

Plan de formación en competencias informacionales (ci)



Escuela Politécnica Superior

Biblioteca

Informe resultados

Curso 2018-2019

Presentación

Informe de resultados de las actividades formativas relacionadas con la competencia transversal “gestión de la información” (en adelante competencias informacionales o CI) organizadas por la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior (EPS) durante el curso 2018-2019.

Estas actividades conforman el Plan de Formación en CI de la EPS, aplicación del Plan de Formación de Usuarios de la BUZ, coordinado por el Equipo de Formación que desarrolla el proyecto DigCom derivado del Plan Estratégico 2017-2020 de la BUZ.

El Plan de Formación en CI de la EPS se desarrolla a lo largo de todo el curso académico. En la planificación del mismo se cuenta con la participación de los coordinadores de titulación y el profesorado implicado. La mayor parte de las actividades están integradas en los planes de estudios como una práctica de la asignatura en la que se integran. Y otra parte se oferta como talleres o cursos abiertos, fuera del horario lectivo.

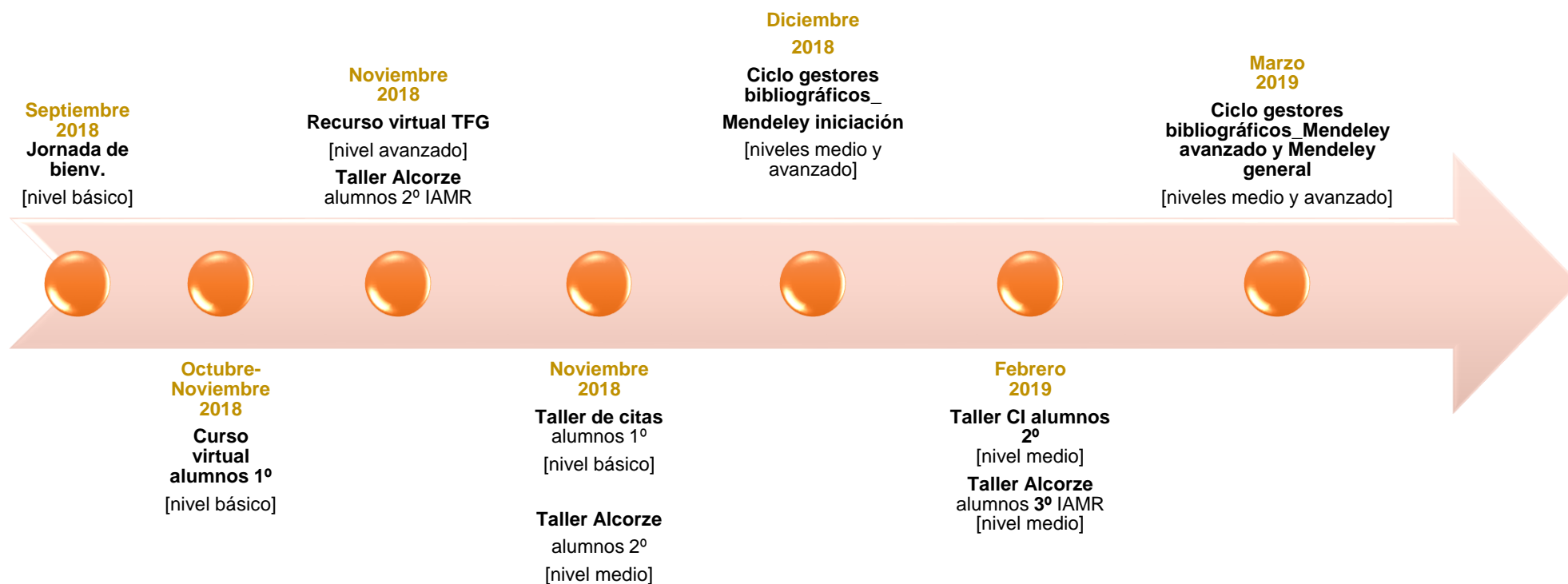
El plan está estructurado por niveles de competencia. Las actividades para el nivel básico se dirigen a los estudiantes de primer curso de grado; las del nivel medio, a estudiantes de segundo y tercer curso y las de nivel avanzado, a estudiantes de cuarto curso, profesorado y otro tipo de usuarios.

En cuanto a la modalidad, los cursos virtuales corresponden a actividades diseñadas por el Equipo DigCom para los estudiantes de primer y último curso de grado de todas las titulaciones de grado de la UZ, y que son tutorizados y gestionados de forma local. Los cursos presenciales son diseñados por la biblioteca EPS y se imparten, en su mayoría, integrados en asignaturas de los distintos cursos.

En el informe se hace balance de los resultados de la aplicación del plan en el curso 2018-2019. Se presentan datos cuantitativos: nº de actividades formativas, nº de usuarios formados, nº de horas de formación; de satisfacción, a partir del análisis de las encuestas que cumplimentan los estudiantes tras cada actividad formativa¹; y de rendimiento, derivados del *feedback* del profesorado de las asignaturas en las que se integran las actividades, o, para el caso del TFG de los resultados que proporciona la rúbrica de evaluación utilizada en el centro.

¹ Ver modelos encuestas de satisfacción en anexos

Línea del tiempo de las actividades formativas desarrolladas en la EPS durante el curso 2018-2019



