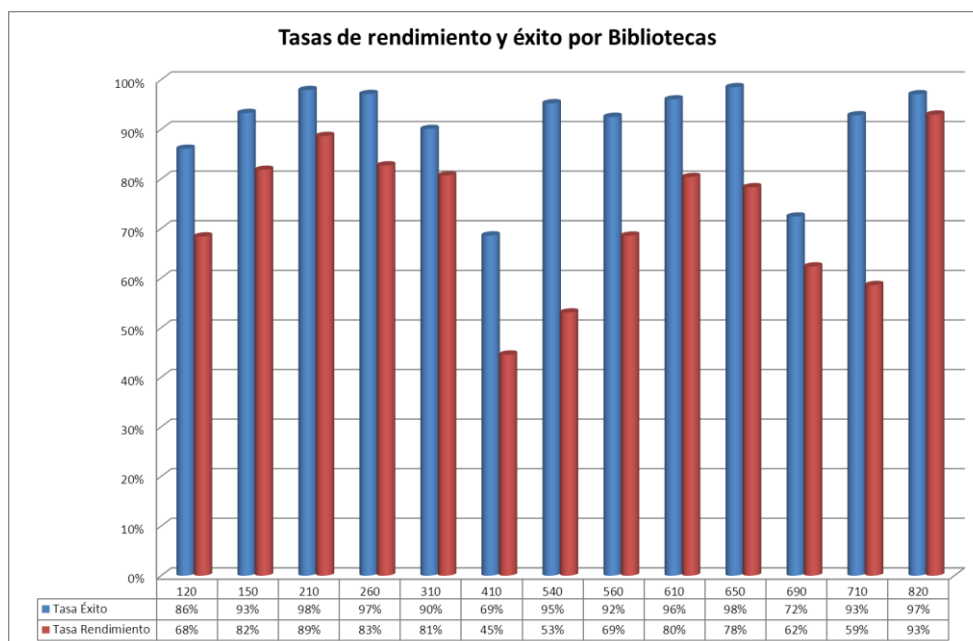
Tasa de Éxito = % de alumnos aptos respecto a los que realizan el curso.

Tasa de Rendimiento = % de alumnos aptos respecto a los alumnos matriculados en el curso.

Por macroárea (curso 2012-2013)

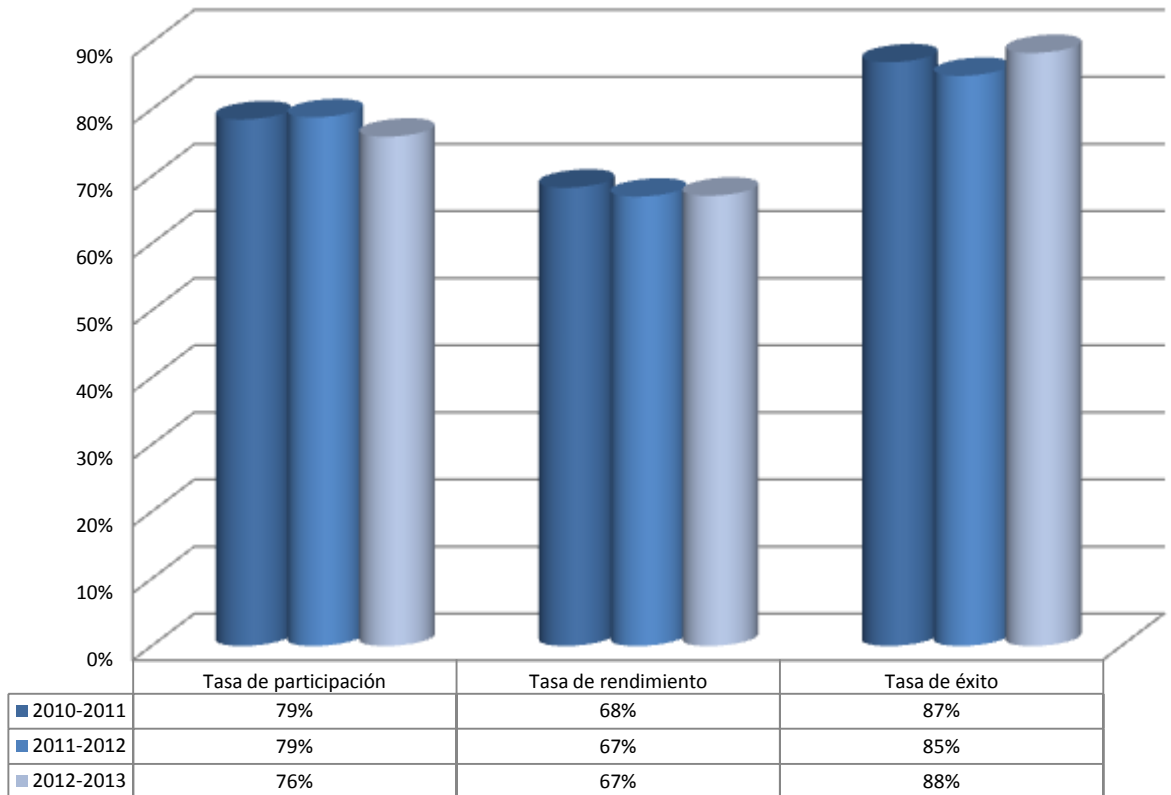


Por biblioteca (curso 2012-2013)

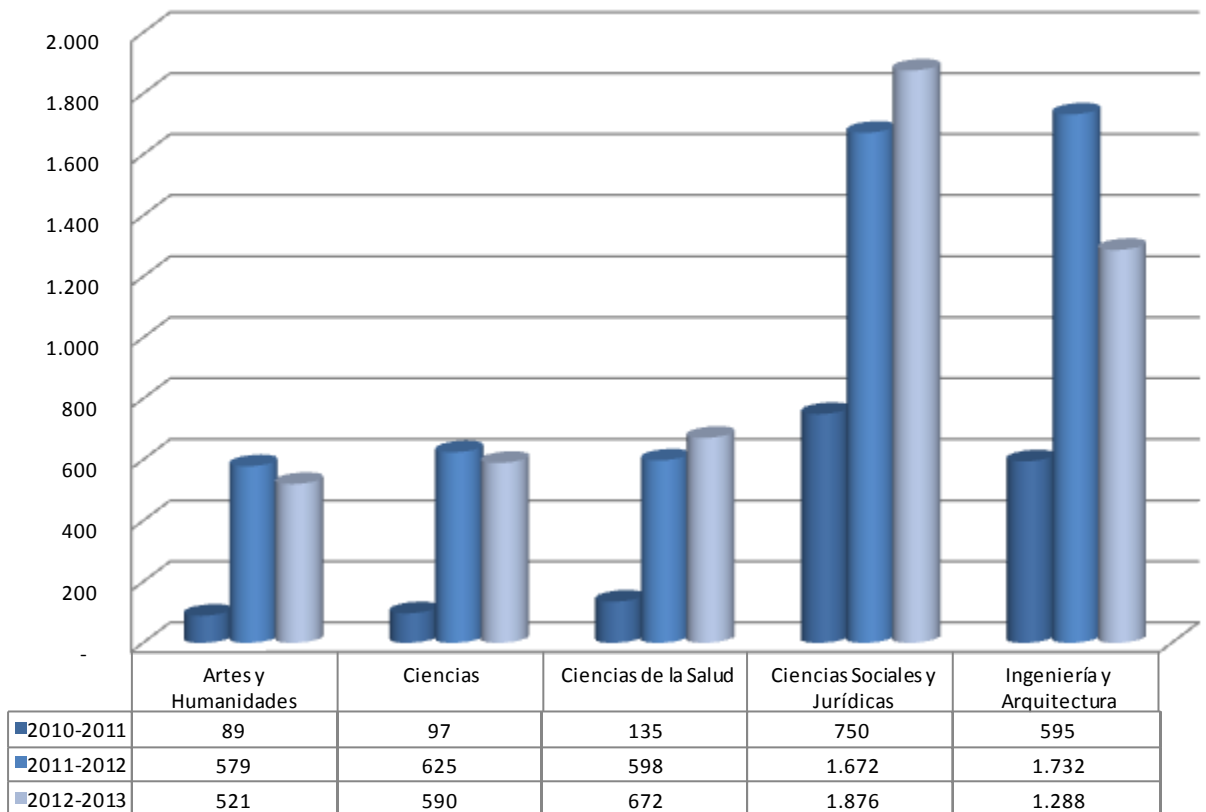


EVOLUCIÓN de los datos de APROVECHAMIENTO (curso 2010-2011 / curso 2012-2013)

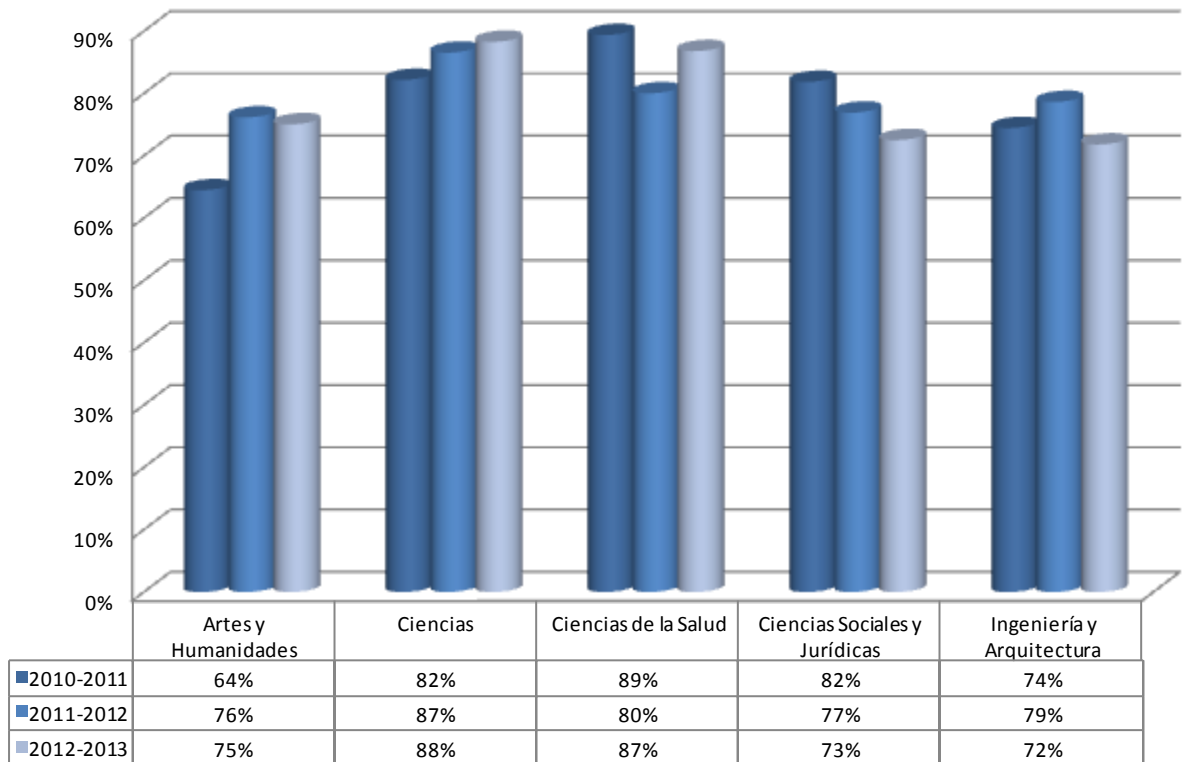
Resultados de los cursos en CI (Datos Globales)



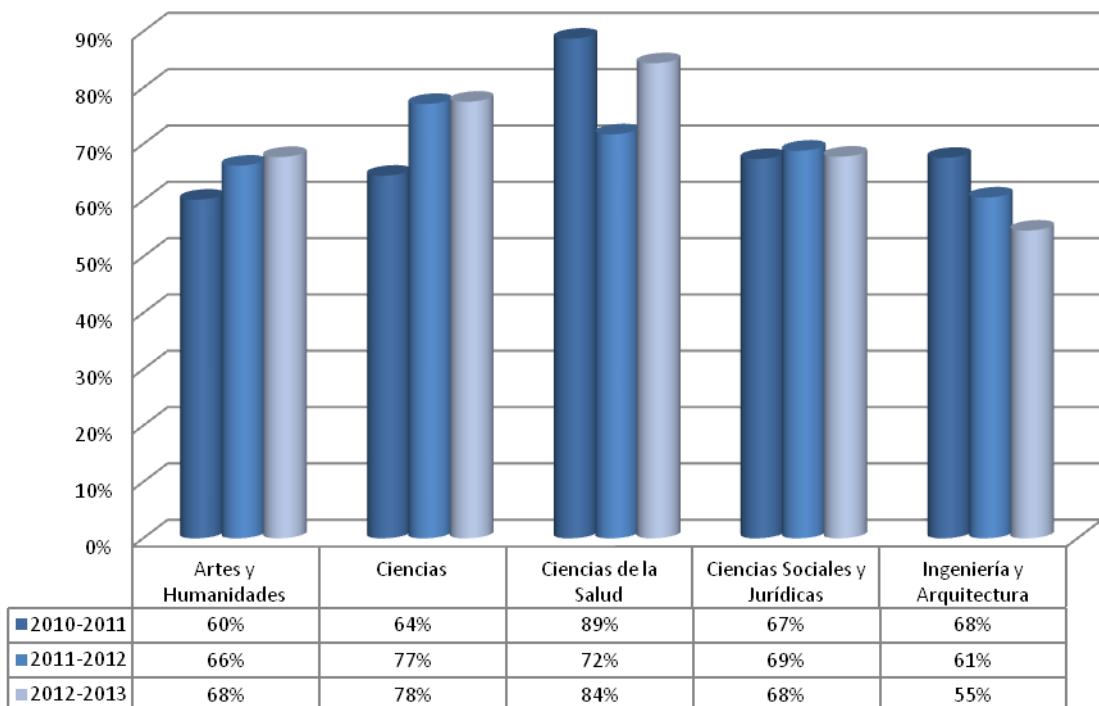
Alumnos que participan en los cursos de CI (por año y macroárea)