Formación primer cuatrimestre 2018-2019



Formación segundo cuatrimestre 2018-2019

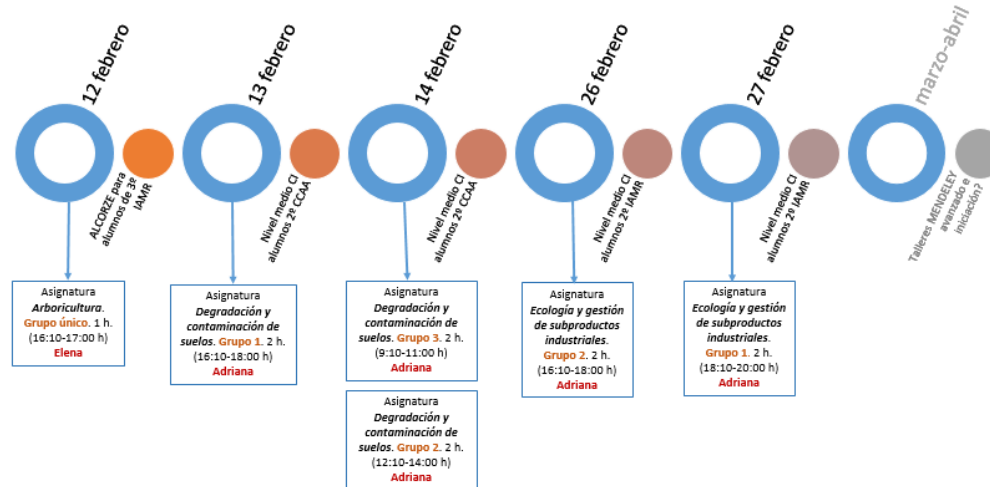


Tabla-resumen

Actividad formativa	Titulación	Curso	Modalidad	Nivel	Ed.	Fecha impartición	nº participantes	nº horas para alumno	Formador	Nº horas para formador	Asignatura/profesor	Encuesta satisfacción
Presentación biblioteca alumnos nuevo ingreso	CCAA, IAMR, MIA	1º	Presencial	Básico	1	17.9.2018	75 aprox.	0:30:00	Elena	0:30:00	Jornada de bienvenida	no
Presentación curso CDB	CCAA	1º	Presencial	Básico	1	18.10.2018	64	1:00:00	Elena	1:00:00	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente / J Guerrero	no
Presentación curso CDB	IAMR	1º	Presencial	Básico	1	16.10.2018	39	1:00:00	Adriana	1:00:00	Geología, Edafología, Climatología / J Guerrero	no
Curso Competencia Digital Básica	CCAA	1º	Virtual	Básico	1	18.10.2018 a 5.11.18	50	10:00:00	Elena y Mari	10:00:00		si
Curso Competencia Digital Básica	IAMR	1º	Virtual	Básico	1	16.10.2018 a 31.10.18	38	10:00:00	Adriana y Mari	10:00:00		si
Taller de citas y referencias	CCAA	1º	Presencial	Básico	1	8.11.2018	32	2:00:00	Elena e Isabel	2:00:00		si
Taller de citas y referencias	IAMR	1º	Presencial	Básico	1	6.11.2018	25	2:00:00	Adriana	2:00:00		si
Presentación curso Guía de herramientas y pautas para un buen TFG	CCAA, IAMR	4º	Presencial	Avanzado	1	28.11.2018	25	0:30:00	Elena	0:30:00	M12. Jornada informativa sobre TFE en la EPS	no
Taller AlcorZe	IAMR	2º	Presencial	Medio	1	20.11.2018	3	2:00:00	Elena	2:00:00	Topografía, Cartografía, Fotogrametría / A. Garcés	si
Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Ciencias Ambientales 2018-19	CCAA	4º	Virtual	Avanzado	1	3.12.2018-31.12.2019	55		Elena y Adriana			

Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural 2018-19	IAMR	4º	Virtual	Avanzado	1	3.12.2018-31.12.2019	30		Adriana y Elena			
Taller Mendeley [nivel iniciación]	Todos		Presencial	Básico	1	17.12.2018-18.12.2018	5	2:00:00	Luis	2:00:00		si
Taller AlcorZe	IAMR	3º	Presencial	Medio	1	12.2.2018	21	1:00:00	Elena	1:00:00	Arboricultura / J. Casanova	si
Gestión de la información. Nivel medio	CCAA	2º	Presencial	Medio	3	13.2.19-14.2.19	20	2:00:00	Adriana	6:00:00	Degradación y contaminación de suelos / O. Ortiz	si
Gestión de la información. Nivel medio	IAMR	2º	Presencial	Medio	2	26.2.19-27.2.19	14	2:00:00	Adriana	4:00:00	Ecología y gestión de subproductos industriales / J. Tormo	si
Taller Mendeley [nivel avanzado]	Todos		Presencial	Avanzado	1	19.3.2019-20.3.2019	13	2:00:00	Luis	2:00:00		si
Taller Mendeley [Campus Huesca]	Todos		Presencial	Medio	1	28.3.2019	5	3:00:00	Luis	3:00:00		si

NIVEL BÁSICO

Actividades formativas dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso. Se desarrollan a lo largo del primer cuatrimestre.

Hitos:

- Jornada de bienvenida
- Curso virtual “Competencia Digital Básica”
- Taller de citas y referencias

Presentación del Servicio de Biblioteca en la Jornada de Bienvenida



En el marco de la Jornada de Bienvenida. Presentación (15 min) + visita guiada (10 min)

Fecha: 17.9.2018

Público objetivo: Alumnos de nuevo ingreso de las titulaciones EPS

Formador/a: Elena Escar

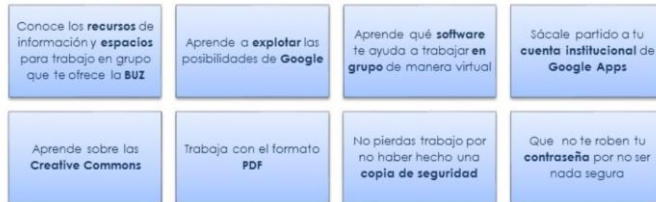
Contenidos: Claves del papel de la biblioteca en su nueva etapa académica + visita guiada a las instalaciones.

Resultados: Participación: 70 estudiantes, aprox. No se realiza encuesta específica.

Curso Competencia digital básica

Competencia digital básica: Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural 2018-19

Nuestra bienvenida



Ya te habrás hecho una primera idea de las distintas áreas que abarca la competencia digital. En el apartado "¿Qué es la Competencia Digital y para qué es este curso?", podrás aprender más sobre ella. ¡Comenzamos!

Adriana y Elena

Consta de una sesión presencial de 1 hora de duración (en anexos ejemplo presentación CCAA) y del curso virtual propiamente dicho, de 10 días de duración.

Fechas: Del 18.10.2018 al 5.11.2018 (CCAA) y del 16.10.2017 al 31.10.2018 (IAMR)

Público objetivo: alumnos de primer curso matriculados en las asignaturas Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente (CCAA) y Geología, edafología, climatología (IAMR).

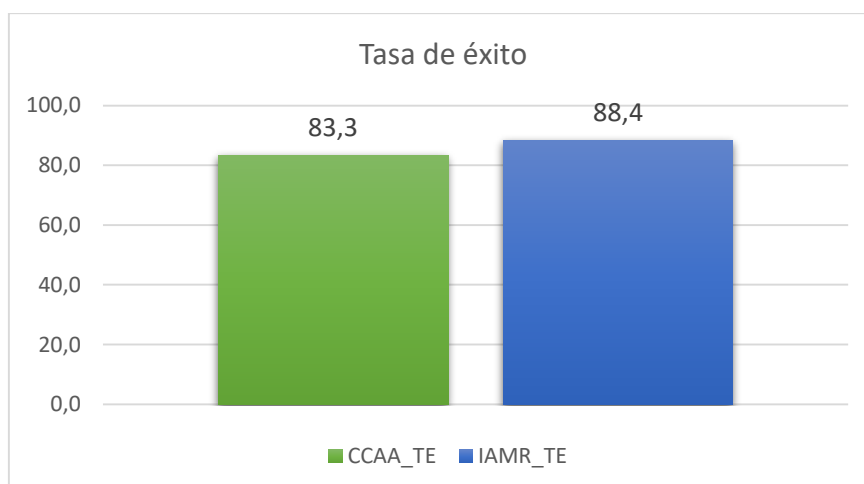
Formadores: Elena Escar, Adriana Oliva y Mari Escar. Por el profesorado: Jesús Guerrero.

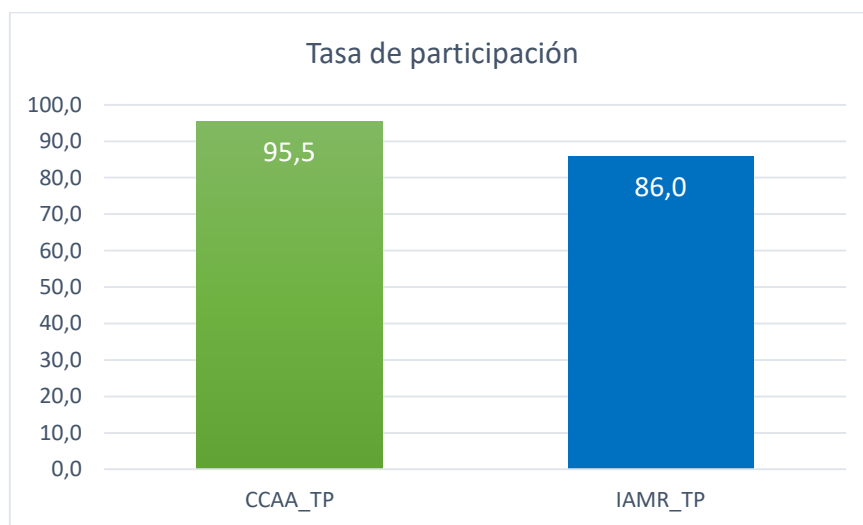
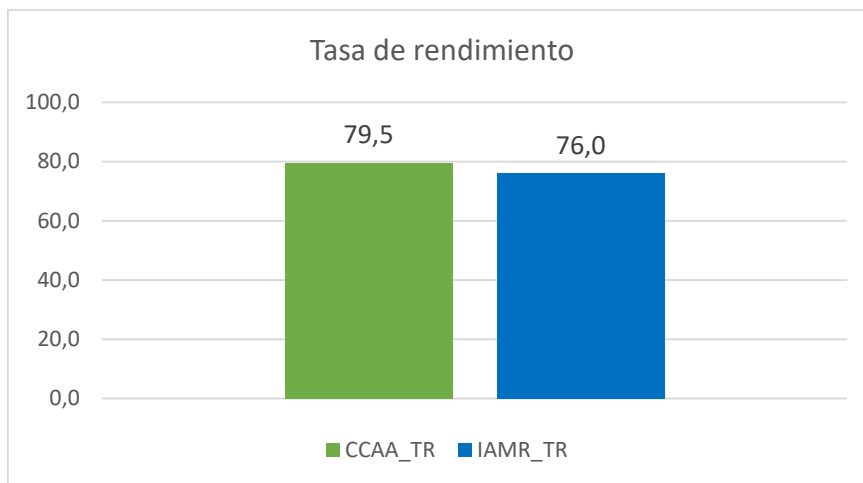
Contenidos: índice de contenidos