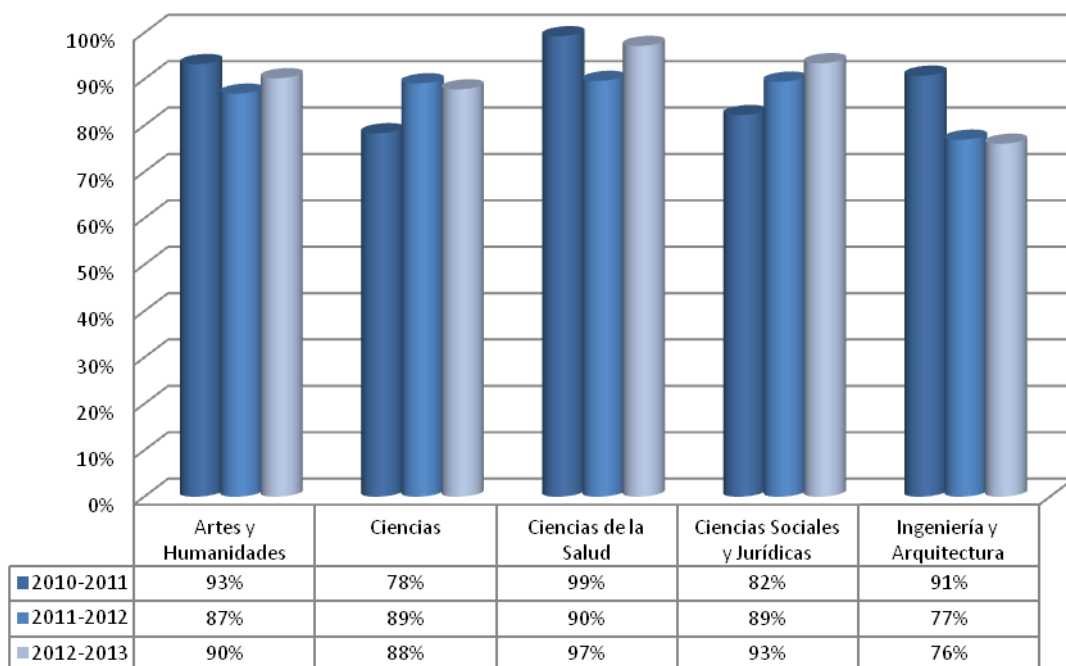
Tasa de participación (por año y macroárea)



Tasa de rendimiento (por año y macroárea)



Tasa de éxito (por año y macroárea)



C. DATOS DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES

Fuente: Cuestionario valoración/satisfacción PDI

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dEljVINFdUZHSVVWeGV6cEotM21abXc6MA#gid=0>

Evaluación del aprendizaje: valoración del profesorado

Más allá de los resultados de aprovechamiento del curso que nos facilitan las tasas de éxito y rendimiento, es importante contar con datos de resultados de aprendizaje de los alumnos y de aplicación de lo aprendido. Para ello contamos con dos herramientas:

- la comparación de los resultados del Cuestionario inicial y del Test de evaluación final del curso (pre y post-tests)
- los datos proporcionados por los profesores con los que colaboramos, a través del Cuestionario de valoración/satisfacción del PDI.

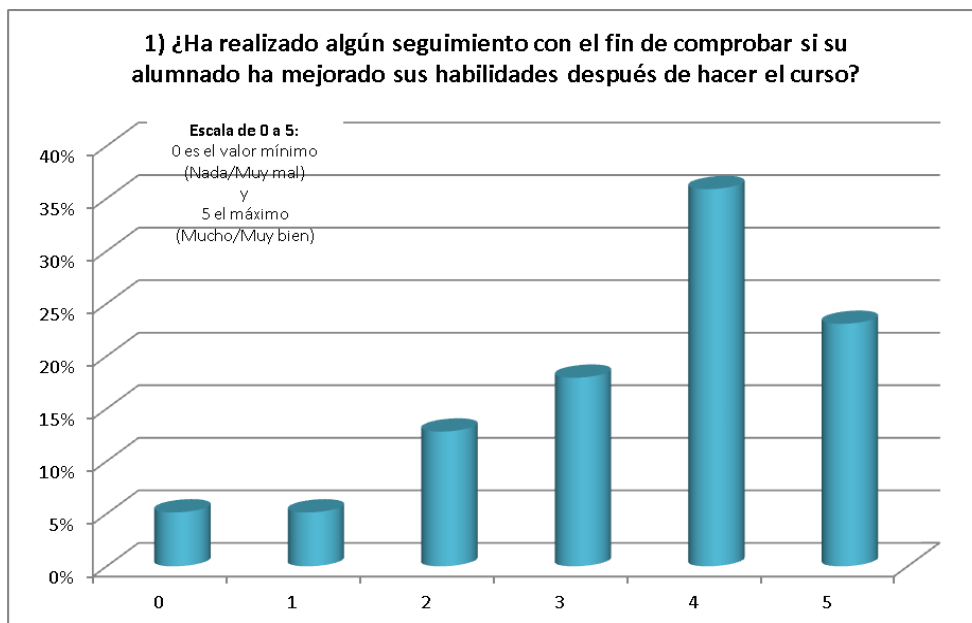
El análisis de resultados del pre y post-test está pendiente de realizar. Respecto a la valoración de los profesores, los datos que se presentan corresponden al profesorado que ha cumplimentado el formulario: **39 profesores** de asignaturas de primer curso **de 28 grados**. Es decir, contamos con datos de aprendizaje del 51,85% de los grados.

No se cuenta con la valoración de los profesores de los grados que aparecen a continuación, al no haber cumplimentado el formulario:

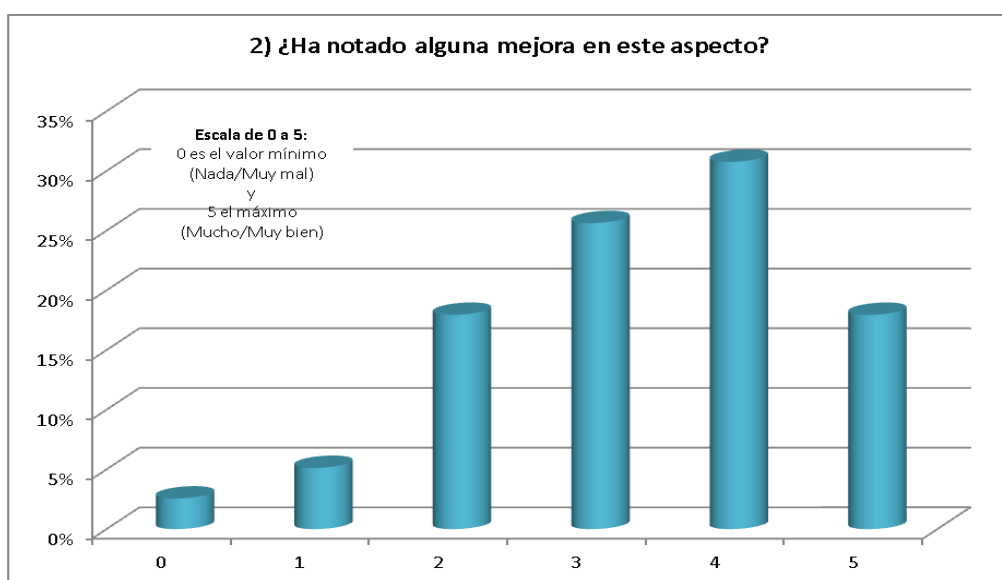
ADE (Huesca y Teruel)	Ingeniería Electrónica y Automática (Teruel y Zaragoza)
Arquitectura	Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
Bellas Artes	Ingeniería Informática (Teruel)
Biología	Lenguas Modernas
Enfermería (Huesca y Teruel)	Maestro en Educación Infantil (Teruel y Zaragoza)
Estudios Clásicos	Maestro en Educación Primaria (Teruel y Zaragoza)
Filología Hispánica	Matemáticas
Filosofía	Nutrición Humana y Dietética
Física	Óptica y Optometría
Geografía y Ordenación del Territorio	Periodismo
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	Veterinaria
Ingeniería Civil	
Ingeniería en Organización Industrial (EUPLA)	
Ingeniería Eléctrica	

Los gráficos que se presentan a continuación reflejan la valoración del profesorado tras evaluar los trabajos académicos que encargaron a sus alumnos y suponen una primera aproximación para conocer en qué medida

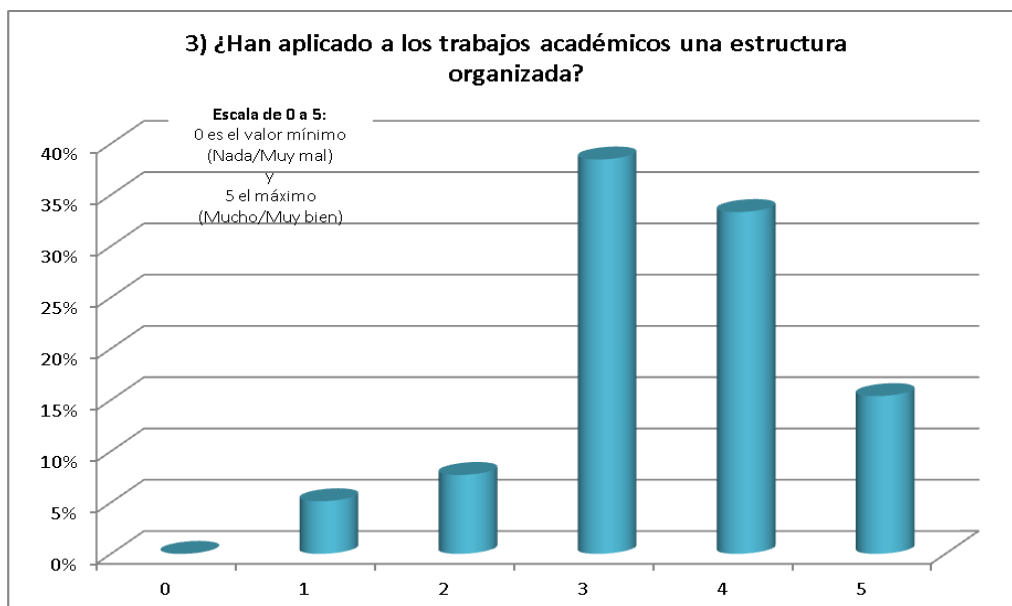
los alumnos que han realizado el curso han aplicado lo aprendido. El penúltimo gráfico refleja el peso específico que han tenido las CI en la evaluación de los trabajos (como instrumento de evaluación) y el último, si han incorporado la actividad a su guía docente.



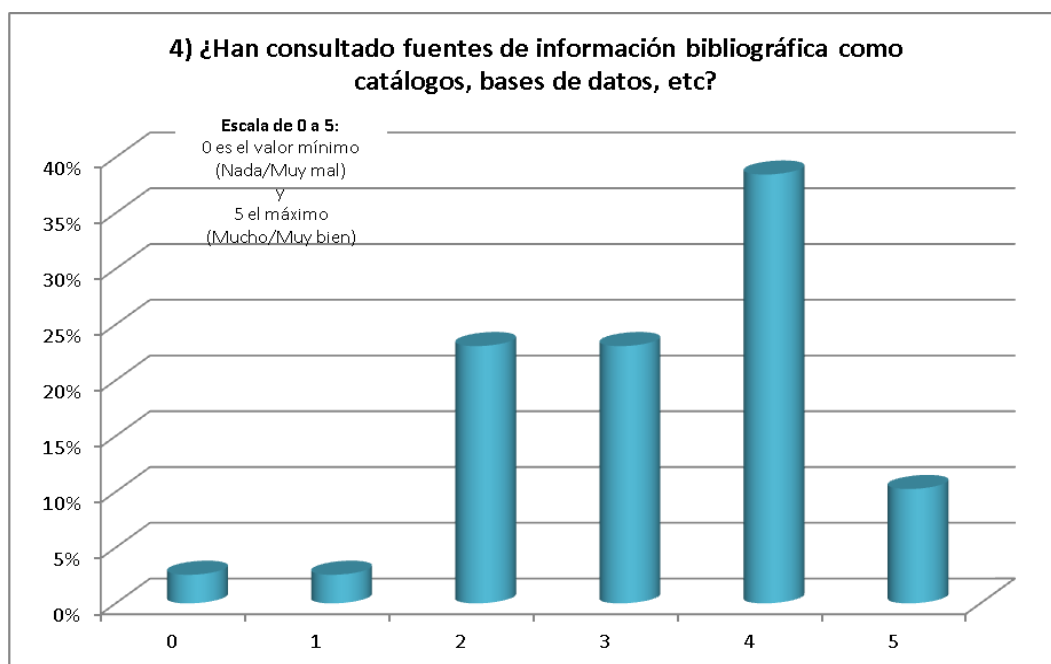
El 59% de los profesores manifiesta haber hecho bastante (valor 4) o mucho (valor 5) seguimiento de sus alumnos en relación a las CI. El dato coincide exactamente con el del curso 11-12.



Un 49% cree que sus alumnos han mejorado bastante (valor 4) o mucho (valor 5). En este caso hay una evidente mejora en el resultado respecto al curso anterior, en el que la mitad de los profesores dijeron que sus alumnos habían mejorado algo (valor 3).



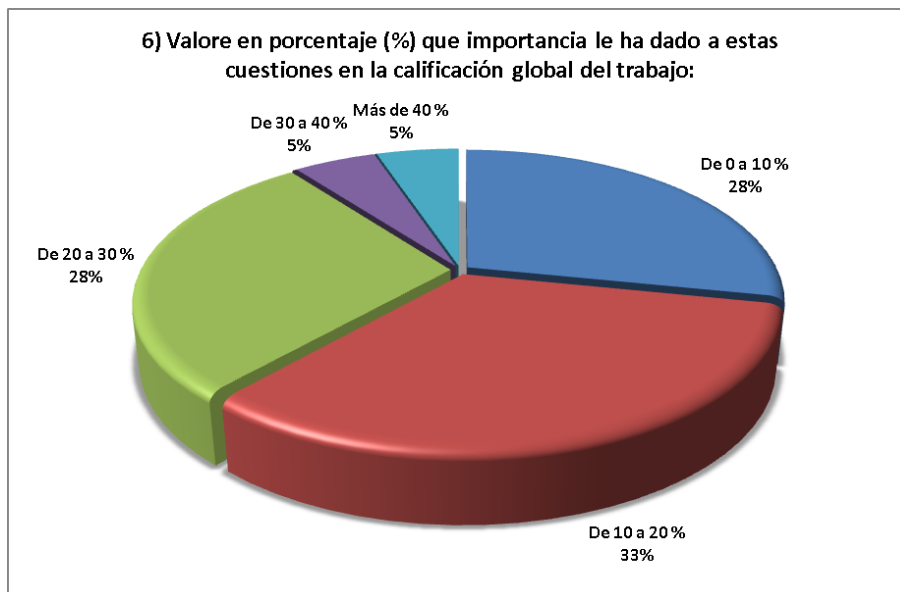
También en este caso observamos una mejora, pues casi la mitad de los profesores indican que sus alumnos han estructurado correctamente los trabajos (valores 4 y 5). El curso pasado, la mayoría (59%) manifestó que algo (valor 3).



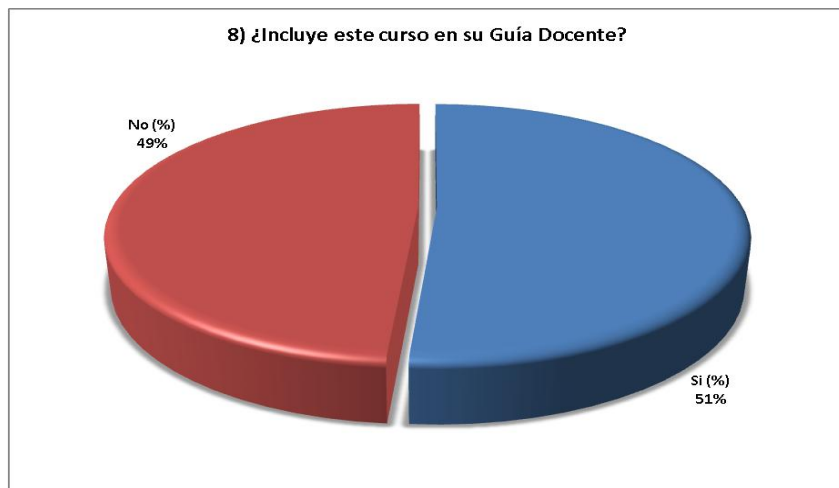
Otro indicador que mejora: un 48% manifiesta que sus alumnos han consultado fuentes de información bibliográfica bastante o mucho (valores 4 y 5). El curso pasado un % parecido (52%) decía que poco o algo (valores 2 y 3).



También en este caso, mejora la opinión de los profesores respecto a las citas y bibliografías. Si el curso pasado los profesores que opinaban que lo hacían bastante o mucho (valores 4 y 5) no superaban el 10%, en el curso académico 12/13 un 26% dicen que sí.



En relación a la importancia que han dado a las CI en la calificación global del trabajo de los alumnos, el 66% de los profesores se mueve entre un 10 y un 40% de la nota.



Ligado al objetivo del proyecto de trabajar para la integración de la actividad en las GD, les preguntamos a los profesores si incorporan el curso en sus GD. La mitad de los 39 profesores que han cumplimentado el formulario indican que sí.

D. SATISFACCIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS (alumnos, profesores y formadores)

Una parte fundamental del proyecto es conocer la satisfacción de los agentes implicados en el Plan de Formación CI: alumnos, profesores y formadores, con el fin de contar con la información necesaria para trabajar en su mejora.

Satisfacción de los alumnos

Contamos con dos herramientas para medir la satisfacción de los alumnos: la "Encuesta de satisfacción" del curso y las opiniones vertidas por los participantes en el curso en el tema "Valoración y sugerencias" del Foro de debate.

Resultados Encuesta de satisfacción

<https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2862>

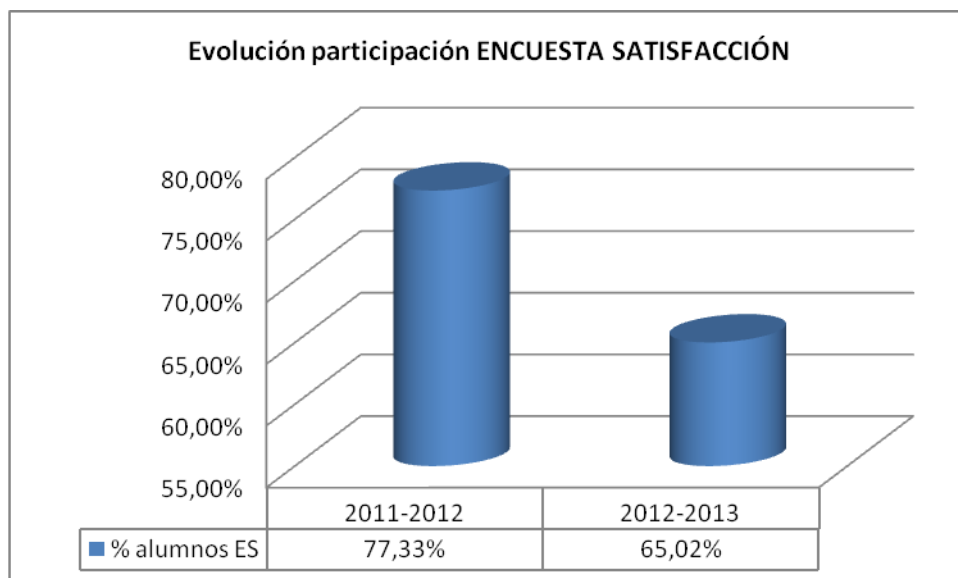
Ítems de la encuesta

¿Crees que se han logrado los objetivos del curso?*
¿Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en los distintos temas?*
¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?*
¿Cómo has navegado por las páginas del curso?*
¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?*
¿Hay alguna unidad que mejorarías?*
¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?*
¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información que te ofrece la <u>BUZ</u> ?*
¿Piensas que el curso te ayudará en tu formación académica?*
¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?*
Si quieres, puedes escribir aquí cualquier observación que estimes oportuna.

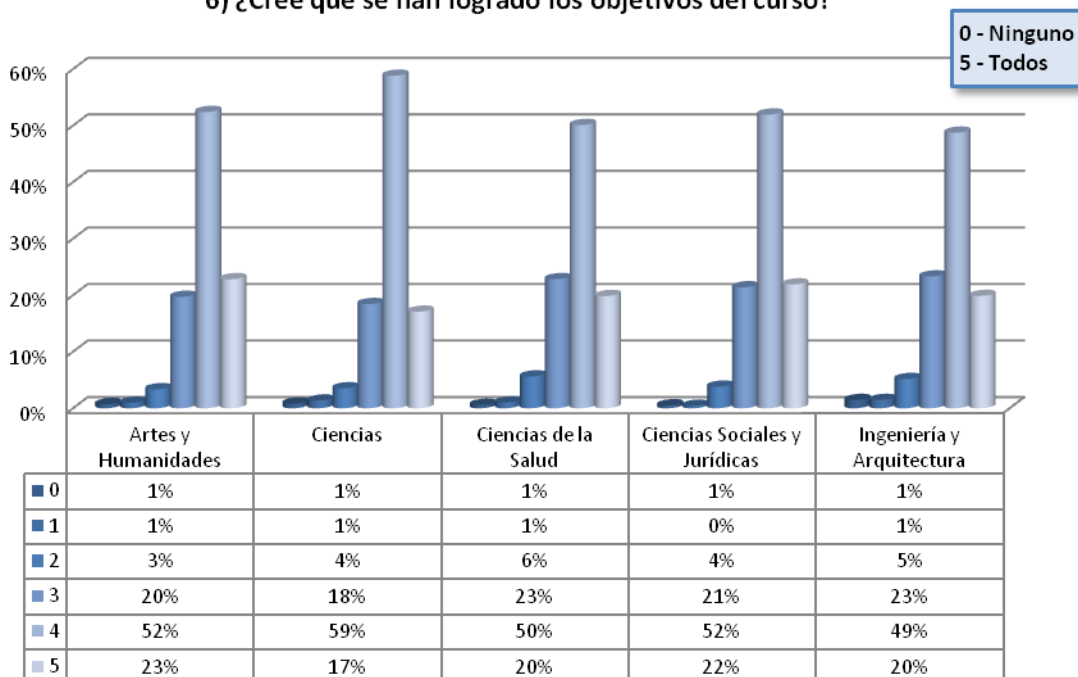
A continuación, se presentan los gráficos de resultados por macroárea a partir de las encuestas cumplimentadas: **3.217 encuestas**, que representan un **65'02%** de los alumnos que han realizado el curso.

Ha descendido en 12 puntos el % de participación en la Encuesta de satisfacción respecto al curso 2011-2012. Una de las razones está en que

en este curso académico el cumplimentar esta encuesta no estaba entre los requisitos para obtener el APTO.

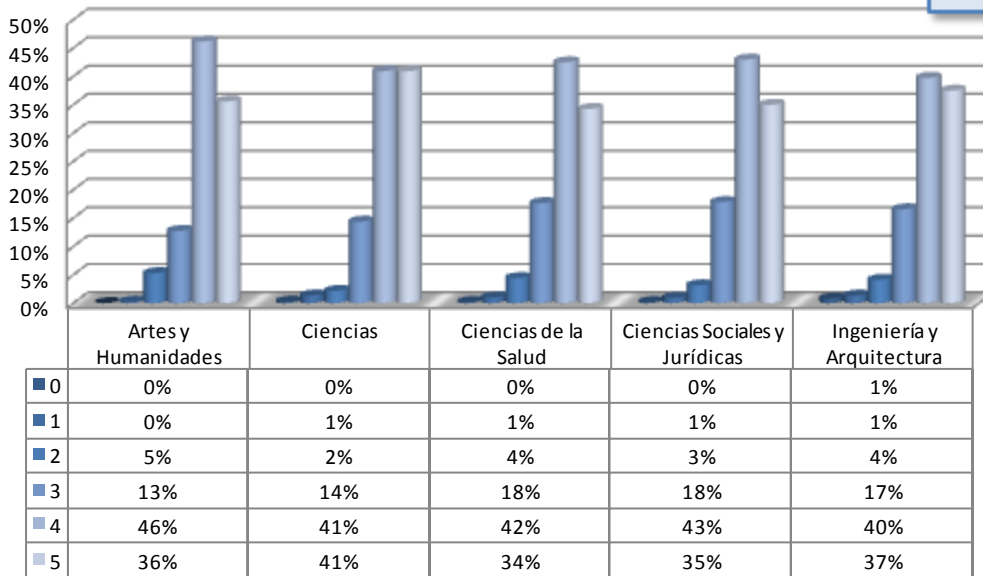


6) ¿Cree que se han logrado los objetivos del curso?



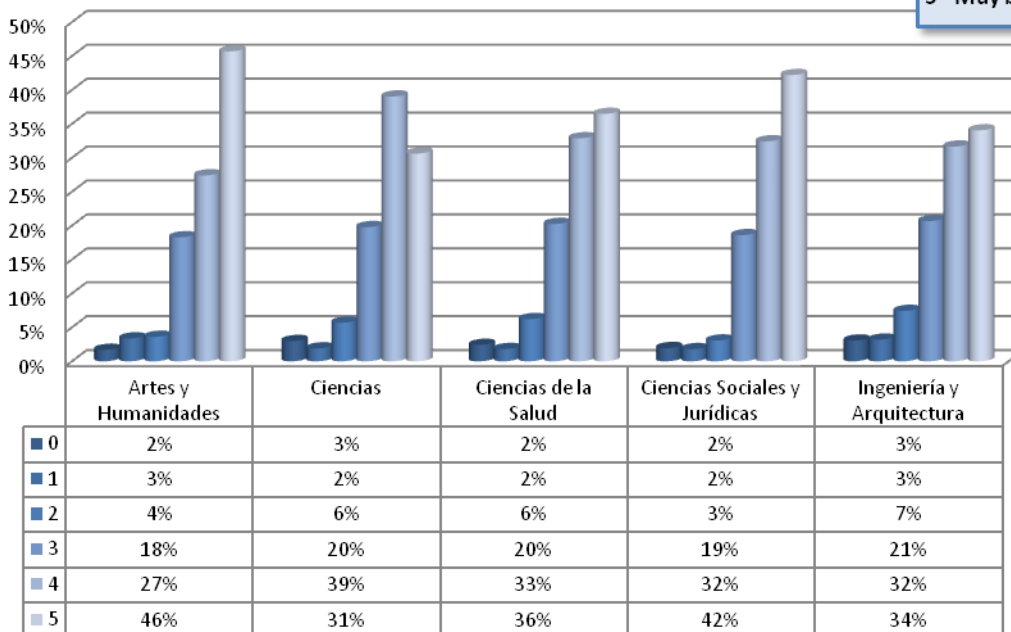
7) ¿Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en los distintos temas?