Resultados:

Participación: 88 estudiantes (50 CCAA + 38 IAMR)

Tasas de éxito (TE), de rendimiento (TR) y de participación (TP)





La Tasa de éxito se calcula sobre el porcentaje de aptos sobre el total de alumnos que realizan el curso (excluyendo los exentos). La Tasa de rendimiento se calcula sobre el porcentaje de aptos sobre el total de alumnos matriculados en la asignatura.

Satisfacción. Los estudiantes cumplimentan una encuesta de satisfacción, incluida en el curso. El análisis de resultados globales y locales lo realiza el Equipo de Formación BUZ. En el caso EPS, contamos con una muestra del 62% para CCAA y del 65,7% para IAMR. Hemos realizado la lectura local de uno de los bloques, la satisfacción con la formación recibida

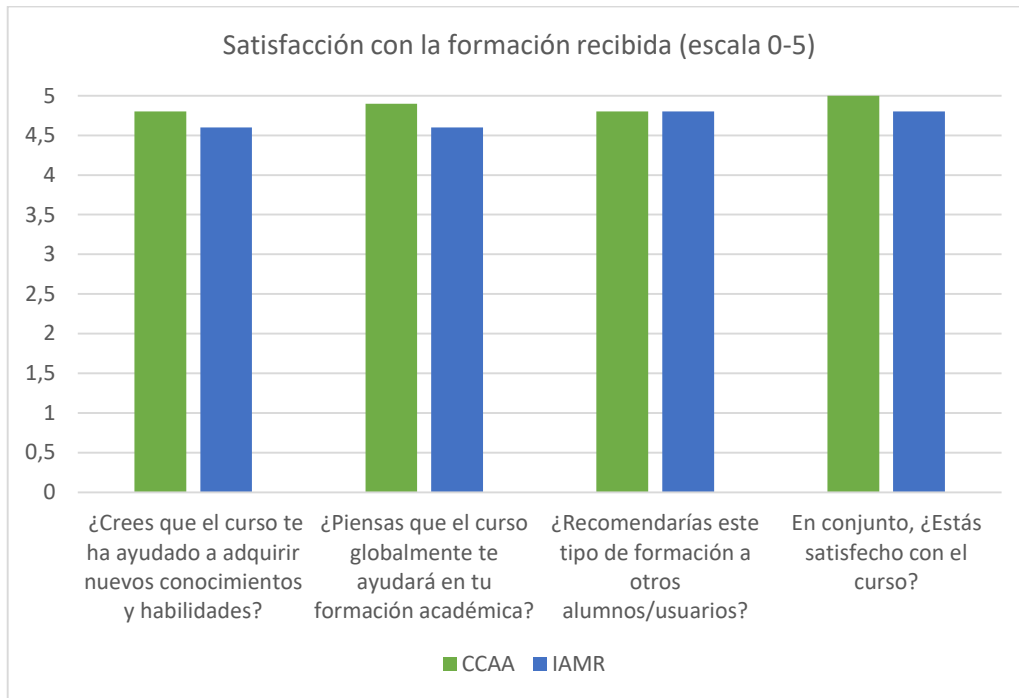
6

Sobre tu satisfacción con la formación recibida:

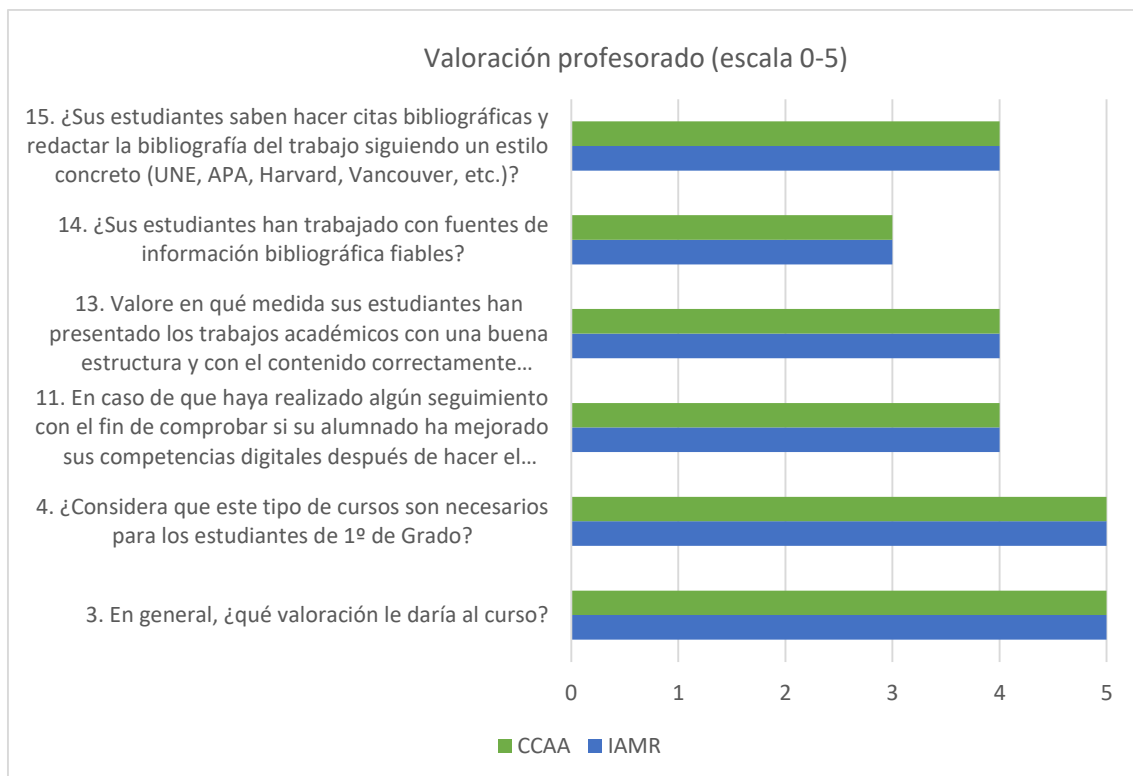
Valora las siguientes preguntas de 0 a 5, siendo 0 poca/muy insatisfecho y 5 mucho/muy satisfecho.

- ¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?
- ¿Piensas que el curso globalmente te ayudará en tu formación académica?
- ¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?
- En conjunto, ¿Estás satisfecho con el curso?

con el siguiente resultado:



Y el profesorado de las asignaturas en las que se inserta el curso, valoran el curso y el aprovechamiento del mismo por parte de los estudiantes a través de una encuesta que cumplimentan al finalizar el cuatrimestre, una vez evaluado el trabajo académico que realizan los alumnos. Seleccionamos los siguientes ítems de la encuesta:



5. En caso de que el próximo año académico 2019/2020 imparta docencia en 1º de Grado, ¿estaría interesado en que su asignatura fuera la asociada al curso? **SI**
6. ¿Animaría a otros profesores a conocer este curso para que lo utilicen como material con sus estudiantes? **SI**
7. ¿Le gustaría seguir contando con la colaboración de la biblioteca en este tipo de cursos? **SI**
9. ¿Ha incluido este curso en la Guía Docente de la asignatura que imparte? **SI**
10. ¿Cómo ha utilizado este curso en su docencia? **He tenido en cuenta la nota obtenida en el curso para la nota de mi asignatura**
12. ¿Solicita trabajos académicos en la asignatura que imparte? **SI**
16. En caso de que hayan incluido imágenes en sus trabajos, ¿las han incluido indicando autor y licencia CC? **A veces**
18. Valore en porcentaje (%) qué importancia ha dado a estas cuestiones en la calificación global del trabajo. **Del 30 al 40%**

Nos tenemos que quedar con que cada año, los alumnos lo hacen mejor, hay mejoría y que salen de este curso satisfechos. Gracias por el gran gran servicio que prestáis.

Jesús Guerrero, 25.2.19

Taller de citas y referencias

Público objetivo: alumnos de primer curso de las asignaturas *Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente* (CCAA) y *Geología, edafología, climatología* (IAMR).

Modalidad: Presencial, en aula docencia. 2 horas

Fechas: 6.11.2018 (IAMR) y 8.11.2018 (CCAA).

Formadores: Elena Escar, Adriana Oliva, Isabel Arner; por el profesorado, Jesús Guerrero.

Contenidos: índice contenidos. V. presentación en anexos. Consta de una pequeña parte teórica y una práctica a partir del siguiente guión:

Taller CITAS y REFERENCIAS (según estilo APA) Curso 2018-2019

Grupo nº:
Apellidos y nombres:

Práctica 1. Elabora la cita en texto y la referencia correspondiente del artículo de revista

Referencia del artículo

Ejemplo de cita literal de texto [menos de 40 palabras]

Práctica 2. Elabora una cita indirecta en texto y la referencia correspondiente del libro

Referencia del libro

Ejemplo de cita en texto parafraseado

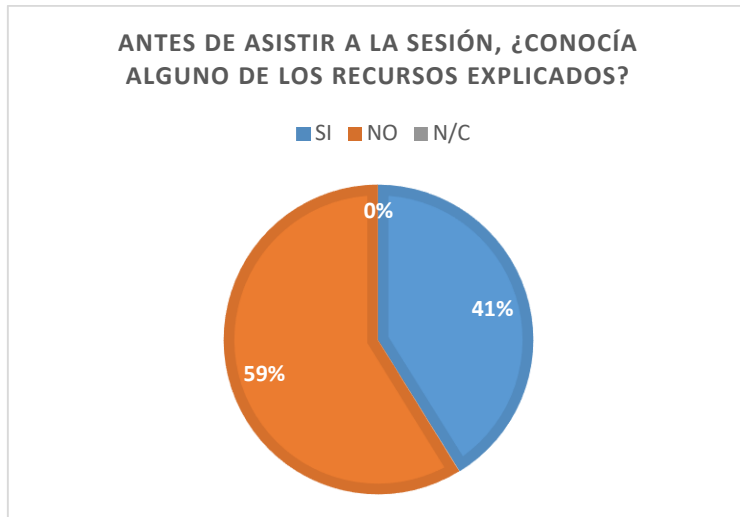
Práctica 3. Elaborar solo las referencias de estos otros documentos

Capítulo de libro

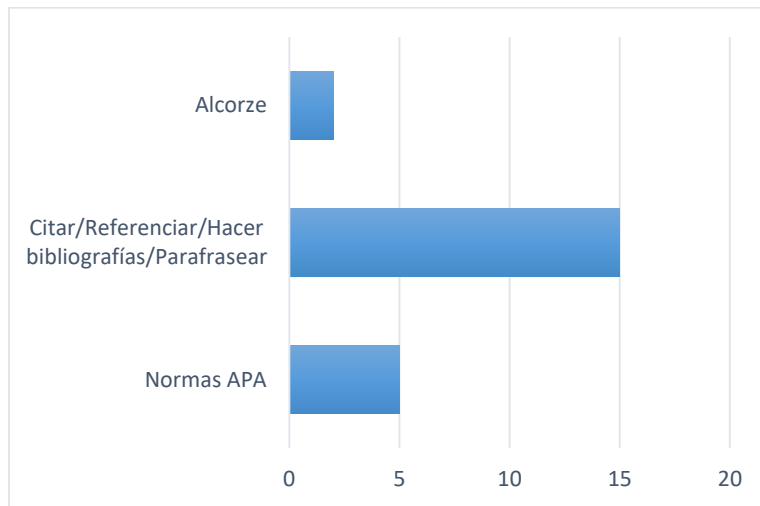
Página web

Resultados: se realiza una corrección del guión de la práctica y se califica en Mal / Regular / Bien. El resultado se traslada al profesor de la asignatura.

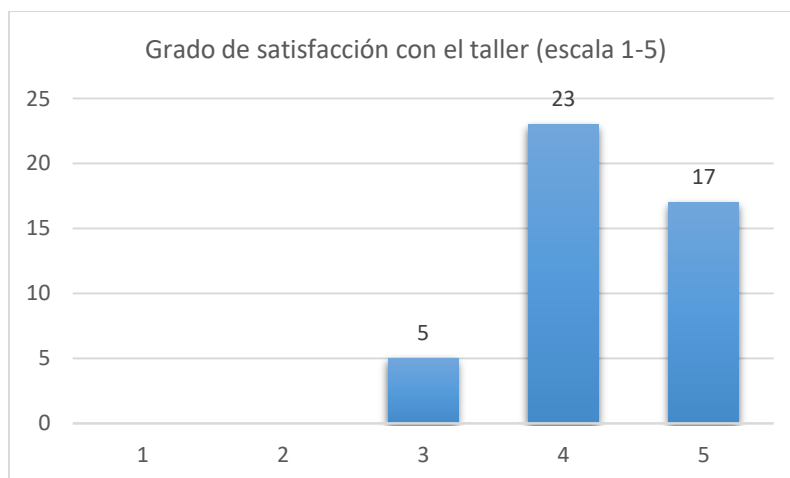
Satisfacción. Cumplimentan una encuesta de satisfacción al finalizar la sesión. Contamos con una muestra del 93,75% para CCAA y del 72% para IAMR.