0 - Ninguna



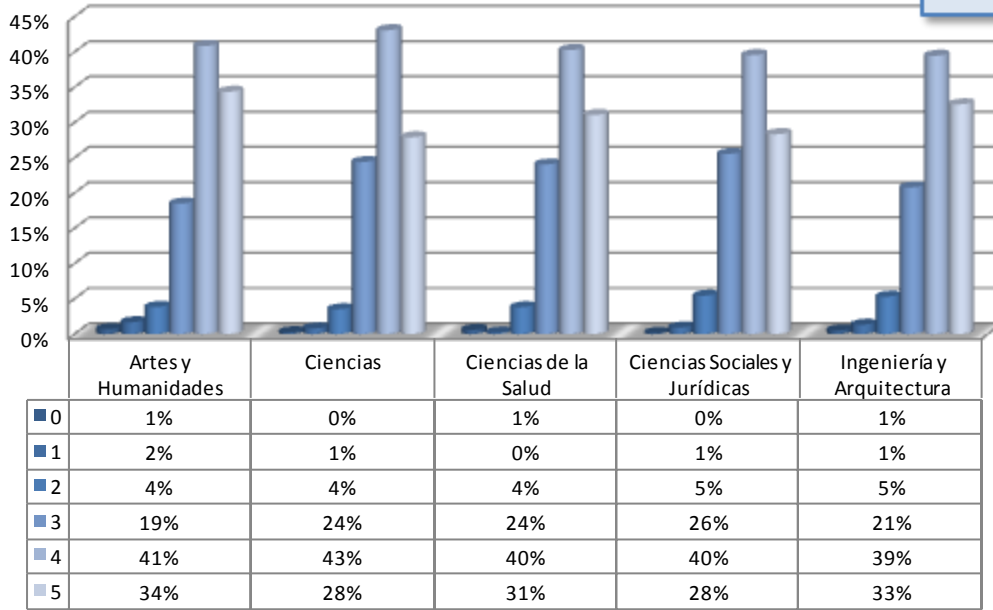
8) ¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?

0 - Muy malos
5 - Muy buenos



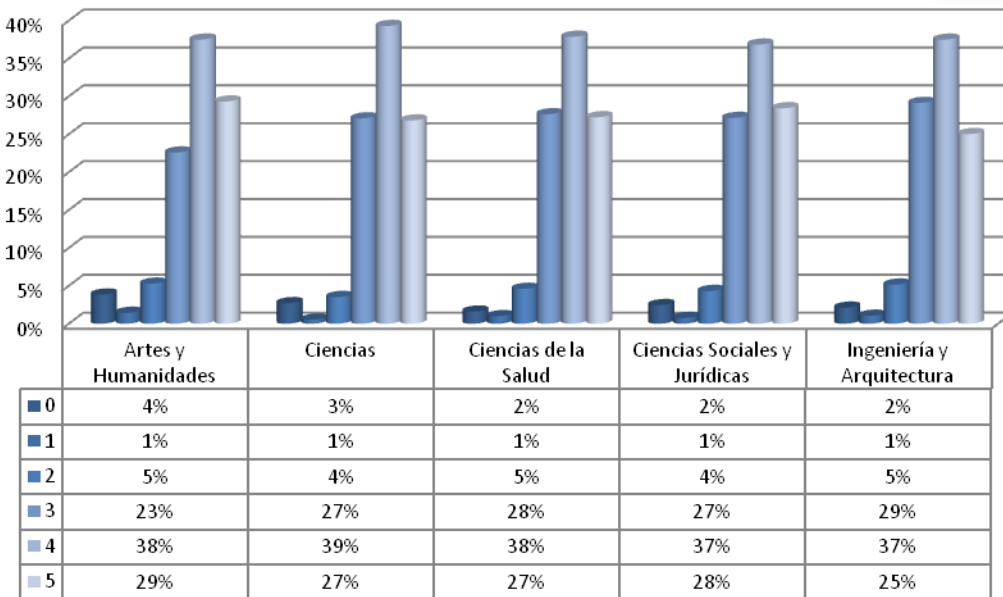
9) ¿Cómo has navegado por las páginas del curso?

0 - Muy mal
5 - Muy bien



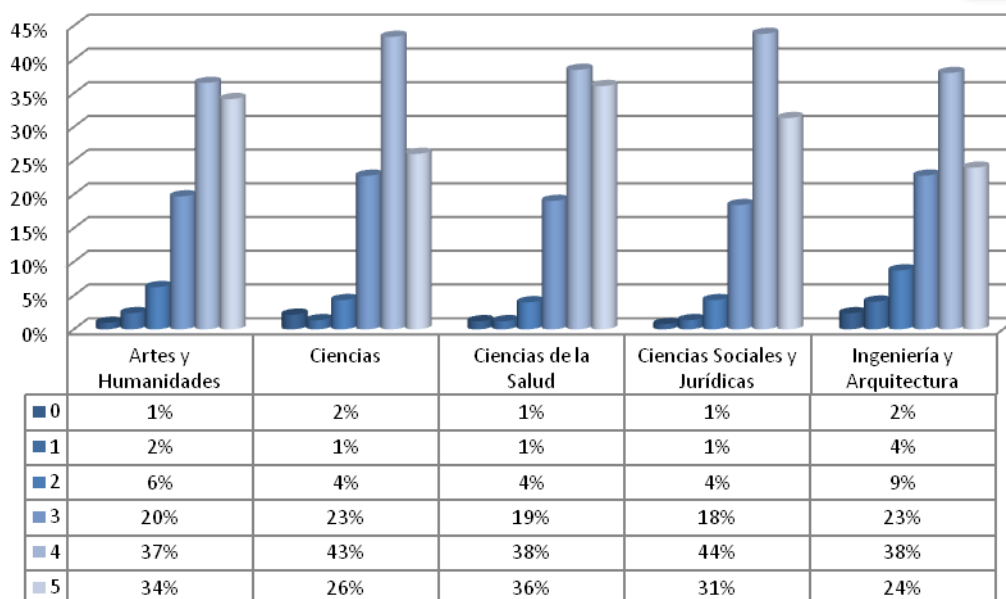
10) ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?

0 - Muy mal
5 - Muy bien



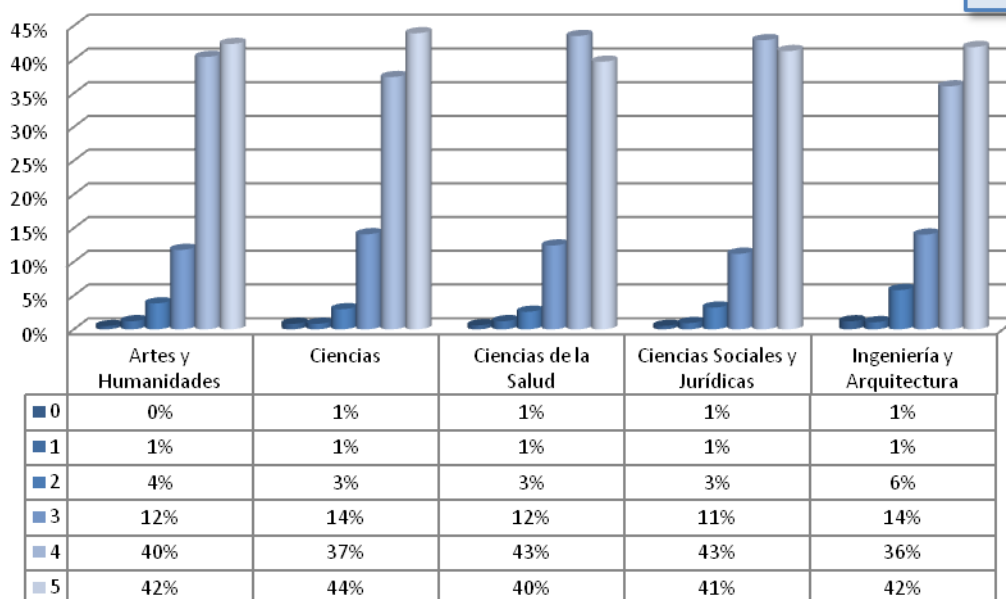
12) ¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?

0 - Nada
5 - Mucho

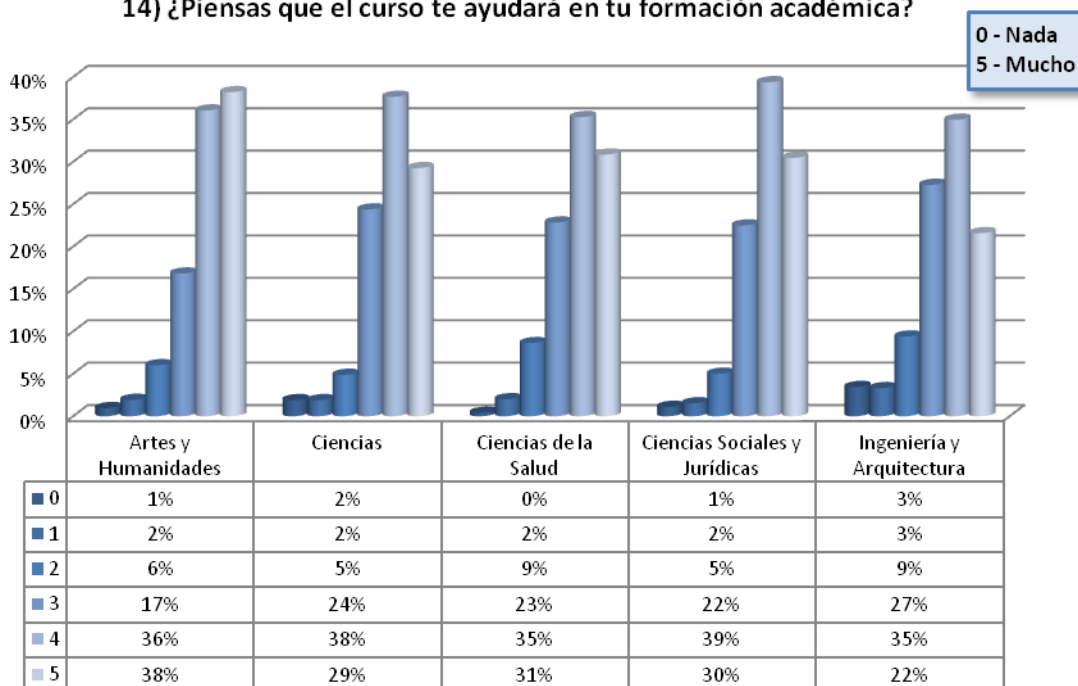


13) ¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información que te ofrece la BUZ?

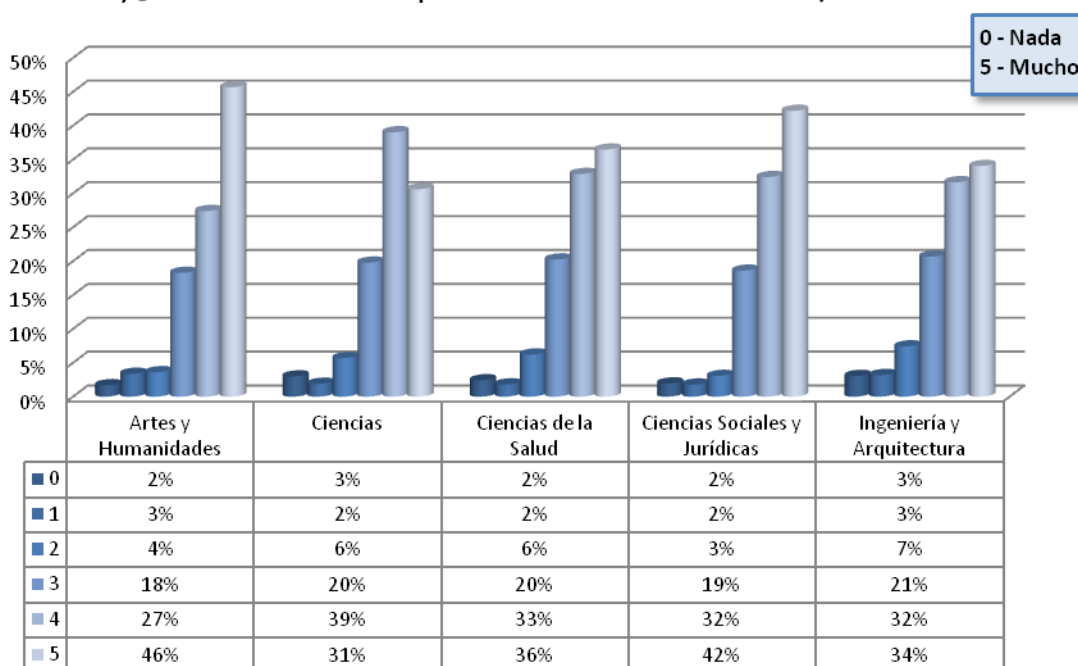
0 - Nada
5 - Mucho



14) ¿Piensas que el curso te ayudará en tu formación académica?