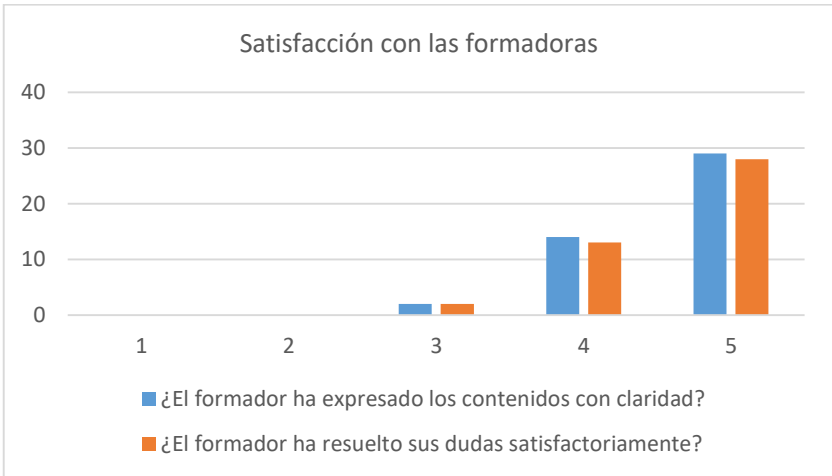
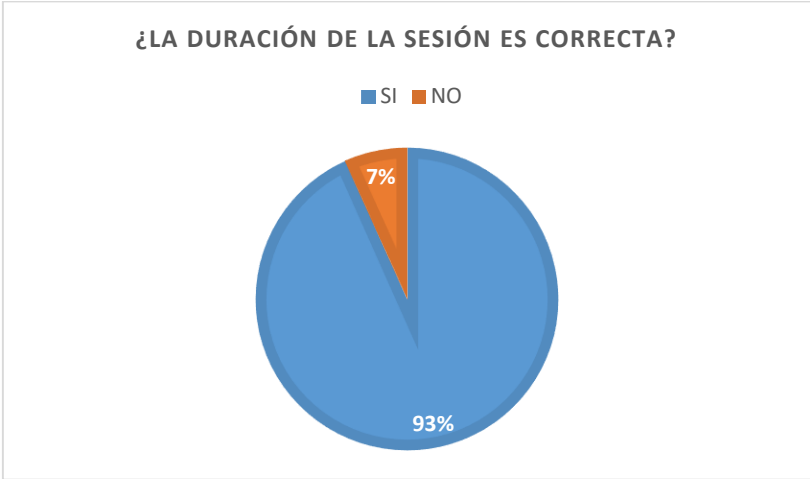
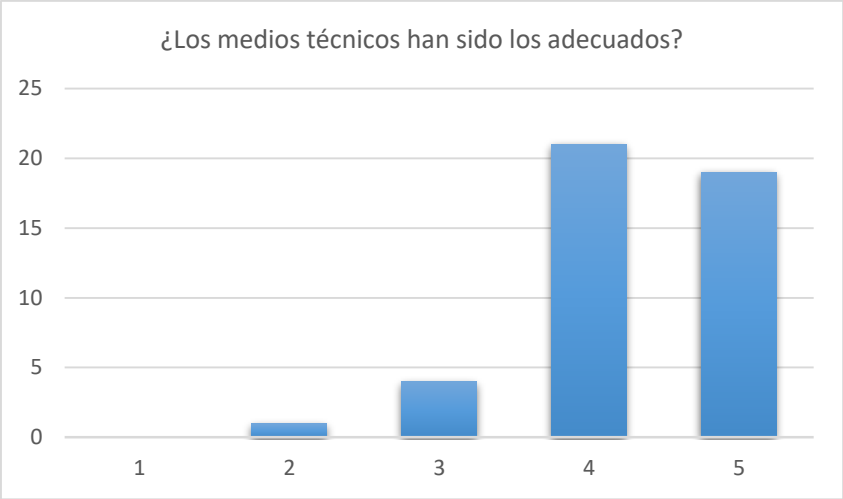


El 41 % indica que sí. Esto es así porque el taller se realiza un mes después de realizar el curso virtual. Los recursos que dicen conocer:

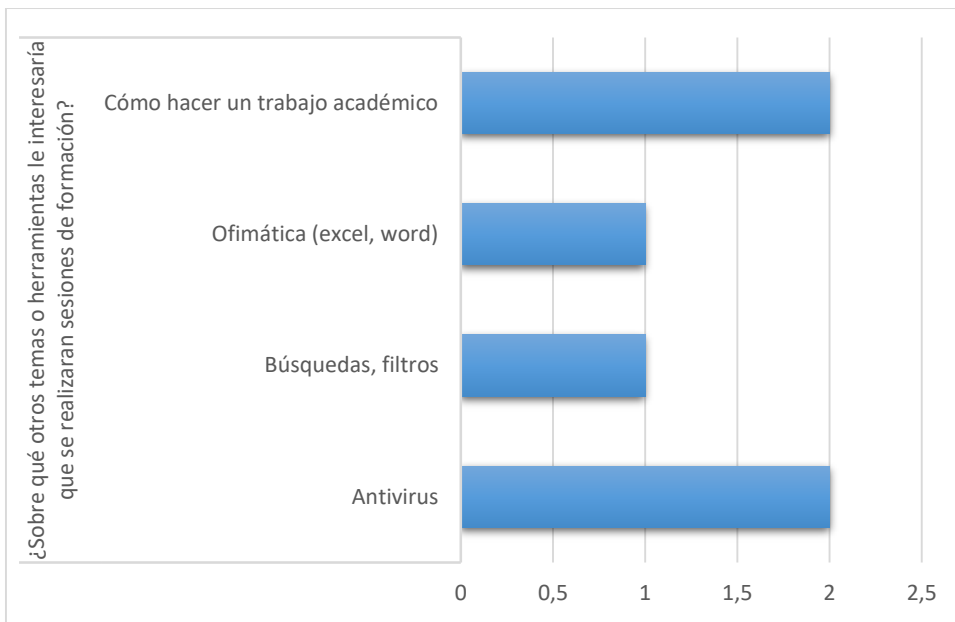


Grado de satisfacción con el Taller (escala 1-muy poco 5-mucho)





Sobre qué otros temas te gustaría tener formación (8 opiniones)



NIVEL MEDIO

Actividades formativas dirigidas a los alumnos de segundo y tercer curso de grado. Hitos:

- Curso presencial “Gestión de la información en el Grado en...” (nivel medio)
- Taller Alcorze

Curso Competencias informacionales. Nivel medio



Sesión presencial de 2 horas de duración. V. contenidos en presentación en anexos.

Fechas:

- 13 y 14.2.2018 (2º CCAA)_3 ediciones (por grupos de prácticas)
- 26 y 27.2.2018 (2º IAMR)_2 ediciones (por grupos de prácticas)

Público objetivo: alumnos de segundo curso matriculados en las asignaturas *Contaminación de suelos* (2º CCAA), *Ecología y gestión de subproductos industriales* (2º IAMR)

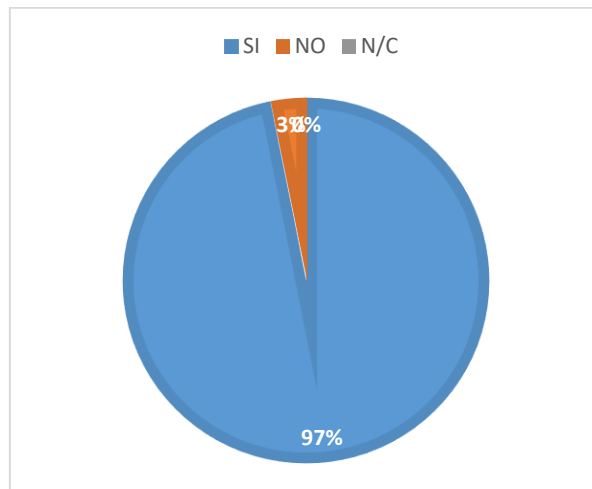
Formadores: Adriana Oliva. Por el profesorado: Oriol Ortiz, Jaume Tormo

Contenidos: v. presentación en anexos.