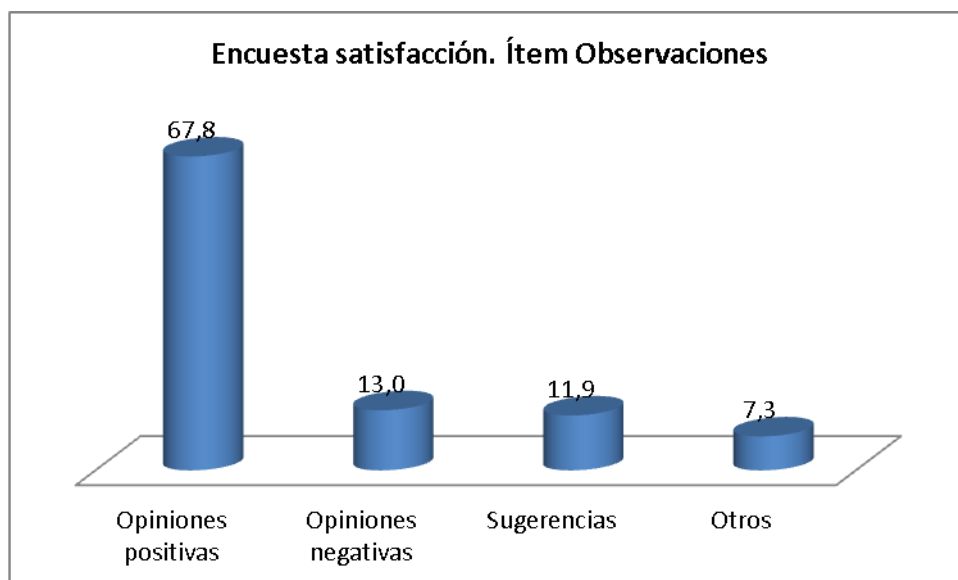
15) ¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?



El último ítem de la Encuesta es una pregunta abierta: *Si quieres, puedes escribir aquí cualquier observación que estimes oportuna.*

Se han recogido 354 intervenciones, de las cuales:

- 240 son opiniones positivas
- 46 son opiniones negativas
- Hay 42 sugerencias de mejora
- 26 son aclaraciones o comentarios que no incluyen valoración alguna



Resultados Tema "Valoración y sugerencias" del Foro de debate

<https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2862>

Los datos que se presentan proceden de las opiniones vertidas por los alumnos que han participado en el tema **Tras terminar el curso: Valoración y sugerencias** que el formador propone cerca de la finalización del curso:

Si ya has terminado de leer los contenidos del curso, ver los vídeos y de realizar los test, es el momento de participar en este hilo de discusión. Tus opiniones y sugerencias nos interesan. Intentamos que este curso que os ofrecemos a los alumnos de primero de grado se ajuste cada vez más a vuestras necesidades. Por eso nos gustaría saber, desde tu punto de vista ...

¿Cuáles son los aspectos más deficientes de este curso? Es decir, lo que tú crees que es mejorable, lo que cambiarías, el porqué y el cómo.

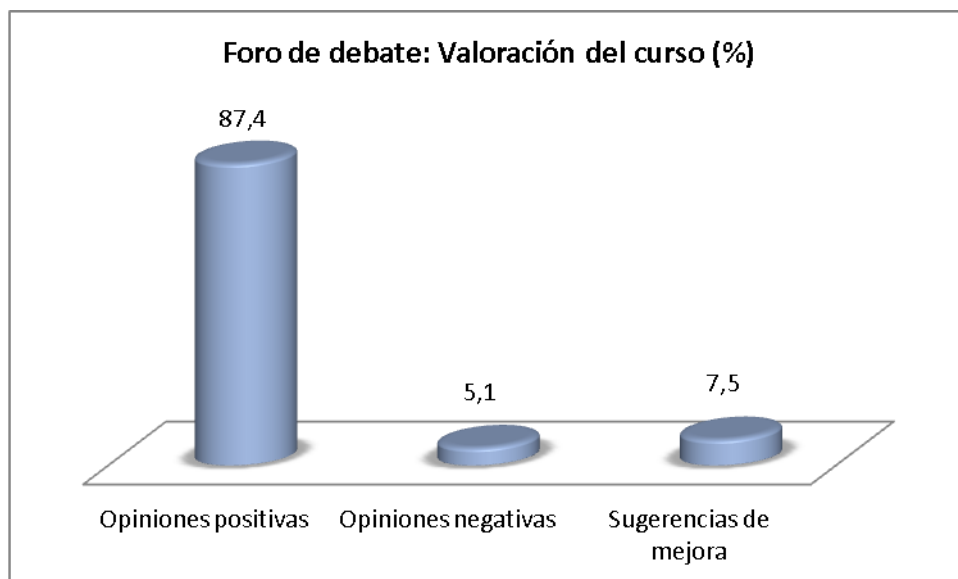
¿Cuáles son los aspectos más sobresalientes de este curso? Es decir, los aspectos más positivos del curso, lo que te gusta, lo que te está sorprendiendo favorablemente.

¿Qué nos sugieres para mejorar?

¡Muchas gracias a todos y hasta pronto!

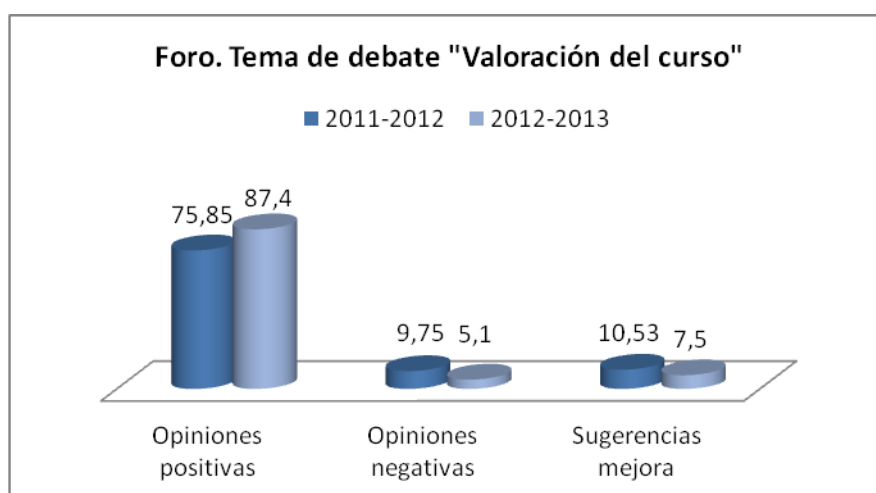
En conjunto, se han recogido **802 valoraciones** que contienen un total de **2.685 opiniones**, de las cuales:

- 2.347 son positivas
- 136 son negativas
- 202 son sugerencias de mejora



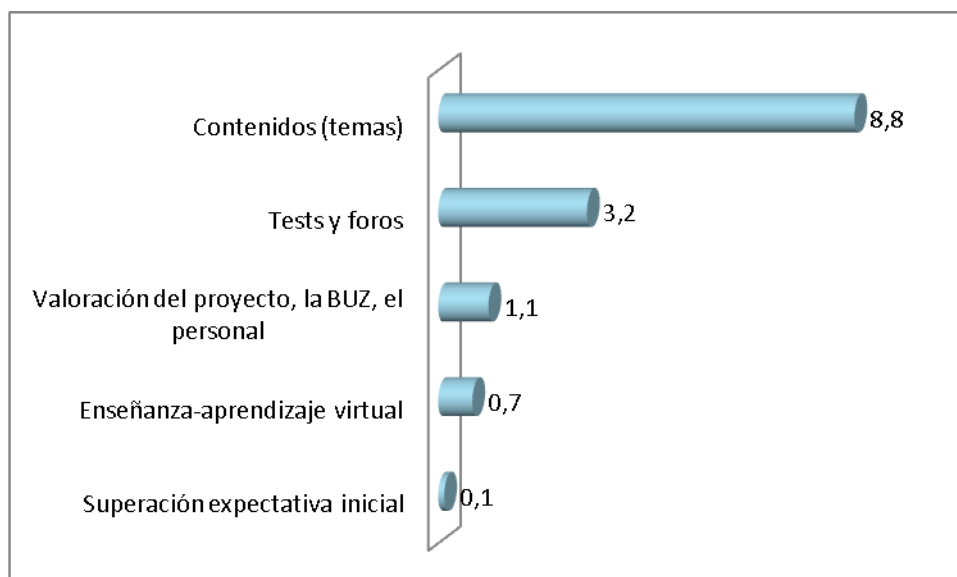
Se ha observado un aumento muy significativo de la participación en este tema, respecto al curso anterior.

La evolución de las valoraciones respecto al curso anterior es muy positivo: han aumentado las opiniones positivas y han descendido las negativas. También disminuyen las sugerencias de mejora.

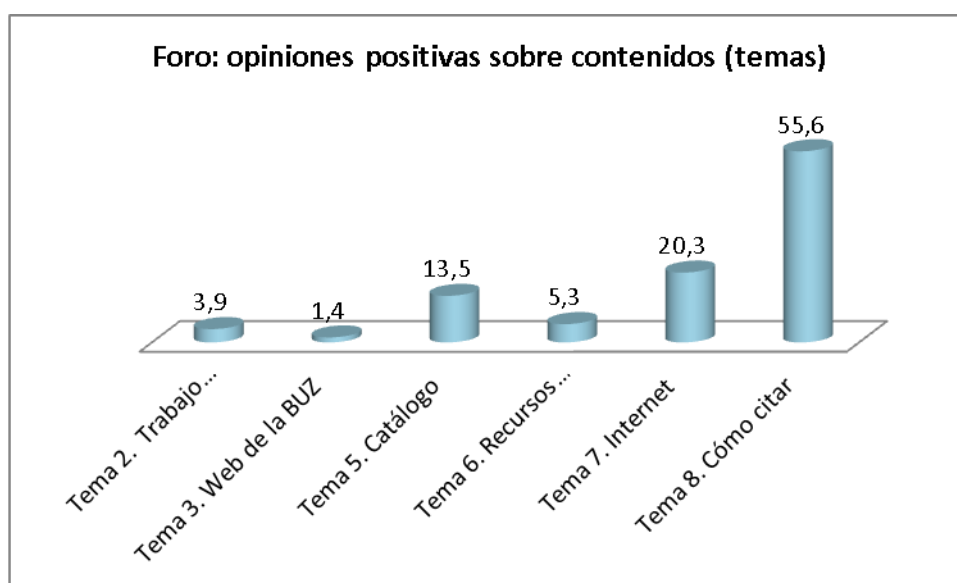


Del total de las opiniones positivas, el **86%** (2.021 opiniones) se refieren al **conjunto** del curso (muy interesante, útil, necesario, didáctico, bien estructurado, buenos recursos didácticos, entretenido, atractivo, etc.). El resto (14%), se reparten, una vez clasificadas, de la siguiente forma:

Opiniones positivas



Las opiniones referidas a los contenidos, nos dan información sobre los temas que más interesantes les han parecido a los alumnos. De las 207 valoraciones sobre los contenidos (8,8%), el resultado es el siguiente:



Como refleja el gráfico, este curso académico los temas mejor valorados han sido:

- Tema 8. Cómo citar la información encontrada
- Tema 7. Cómo buscar información en Internet
- Tema 5. El catálogo de la BUZ

Cuando el curso pasado, los tres temas mejor valorados fueron:

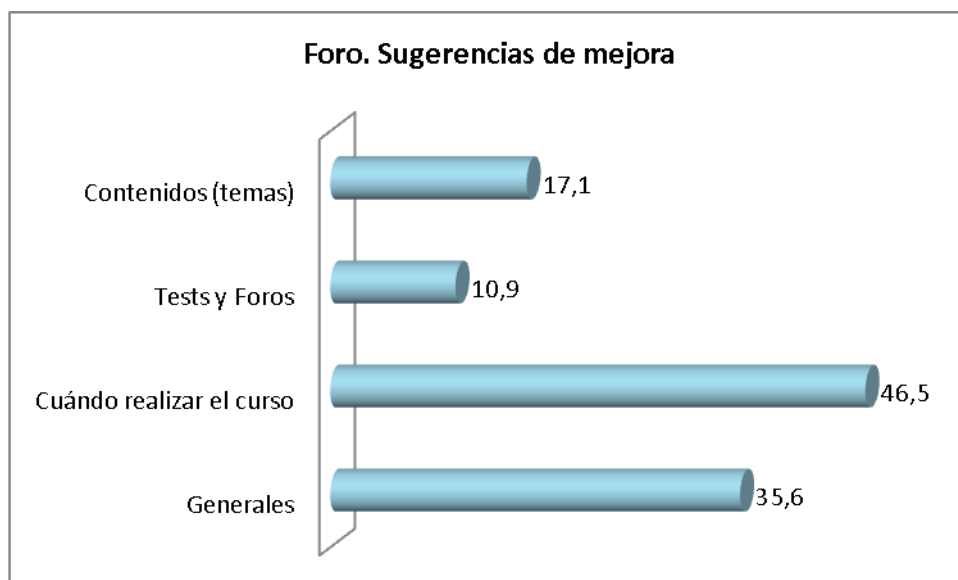
- Tema 2. Trabajo académico
- Tema 7. Cómo buscar información en Internet

Tema 8. Cómo citar la información encontrada

A destacar que el tanto el tema 5 como el tema 8 fueron mejorados en la edición 12-13 del curso, incorporando en el primero los videotutoriales TuBUZ y en el segundo, simplificando los contenidos e incorporando material audiovisual, recogiendo alguna de las propuestas de mejora recogidas el pasado curso académico.

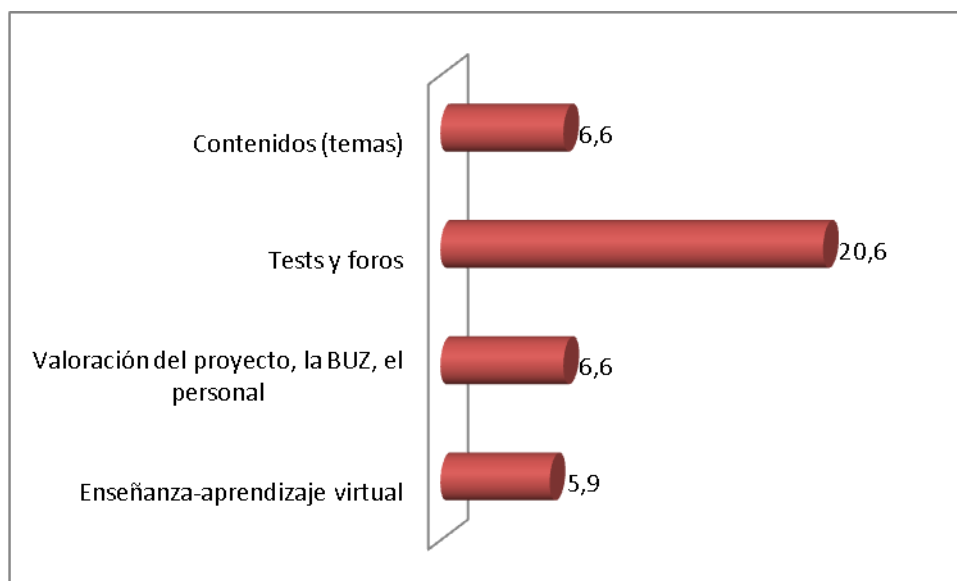
Se han recopilado 202 **sugerencias de mejora**. La mayor parte de las mismas (46,5%) están relacionadas con el momento más adecuado para realizar el curso, tanto en el sentido de que debería hacerse a principio de curso, como en el de que no debería coincidir con época de exámenes.

Entre las sugerencias generales, destacan la solicitud de más material tipo vídeo y videotutorial, y la introducción de alguna actividad práctica entre las tareas a realizar.



Las **opiniones negativas** representan solamente un 5,1% del total. De las mismas (136), el 60% son generales sobre el curso (pesado, largo, contenidos redundantes, etc.) Del resto da cuenta el siguiente gráfico:

Opiniones negativas



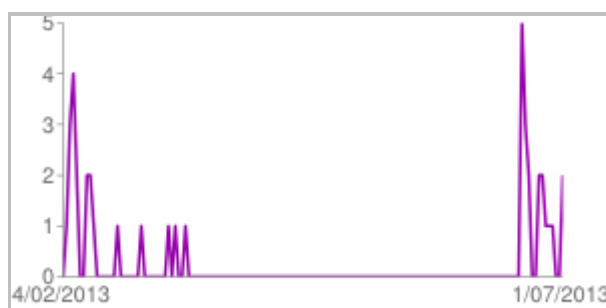
En este caso, es el tema de los tests el que más opiniones negativas recoge (28): la mayoría tiene que ver con la formulación de las preguntas (ambigüedad, redacción confusa, etc.) y con problemas técnicos en moodle al "enviar" los resultados.

Satisfacción de los profesores

Fuente: Cuestionario valoración/satisfacción PDI

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dEljVINFdUZHSVWVeGV6cEotM21abXc6MA#gid=0>

Al finalizar cada semestre, el formador envía al profesorado de las asignaturas en las que se integra el curso un cuestionario que pretende conocer tanto la satisfacción del profesorado con la actividad de la biblioteca, como contar con datos de aplicación de lo aprendido en los trabajos académicos.

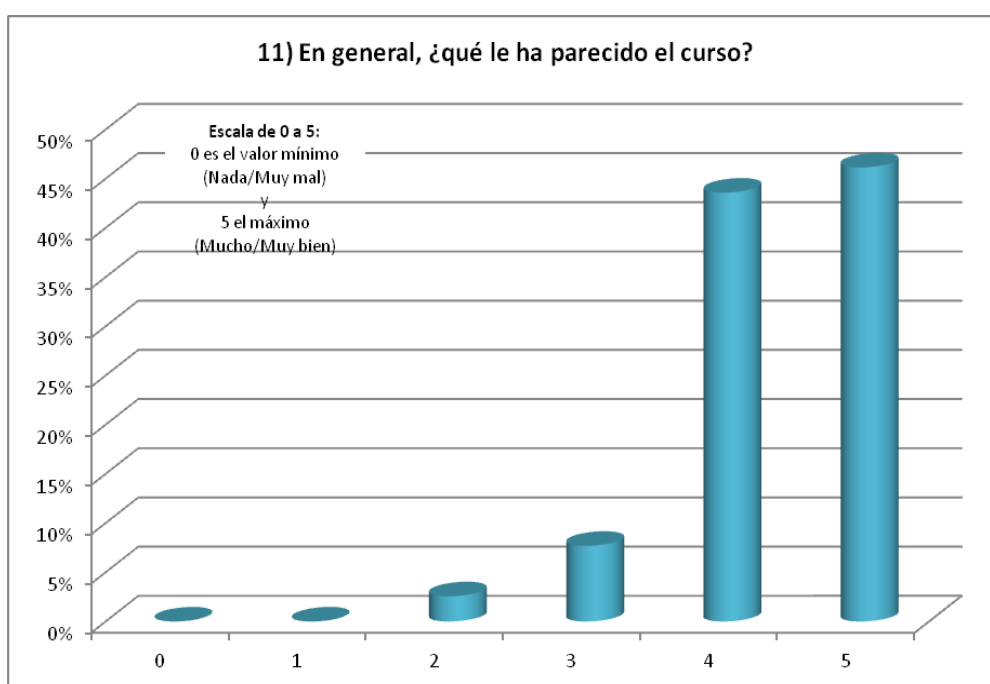


El cuestionario lo han cumplimentado 39 profesores, pertenecientes a 28 grados. Es decir, contamos con datos de satisfacción del 51,85% de los grados. Tal y como se indica en la pág. 14, no tenemos información de 24 grados.

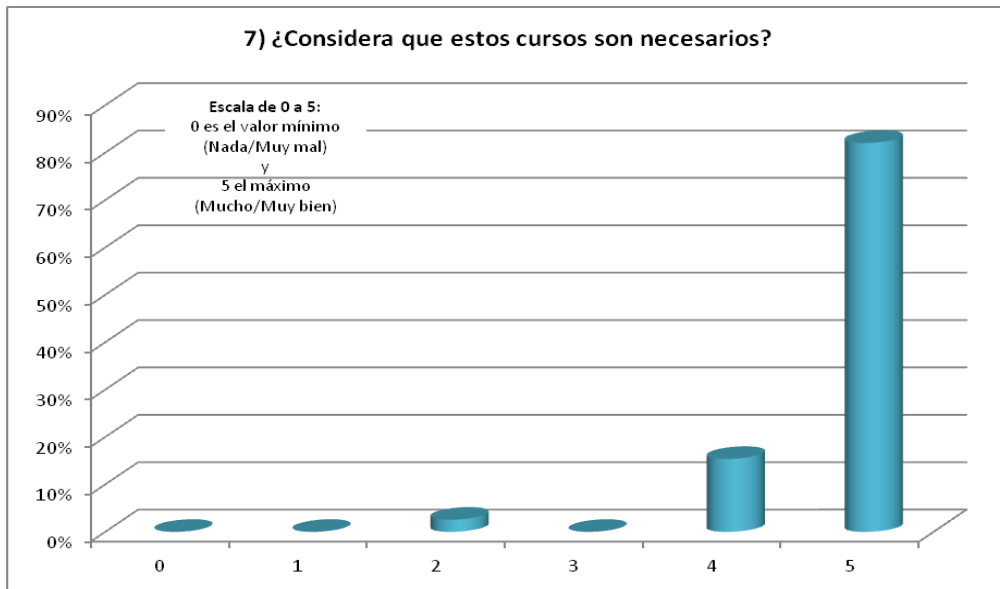
En relación a la satisfacción con la actividad, el cuestionario cuenta con los siguientes ítems:

- En general, ¿qué le ha parecido el curso?
- ¿Considera que estos cursos son necesarios?
- ¿Está dispuesto a seguir contando con la colaboración de la biblioteca en este tipo de cursos?
- ¿Recomendaría a otros profesores que realicen esta experiencia con su alumnado?

La escala utilizada va de 0 (Nada/Muy mal/Totalmente en desacuerdo/Muy insatisfecho) a 5 (Mucho/muy bien/Totalmente de acuerdo/Muy satisfecho).

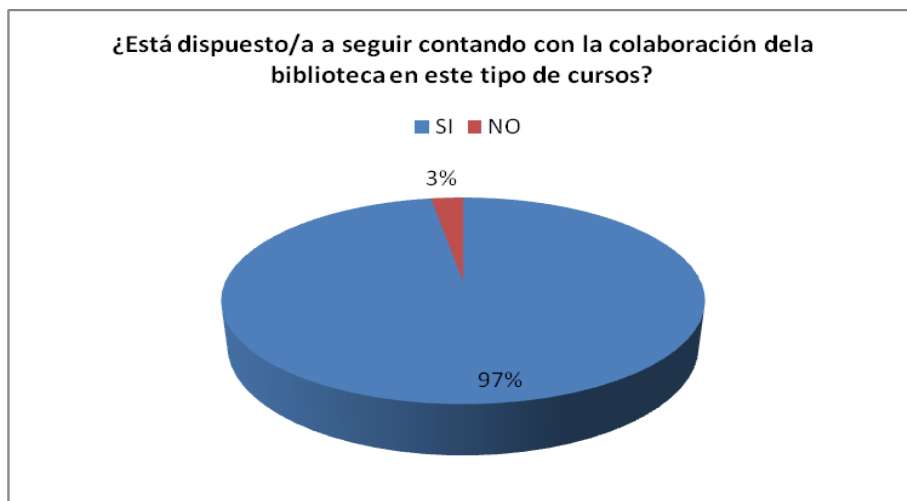


El 90% del profesorado que ha cumplimentado la encuesta manifiesta que el curso le ha parecido bien o muy bien.



El 82% de los encuestados considera que el curso es muy necesario.

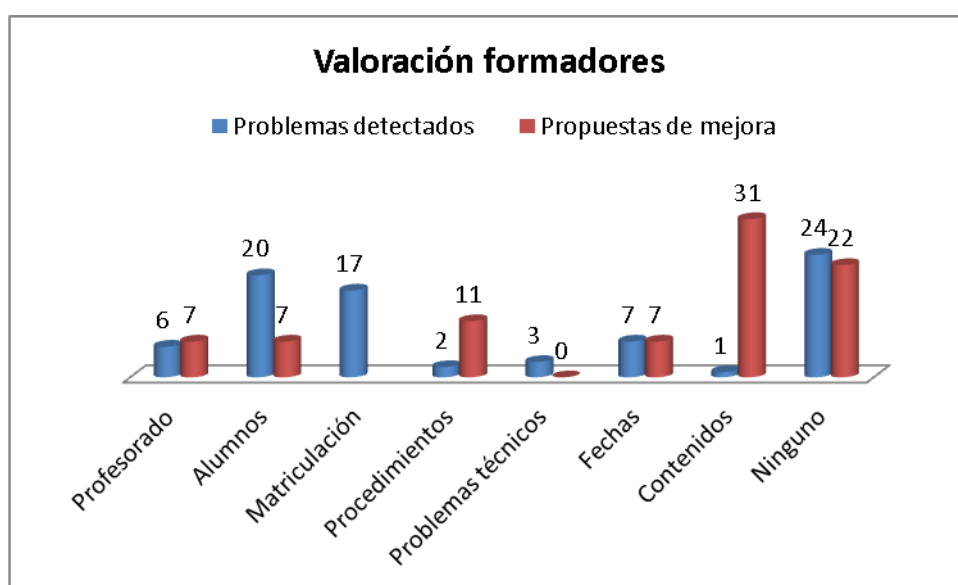
El 100% del profesorado recomendaría la experiencia a otros profesores. Y el 97,4% manifiesta estar dispuesta a seguir contando con la colaboración de la BUZ para la formación en CI de sus alumnos.