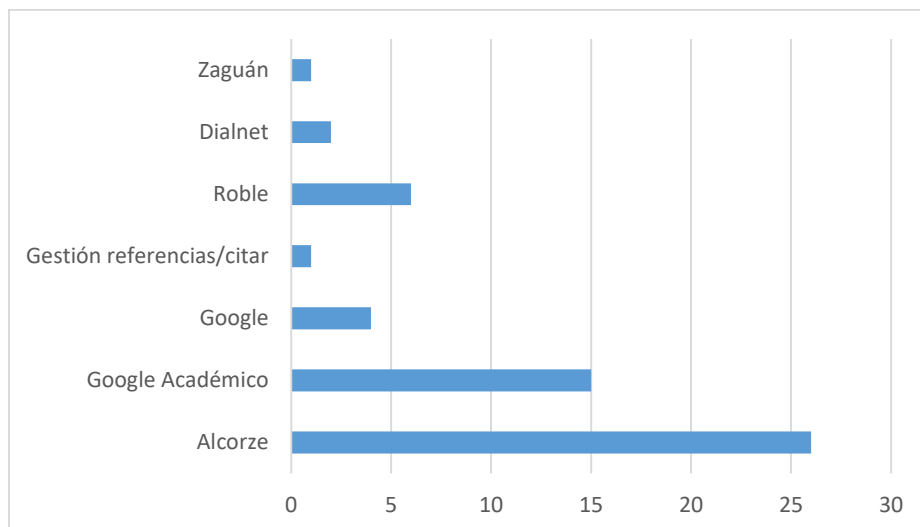
Resultados: 34 estudiantes participantes

Satisfacción: a partir resultados encuesta satisfacción. Muestra global (CCAA e IAMR): 94%

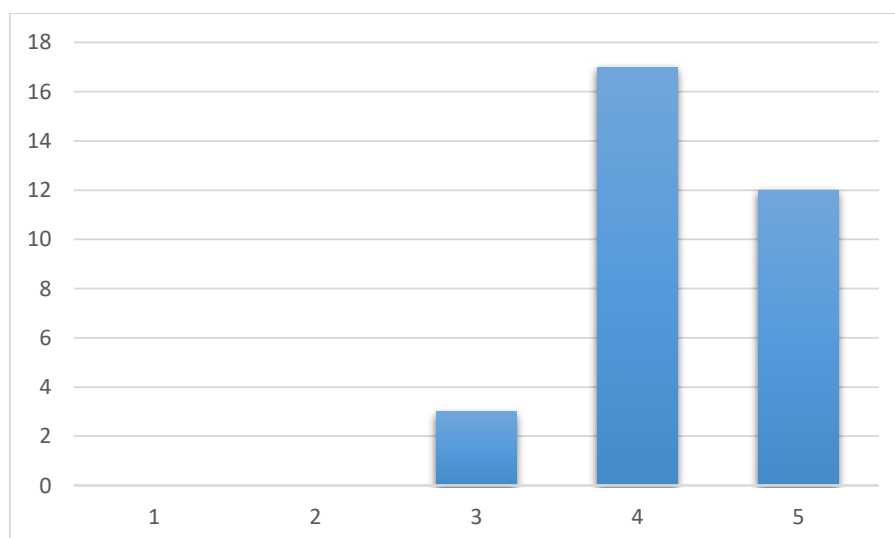
Antes de asistir a la sesión, ¿conocías alguno de los recursos explicados? El 97 % indica que sí. Son alumnos que en primer curso realizaron formación virtual y taller de citas.



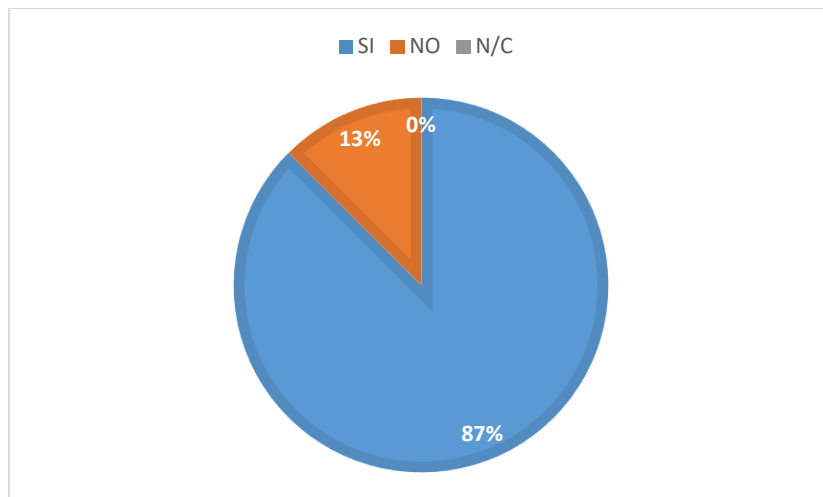
Los recursos que dicen conocer:



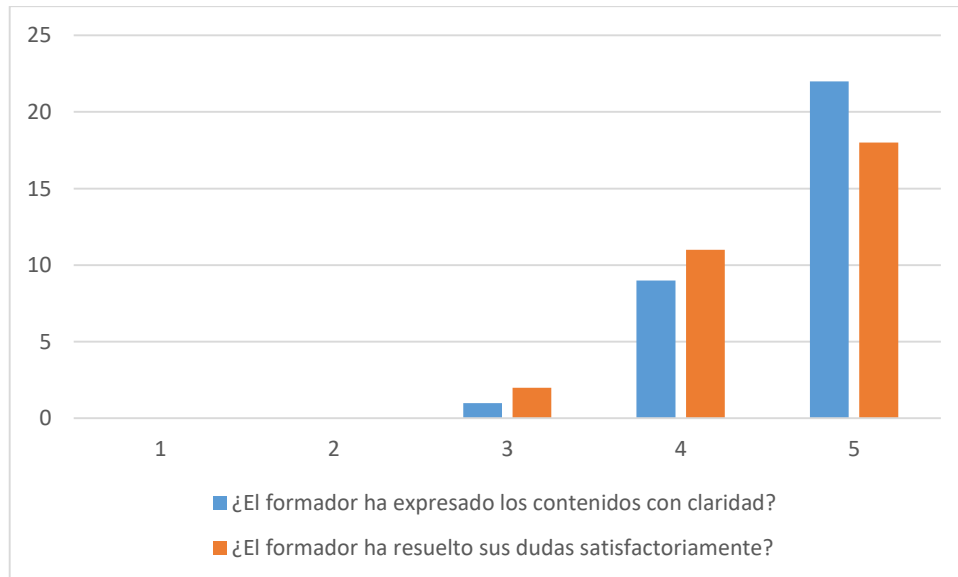
Grado de satisfacción con el Taller (escala 1-muy poco 5-mucho)



Duración de la sesión



Los que opinan que no: demasiado extensa para poco tiempo; demasiado larga, podría reducirse. Respecto a los formadores:



Sobre qué otros temas te gustaría tener formación (4 opiniones):

Acceso a artículos de pago

Gestores bibliográficos

Mendeley

Competencias informacionales (nivel medio)

Un comentario/sugerencia: Muy útil

Además de la satisfacción con el desarrollo de la sesión, se cuenta con el *feedback* del profesorado.

Segundo curso de IAMR:

Los alumnos de 4 de GIAMER, a los que imparto clases de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, ya tienen muchos de los conceptos claros.

En mi caso hacen un trabajo muy parecido al que hacen en segundo y necesitan muchas menos indicaciones respecto a calidad de las fuentes, formatos de citas, etc.

Creo que la cosa funciona. Aunque los de este año eran bastante buenos en general, y eso también influye.

Jaume Tormo, 5.7.2019

Segundo curso de CCAA:

En mi caso, los estudiantes de 2º de Ciencias Ambientales tienen una sesión de CI justo al empezar las clases en febrero, que después aprovecho para proponerles un trabajo de base bibliográfica que hacen durante el cuatrimestre. Aunque por lo general la sesión les resulta útil, y la mayoría aplican lo aprendido a la realización del trabajo, sigue habiendo algunos aspectos sobre lo que no puedo bajar la guardia:

1. Uso de citas en el texto. Aproximadamente un 25% de los trabajos que presentan carecen de citas para apoyar sus afirmaciones, y otro 25% las contiene de forma insuficiente. Sin embargo, los trabajos que incluyen citas suelen hacerlo de forma correcta, tanto en la idoneidad de la cita como en aspectos formales.

2. Listado de referencias. Muchos siguen elaborando listados de referencias que no han citado en el texto, a modo de "bibliografía sobre la materia". Aquí sí hay muchos trabajos que no referencian adecuadamente las citas, incluyendo en muchas ocasiones solamente el enlace a la fuente de información, pero siendo casi imposible discernir, si no se sigue el enlace, si se trata de un artículo, capítulo de libro, libro...

3. En un par o tres de trabajos (de un total de 16) he encontrado que siguen utilizando fuentes de información poco contrastadas, como blogs o páginas de marcas comerciales.

4. Casi la mitad de los estudiantes, y esto lo detecté en un test de evaluación de la actividad de documentación científica, tienen la idea de que hay que citar un número determinado de fuentes bibliográficas. Discrepan en la cifra, que varía entre 10 y 40, pero están de acuerdo en que es una cifra fija. En el próximo curso les insistiré en que hay que leer y citar todo lo relevante sobre el tema, y no un número determinado de trabajos.

5. Solamente un par de trabajos se han basado en artículos publicados en inglés. Les resulta mucho más cómodo utilizar fuentes bibliográficas de trabajos realizados, en muchas ocasiones, en Iberoamérica, por el hecho de estar en castellano. Ello les aporta ejemplos que, por razones climáticas, etc. no son en muchas ocasiones extrapolables a las condiciones de España, aparte de que les reduce la perspectiva de su visión sobre el conocimiento actual en la materia que busquen.

Bueno, soy consciente de que deja muy mal sabor de boca leer un listado de todas las cosas que hacen mal los estudiantes. No es ninguna crítica, ni mucho menos, a las actividades formativas en CI. Me siento, en realidad, privilegiado de poder contar con esta colaboración en la asignatura que tengo a cargo en segundo. Tengo la evidencia de que estas actividades les resultan muy positivas, ya que a medida que, año tras año, vamos detectando errores e insistimos sobre ellos en estas actividades, cada vez es mejor la calidad de sus trabajos.

Quizá uno de los aspectos en los que deberíamos todos insistir es en la transversalidad de las actividades formativas en CI. Sé que lo hacemos, y, por ejemplo, la búsqueda de información que se encarga a los estudiantes de degradación de suelos en la actividad de documentación científica es sobre la

alimentación del oso pardo... nada que ver con la edafología. Pero muchos estudiantes siguen viendo estas actividades como algo desligado de las asignaturas del plan de estudios. Este año, por ejemplo, me quejé a un grupo de que su forma de citar era, por lo menos, anómala. Y cuando les pregunté si no habían hecho el taller de citas me dijeron que sí, pero que no sabían que tenían que seguir aquellas indicaciones en mi asignatura.

En fin, son solamente algunas reflexiones como respuesta a lo que nos pedía Elena. Afectan a la materia que yo tengo con ellos en segundo, y es mi responsabilidad corregir estas cuestiones, pero he pensado que quizá os podrían interesar.

Saludos, y una vez más gracias a todo el equipo de la biblioteca por vuestros enormes esfuerzos y disponibilidad.

Oriol Ortiz, 4.7.2019



Taller práctico para estudiantes de segundo curso
Escuela Politécnica Superior
20 de noviembre de 2018

Grado en IAMR_Asignatura Topografía, cartografía y fotogrametría



Taller práctico para estudiantes de tercer curso
Escuela Politécnica Superior
12 de febrero de 2019

Grado en IAMR_Asignatura Arboricultura

Sesión presencial de 2 horas de duración. V. contenidos en presentación en anexos.

Fechas:

- 20.11.2018 (2º IAMR)
- 12.2.2019 (3º IAMR_Mención Explotaciones agropecuarias)

Público objetivo: alumnos de segundo y tercer curso matriculados en las asignaturas *Topografía, Cartografía, Fotogrametría* (2º de IAMR) y *Arboricultura frutal* (3º de IAMR).

Formadores: Elena Escar. Por el profesorado: Antonio Garcés, José Casanova.

Contenidos: v. presentación y guión de la práctica en anexos.

Resultados: 24 estudiantes participantes.

Satisfacción: no contamos con resultados pues por un error las 21 encuestas se tabularon junto a las actividades del nivel avanzado.

Modelo guión para la práctica:



Taller [3º IAMR] Arboricultura Guión para la práctica

Tema: **efecto insecticidas *carpocapsa pomonella***

Búsqueda sencilla	Resultado:
Depurar resultados	Texto completo: + Rango de fechas [2 últimos años 2017-2019]: + Idioma español (spanish + spanish castilian):
Búsqueda avanzada: <i>Carpocapsa pomonella</i> OR <i>Cydia pomonella</i> OR <i>polilla del manzano</i>	TX (texto completo): AB (resumen): SU (descriptores):
Ver resultados búsqueda	Ver registro detallado
Registro en Alcorze	Nos vamos a registrar
Guardar resultados	Guardar en carpeta los resultados pertinentes: Uno a uno -pinchando en icono- o desde compartir
Gestionar carpetas	Nombre, descripción, compartir con otros...
Historial de búsqueda	Guardar búsquedas. Crear alertas
Preferencias	Establecer preferencias en nuestro perfil Alcorze (nº de resultados por página; tipo ordenación; formato de citas; etc)
Widgets externos	Mini-aplicaciones para buscar en bd no incluidas en Alcorze

NIVEL AVANZADO

Actividades formativas dirigidas a alumnos de cuarto curso de grado, alumnos de doctorado y profesorado. Se desarrollan a lo largo de todo el curso académico.

Hitos:

- Presentación recurso para TFG
- Aula virtual TFG
- Talleres gestores bibliográficos

Presentación recurso Guía de herramientas y pautas para un buen TFG

Gestión de la información adaptada al TFG

28 de noviembre de 2018



Sesión presencial para presentar la actividad virtual [en el marco de la Jornada informativa sobre TFG de la EPS, Miércoles a las 12]

Fecha: 28.11.2018

Público objetivo: estudiantes de cuarto curso matriculados (o realizando) el TFG.

Resultados: 25 estudiantes participantes

Contenidos: v. además presentación en anexos.

Curso Guía de herramientas y pautas para un buen TFG

Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Ciencias Ambientales 2018-19

General



Bienvenidos a este curso virtual:

En este curso académico, el Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una asignatura que tenéis que superar para obtener el título de Grado. Consiste en realizar un trabajo original en el que debéis demostrar que habéis adquirido los conocimientos, capacidades y aptitudes previstas en el plan de estudios de vuestra carrera.

Desde la BUZ os ofrecemos este curso esperando que os sirva de guía para la realización de vuestros TFGs. Yo estaré a vuestra disposición, al otro lado de la red, para cualquier duda o problema que surja.

Un saludo,

Elena y Adriana



Espacio para la comunicación

Fechas: Del 3.12.2018 al 31.12.2019

Público objetivo: estudiantes de cuarto curso matriculados en la asignatura Trabajo Fin de Grado y estudiantes interesados previa solicitud.

Formadores: Elena Escar, Adriana Oliva y Mari Escar.

Contenidos: índice de contenidos

- PASO 1: CONOCER LA NORMATIVA QUE REGULA TU TFG
- PASO 2: ELEGIR EL TEMA
- PASO 3: PLANIFICAR Y BUSCAR LA INFORMACIÓN
- PASO 4: EVALUAR LA INFORMACIÓN ENCONTRADA
- PASO 5: USAR ÉTICAMENTE LA INFORMACIÓN
- PASO 6: ELIGE TU GESTOR DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- PASO 7: REDACTAR
- PASO 8: UNA VEZ TERMINADO EL TRABAJO...

Resultados:

Participación: estudiantes con alguna actividad en el aula virtual a fecha 5.7.19:

- 33 de 57 en CCAA (57,8%)
- 23 de 34 en IAMR (67,64%)

Satisfacción: el aula virtual cuenta con una encuesta de satisfacción. Se contará con resultados en diciembre de 2019, momento en el que se cierra el aula y se solicita a los estudiantes la cumplimentación de la encuesta.