Satisfacción de los formadores

Fuente: Formulario recogida de datos
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGRWZzEyYTdvVmVMVhZnYwYT B4T3c6MA#gid=0>

No se cuenta con una herramienta específica para medir la satisfacción de los formadores, pero sí disponemos de su valoración de la actividad en términos de "problemas detectados" y "propuestas de mejora", a través de las preguntas del Formulario de recogida de datos que cumplimentan al finalizar cada semestre. A continuación se muestra gráficamente el resultado de esta valoración:



	Problemas	Propuestas mejora
Profesorado	Falta implicación	Utilizar alguna práctica relacionada con la asignatura para implicarlos
Alumnos	Falta dinamismo foro Poca participación Alumnos que ya han realizado el curso	Más ventajas en nota para los alumnos (incentivo) Base datos alumnos que han realizado el curso para comprobar convalidaciones

Procedimientos	<p>Envío correos personalizados</p> <p>Los colaboradores no pueden entrar si el curso no está activado</p>	<p>Ocultar cuestionario inicial</p> <p>Sesión presencial al terminar el curso para realizar prácticas de búsqueda</p> <p>Agilizar entrega certificados</p> <p>Agrupar cursos</p> <p>Presentación más atractiva</p> <p>Plantearse curso en 2º</p> <p>Calificar foro automáticamente</p> <p>Incluir ayuda en FdF sobre alumnos que ya han realizado el curso</p>
Cuestiones técnicas	<p>Vídeo Numb3rs</p> <p>Servidor ADD</p>	
Fechas	<p>Coincidencia curso festivos</p> <p>Coincidencia curso épocas mucho trabajo alumnos</p>	<p>Ampliar duración curso</p> <p>Octubre fecha muy temprana</p> <p>Reducir duración curso</p>
Contenidos	<p>A los centros adscritos no les sirve la información sobre la BR</p>	<p>Cambiar pregunta 11 ES</p> <p>No pasar encuesta redes sociales</p> <p>Quitar duplicidad entre "Opinión y sugerencias" y "Encuesta de satisfacción"</p> <p>Aligerar contenidos</p> <p>Mejorar diseño</p> <p>Foro. Modificar temas de debate. Foro no evaluable. Explotar foro como línea de colaboración</p> <p>Test. Revisarlos. No un test por tema</p> <p>Incluir imagen certificado en presentación</p> <p>Mayor adaptación a las necesidades de cada asignatura</p> <p>Incluir más vídeos</p> <p>Centros adscritos: folleto con sus derechos</p> <p>Tema8. Cambiar enlaces a estilos citas (más sencillos, en castellano)</p>

3. RESULTADOS PLAN DE FORMACIÓN 2012-2013. Nivel avanzado

En el curso académico 2012-2013 se ha diseñado una nueva actividad de aprendizaje dirigida a los alumnos de último curso de grado.

<https://moodle2.unizar.es/add/course/view.php?id=46> (contraseña: sideral)

Al igual que en el curso del nivel básico, la estrategia ha sido la integración del mismo en la asignatura Trabajo Fin de Grado, que cursan los alumnos en el último año de la titulación. Desde las bibliotecas se ha contactado con coordinadores y equipos directivos de los centros para ofrecerles la actividad.

El curso "Grado en... Competencias informacionales" (nivel avanzado) quiere dar respuesta a las necesidades de los alumnos que se encuentran ante el reto de realizar el Trabajo Fin de Grado (TFG). Consta se estructura en 9 módulos con contenidos mínimos –y generales- para un alumno que se plantea la realización del TFG. Este primer año se ha planteado como experiencia piloto. A diferencia del curso del nivel básico, no cuenta con cuestionarios ni foro de debates. Pero sí con el Foro de dudas que gestiona el formador de cada curso.

Las titulaciones a las que se ha dirigido son las de los grados que comenzaron su andadura en los cursos 2008-2009 y 2009-2010. En total 16 grados:

Artes y Humanidades	Bellas Artes Filosofía
Ciencias	Ciencia y Tecnología de los Alimentos Ciencias Ambientales Geología Óptica y Optometría
Ciencias de la Salud	Enfermería Fisioterapia Terapia Ocupacional
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Información y Documentación Periodismo Psicología Trabajo Social
Ingeniería y Arquitectura	Estudios en Arquitectura Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

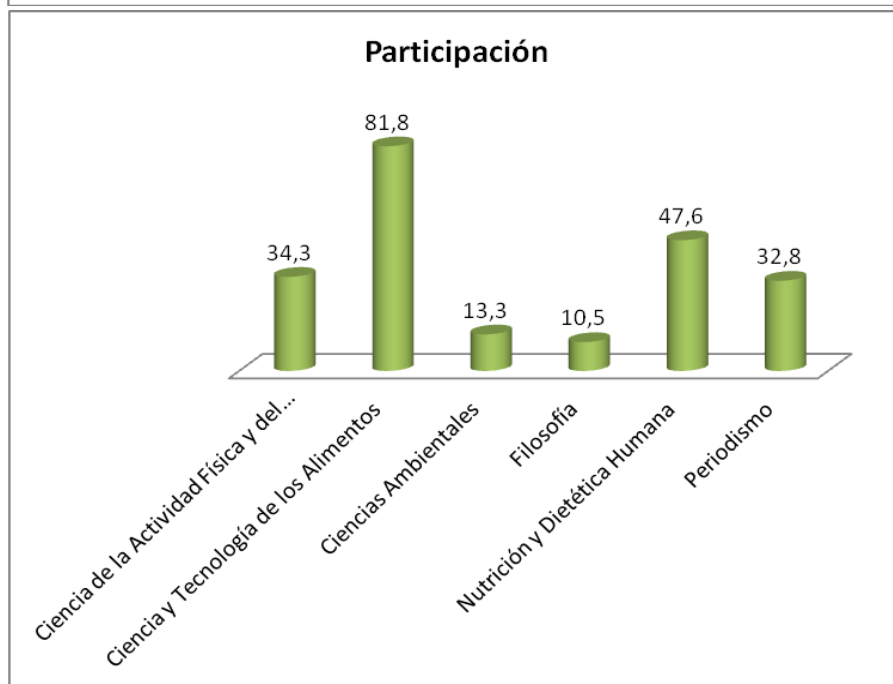
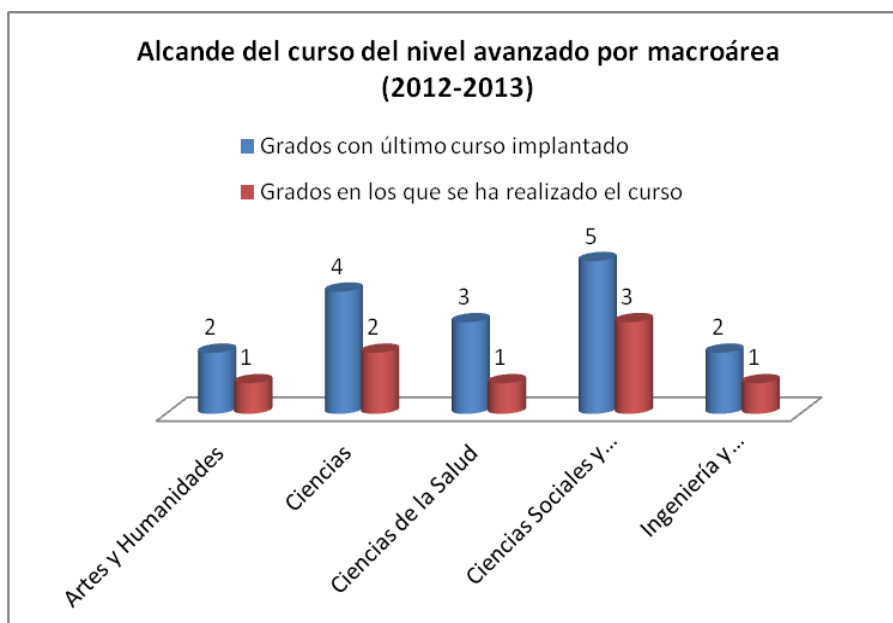
Apuntar que se ha sumado un grado que aún no habiendo completado su implantación, han ofrecido un Curso de Adaptación y mostraron su interés por impartir el curso CI en el mismo. En concreto, el Grado en Nutrición y Dietética Humana. Otro grado, el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural ofreció a sus alumnos el curso del nivel básico.

Indicar que los grados de la macroárea de Ciencias de la Salud susceptibles de recibir la formación (Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional) no integraron el curso puesto que sus alumnos ya habían recibido formación

presencial desde la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud sobre el TFG.

Finalmente, han sido 7 los grados que han impartido el curso (6 en cuarto curso y 1 en el marco del Curso de Adaptación):

Ciencia y Tecnología de los Alimentos	9 abril 2013
Ciencias Ambientales	19 marzo 2013
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	25 marzo 2013
Filosofía	26 marzo
Nutrición Humana y Dietética (Curso de adaptación)	25 marzo
Periodismo	26 marzo



4. RESULTADOS PLAN DE FORMACIÓN 2012-2013. Cooperación al desarrollo

Este curso académico la BUZ ha iniciado una nueva línea de trabajo en el marco del Plan de Formación en CI, que tiene como objetivo el desarrollo de actividades formativas ligadas a proyectos de cooperación al desarrollo de la Universidad de Zaragoza.

Dentro del proyecto de cooperación internacional que mantiene la UZ con el Instituto Superior Tecnológico CRECERMAS (ISTEC), que a su vez promueve el proyecto de la Universidad Campesina de Sucumbíos (Ecuador) se ha diseñado un curso online para los alumnos de último curso de las tres titulaciones que se imparten en el ISTEC (Agroforestal, Agroindustrial y Economía Social), con el objeto de servir de apoyo en la elaboración del proyecto final, requisito imprescindible para la obtención del título.

Con su participación en este proyecto, la BUZ cumple con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico 2013-2016, abre la puerta a futuras colaboraciones en proyectos de cooperación internacional con otras universidades, especialmente en el área latinoamericana, y amplía el alcance de la oferta formativa online desarrollada en el marco del Plan de Formación en CI.



Área personal ▶ Mis cursos ▶ NRL_29 Usted se ha identificado como Gloria Serrano Aznar (Salir) Español - España (es_es)

Universidad Zaragoza

ISTEC (Ecuador): Gestión de la información - Biblioteca

ADD Preguntas frecuentes (Faqs) Ayuda

COLABORACIÓN: ISTEC-BUZ

Biblioteca Universidad Zaragoza

PERSONAS

Participantes

CONTENIDO DEL CURSO EN PDF

- Paso 1-PDF
- Paso 2-PDF
- Paso 3-PDF
- Paso 4-PDF
- Paso 5-PDF

Bienvenidos a este curso:

Esperamos que los contenidos que vamos a trabajar os resulten útiles en vuestros estudios. Nosotras estaremos a vuestra disposición, al otro lado de la red, para cualquier duda o problema que surja.

El curso fue presentado por videoconferencia el pasado 11 de mayo. Ha sido diseñado y está siendo tutorizado por Gloria Serrano y M^a Eugenia Asensio.

A fecha 25 de junio los datos de participación y aprovechamiento eran los siguientes:

Alumnos matriculados	16
Alumnos que han concluido el curso	7
Alumnos Aptos	7
Descargas de PDFs	85
Tema más visitado	Información científica multidisciplinar: recursos y herramientas
Tema menos visitado	Qué es plagiar

5. RESULTADOS PLAN DE FORMACIÓN curso 2012-2013. Cursos dirigidos al PDI a través del ICE (formación presencial)

La BUZ ha participado en el curso 2012-13 en tres programas formativos del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE):

- Actividades de apoyo a la investigación para el profesorado universitario
- Programa de mejora e innovación de la docencia. Actividades de formación para el profesorado universitario
- Curso de formación pedagógica para el profesorado de nueva incorporación

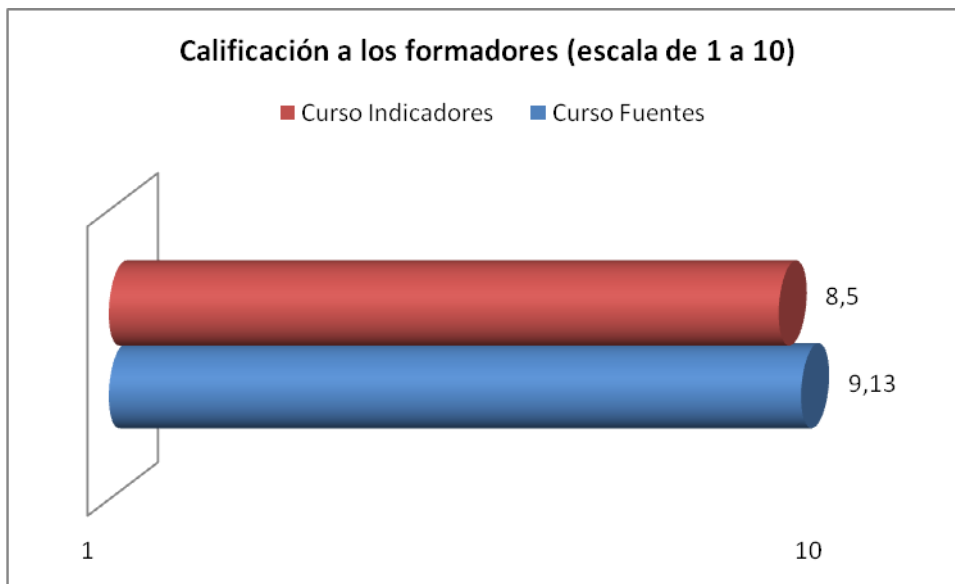
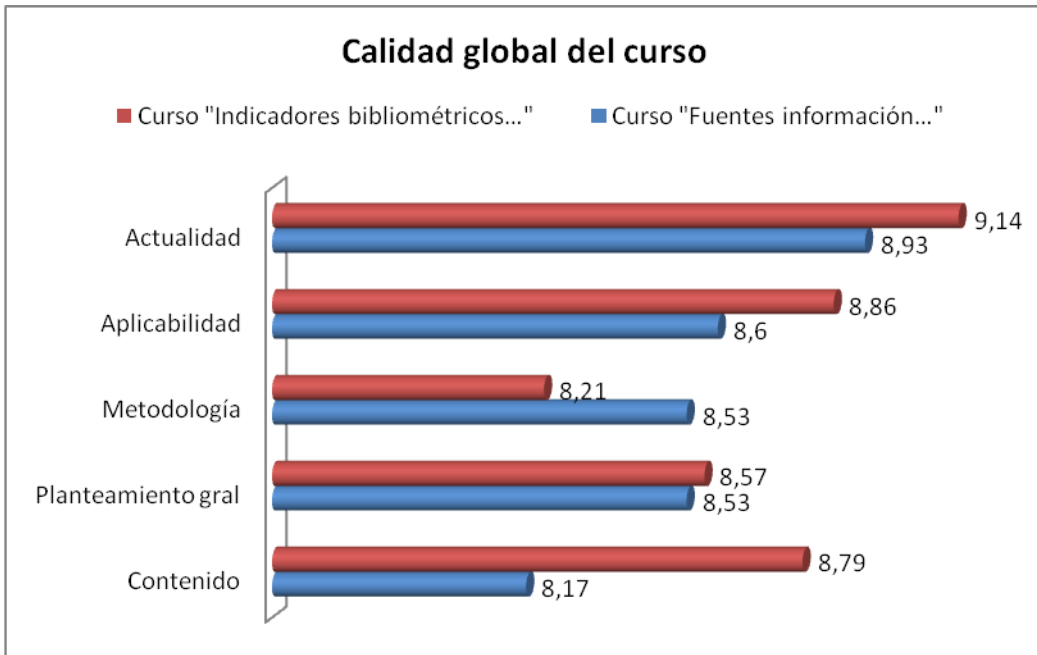
Programa	Actividad	Formadores	Fecha	Duración
Curso de formación pedagógica para el profesorado de nueva incorporación (módulo 5)	Recursos de apoyo a la docencia en la biblioteca	Esther Bentué	6/11/2012	1 h.
Actividades de apoyo a la investigación para el profesorado universitario	Indicadores bibliométricos de calidad científica	Roberto Soriano	27/11/2012	3 h.
Programa de mejora e innovación de la docencia. Actividades de formación para el profesorado universitario	Fuentes de información para la docencia	Esther Bentué Ester Casanova	25/1/2013	4 h.

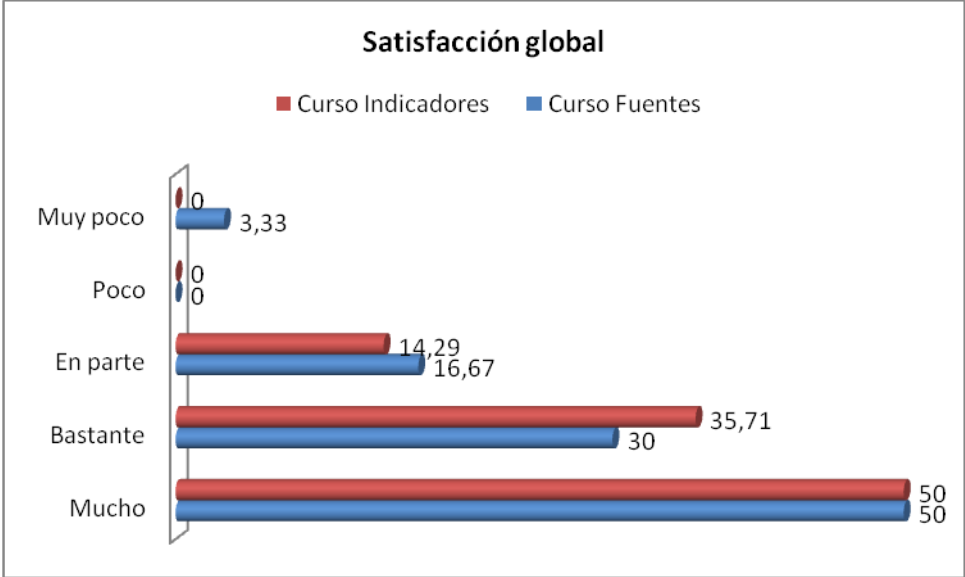
DATOS DE PARTICIPACIÓN y APROVECHAMIENTO

Los cursos "Indicadores..." y "Fuentes..." han sido monográficos, diseñados e impartidos desde la biblioteca. En el caso del curso "Recursos de apoyo a la docencia en la biblioteca" del "Programa de formación pedagógica para el profesorado de nueva incorporación", la sesión de la biblioteca formaba parte de uno de los módulos del curso general.

Los datos de participación y aprovechamiento que se presentan, corresponden a los cursos del programa de mejora y del programa de apoyo a la investigación, y son los facilitados por el ICE.

En el caso de la sesión para el profesorado de nueva incorporación el dato de inscritos a todo el curso es de 23 y los asistentes a la sesión de la biblioteca fueron 16.





Anexos



Plan Formación CI (nivel básico)

Macro-cifras curso 12/13

50
titulaciones de
grado
incorporan el
curso CI

**Tasa de
implantación**
(grados con curso
integrado)

92,6 %

**Tasa de
inclusión**
(curso en GD)

60%

59
bibliotecarios
tutorizando las
aulas virtuales

116
profesores
implicados

4.947
alumnos han
realizado el
curso

**Tasa de
éxito**

88 %

101
aulas virtuales
en Moodle

**Tasa de
participación**

76 %

**Tasa de
rendimiento**

67%

Mapa de las CI en la UZ (alcance del curso nivel básico)

Grados y cursos académicos en los que se ha impartido la actividad CI a los alumnos de 1º (en azul)

Biblioteca	Grado	curso 10/11	curso 11/12	curso 12/13
120	Grado en Estudios Clásicos			
120	Grado en Estudios Ingleses			
120	Grado en Filología Hispánica			
120	Grado en Filosofía			
120	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio			
120	Grado en Información y Documentación			
120	Grado en Lenguas Modernas			
120	Grado en Historia			
120	Grado en Historia del Arte			
120	Grado en Periodismo			
150	Grado en Maestro en Educación Infantil (Zaragoza)			
150	Grado en Maestro en Educación Primaria (Zaragoza)			
210	Grado en Medicina (Zaragoza)			
240	Grado en Enfermería (Zaragoza)			
240	Grado en Fisioterapia			
240	Grado en Terapia Ocupacional			
260	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos			
260	Grado en Veterinaria			
310	Grado en Biotecnología			
310	Grado en Geología			
310	Grado en Matemáticas			
310	Grado en Óptica y Optometría			
310	Grado en Química			
310	Grado en Física			
410	Grado en Arquitectura			
410	Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales			
410	Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación			
410	Gestión de la información en el Grado en Ingeniería Eléctrica			
410	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Zaragoza)			
410	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto			
410	Grado en Ingeniería Informática (Zaragoza)			
410	Grado en Ingeniería Mecánica			
410	Grado en Ingeniería Química			
510	Grado en Derecho			
540	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos			
540	Grado en Trabajo Social			
560	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Zaragoza)			
560	Grado en Economía			
560	Grado en Programación conjunta en Derecho y Administración y Dirección de Empresas			
580	Grado en Finanzas y Contabilidad			
580	Grado en Marketing e Investigación de Mercados			
610	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
610	Grado en Medicina (Huesca)			
610	Grado en Enfermería (Huesca)-adscripción			
610	Grado en Nutrición Humana y Dietética			
610	Grado en Odontología			

650	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Huesca)			
650	Grado en Gestión y Administración Pública			
670	Grado en Maestro en Educación Infantil (Huesca)			
670	Grado en Maestro en Educación Primaria (Huesca)			
690	Grado en Ciencias Ambientales			
690	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural			
690	Grado en Ingeniería Civil (EUPLA)			
690	Grado en Ingeniería de la Edificación (EUPLA)			
690	Grado en Ingeniería Mecatrónica (EUPLA)			
690	Grado en Ingeniería de Organización Industrial (EUPLA)			
710	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Teruel)			
710	Grado en Ingeniería Informática (Teruel)			
710	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Teruel)			
710	Grado en Bellas Artes			
710	Grado en Maestro en Educación Infantil (Teruel)			
710	Grado en Maestro en Educación Primaria (Teruel)			
710	Grado en Psicología			
710	Grado en Enfermería (Teruel)- adscrita			
999	Grado en Ingeniería de Organización Industrial (CUD)			
999	Grado en Turismo			

Anexo 3. Participación por MACROÁREAS

Macroáreas y Grados	Matriculados	Realizan el curso
Artes y Humanidades	694	521
Grado en Bellas Artes	58	30
Grado en Estudios Clásicos	39	32
Grado en Estudios Ingleses	113	94
Grado en Filología Hispánica	78	60
Grado en Filosofía	54	39
Grado en Historia	188	139
Grado en Historia del Arte	129	95
Grado en Lenguas Modernas	35	32
Ciencias	668	590
Grado en Biotecnología	73	70
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	72	59
Grado en Ciencias Ambientales	68	58
Grado en Física	115	104
Grado en Geología	46	33
Grado en Matemáticas	61	51
Grado en Óptica y Optometría	88	76
Grado en Química	145	139
Ciencias de la Salud	774	672
Grado en Enfermería (Huesca)	67	52
Grado en Enfermería (Teruel)	34	30
Grado en Enfermería (Zaragoza)	159	147
Grado en Fisioterapia	62	57
Grado en Medicina (Huesca)	65	60
Grado en Nutrición Humana y Dietética	85	55
Grado en Odontología	49	44
Grado en Terapia Ocupacional	82	79
Grado en Veterinaria	171	148
Ciencias Sociales y Jurídicas	2.586	1.876
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Huesca)	62	50
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Teruel)	38	31
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Zaragoza)	455	401
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	71	67
Grado en Economía	233	185
Grado en Finanzas y Contabilidad	192	115
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	52	45
Grado en Gestión y Administración Pública	21	16
Grado en Maestro en Educación Infantil (Teruel)	110	54
Grado en Maestro en Educación Infantil (Zaragoza)	132	123
Grado en Maestro en Educación Primaria (Teruel)	123	74
Grado en Maestro en Educación Primaria (Zaragoza)	275	234
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	163	72
Grado en Periodismo	71	67
Grado en Psicología	98	69
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	298	145
Grado en Trabajo Social	192	128
Ingeniería y Arquitectura	1.793	1.288
Grado en Arquitectura	77	56
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	48	44
Grado en Ingeniería Civil	24	16
Grado en Ingeniería de Organización Industrial (CUD)	284	272
Grado en Ingeniería de Organización Industrial (EUPLA)	20	18
Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	221	174
Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de	101	76
Grado en Ingeniería Eléctrica	121	54
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Teruel)	28	14
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Zaragoza)	113	84

Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de	85	68
Grado en Ingeniería Informática (Teruel)	18	18
Grado en Ingeniería Informática (Zaragoza)	146	120
Grado en Ingeniería Mecánica	345	155
Grado en Ingeniería Mecatrónica	63	56
Grado en Ingeniería Química	99	63
Total general	6.515	4.947

Anexo 4. Participación por BIBLIOTECAS

Bibliotecas y Grados	Matriculados	Realizan el curso
120 María Moliner	759	603
Grado en Estudios Clásicos	39	32
Grado en Estudios Ingleses	113	94
Grado en Filología Hispánica	78	60
Grado en Filosofía	54	39
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	52	45
Grado en Historia	188	139
Grado en Historia del Arte	129	95
Grado en Lenguas Modernas	35	32
Grado en Periodismo	71	67
150 Educación	407	357
Grado en Maestro en Educación Infantil (Zaragoza)	132	123
Grado en Maestro en Educación Primaria (Zaragoza)	275	234
210 Biomédica	370	335
Grado en Enfermería (Huesca)	67	52
Grado en Enfermería (Zaragoza)	159	147
Grado en Fisioterapia	62	57
Grado en Terapia Ocupacional	82	79
260 Veterinaria	243	207
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	72	59
Grado en Veterinaria	171	148
310 Ciencias	528	473
Grado en Biotecnología	73	70
Grado en Física	115	104
Grado en Geología	46	33
Grado en Matemáticas	61	51
Grado en Óptica y Optometría	88	76
Grado en Química	145	139
410 Hypatia de Alejandría	1.308	850
Grado en Arquitectura	77	56
Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	221	174
Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de	101	76
Grado en Ingeniería Eléctrica	121	54
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Zaragoza)	113	84
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de	85	68
Grado en Ingeniería Informática (Zaragoza)	146	120
Grado en Ingeniería Mecánica	345	155
Grado en Ingeniería Química	99	63
540 Ciencias Sociales y del Trabajo	490	273
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	298	145
Grado en Trabajo Social	192	128
560 Economía	1.043	773
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Zaragoza)	455	401
Grado en Economía	233	185
Grado en Finanzas y Contabilidad	192	115
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	163	72
610 Ciencias de la Salud y el Deporte	270	226
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	71	67
Grado en Medicina (Huesca)	65	60
Grado en Nutrición Humana y Dietética	85	55
Grado en Odontología	49	44
650 Empresa y Gestión Pública	83	66
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Huesca)	62	50
Grado en Gestión y Administración Pública	21	16
690 Escuela Politécnica Superior	223	192
Grado en Ciencias Ambientales	68	58
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	48	44

Grado en Ingeniería Civil	24	16
Grado en Ingeniería de Organización Industrial (EUPLA)	20	18
Grado en Ingeniería Mecatrónica	63	56
710 Campus de Teruel	507	320
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Teruel)	38	31
Grado en Bellas Artes	58	30
Grado en Enfermería (Teruel)	34	30
Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (Teruel)	28	14
Grado en Ingeniería Informática (Teruel)	18	18
Grado en Maestro en Educación Infantil (Teruel)	110	54
Grado en Maestro en Educación Primaria (Teruel)	123	74
Grado en Psicología	98	69
820 Centro Universitario de Defensa	284	272
Grado en Ingeniería de Organización Industrial (CUD)	284	272
Total general	6.515	4.947