Taller para el manejo del gestor bibliográfico **MENDELEY** [Nivel iniciación] **17 y 18 de diciembre**



<http://biblioteca.unizar.es/curso/taller-iniciacion-gestor-bibliografico-mendeley-escuela-politecnica-superior>

Lugar: Edificio Guara_Aula I.2

Duración: 2 horas (1 + 1)

Horario: 15:00-16:00 h

Plazas: 20

Inscripciones en:



Talleres presenciales, en aula informática. Convocatoria abierta, publicada en la web de la BUZ. Los interesados se inscriben a través del formulario de la web. Se ofrecen niveles iniciación y avanzado.

Fechas:

- 17 y 18.12.2018
- 19 y 20.3.2019
- 28.3.2019

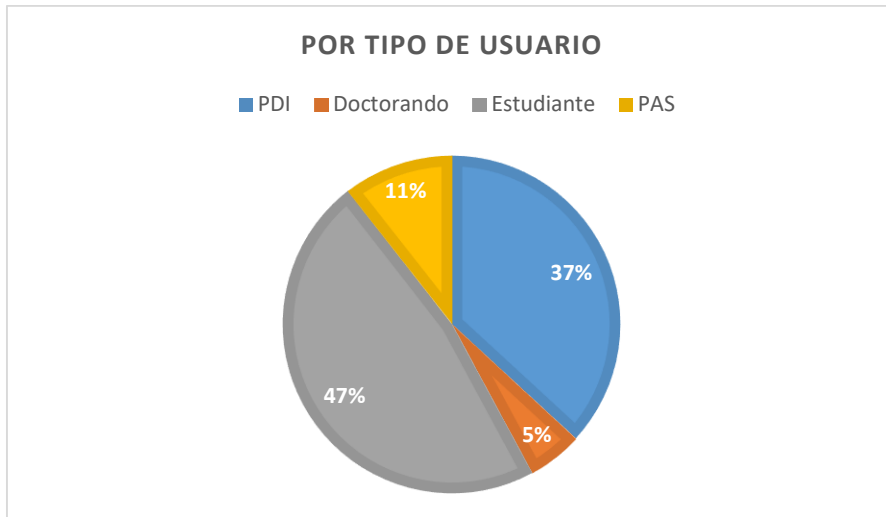
Público objetivo: comunidad universitaria EPS (estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios) y del Campus de Huesca (por demanda de profesorado de otros centros del campus oscense).

Formador: Luis Blanco

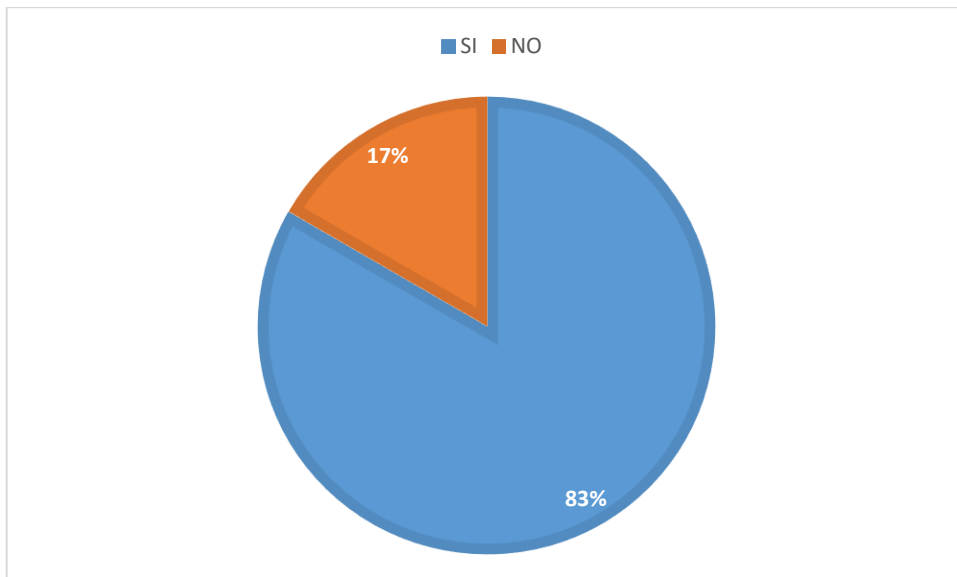
Contenidos: v. presentación en anexos

Resultados: 23 participantes

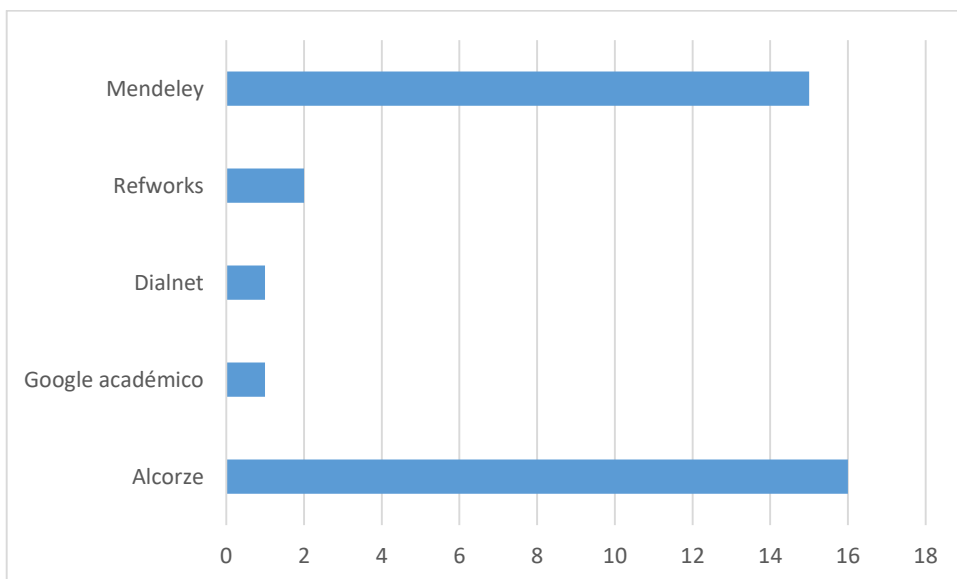
Satisfacción: A partir resultados encuestas. Muestra: 82,6%



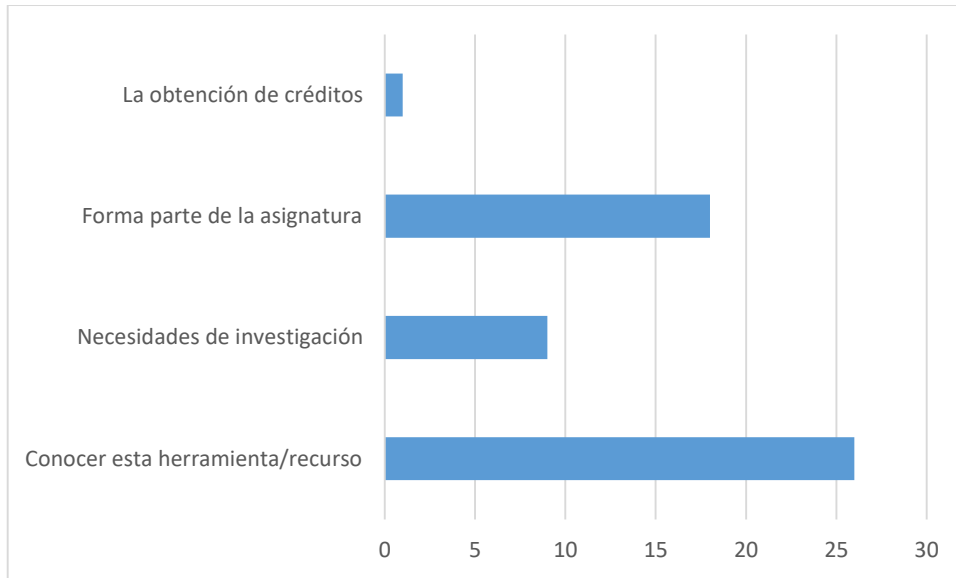
Conocimiento de los recursos explicados:



Cuáles



Motivación

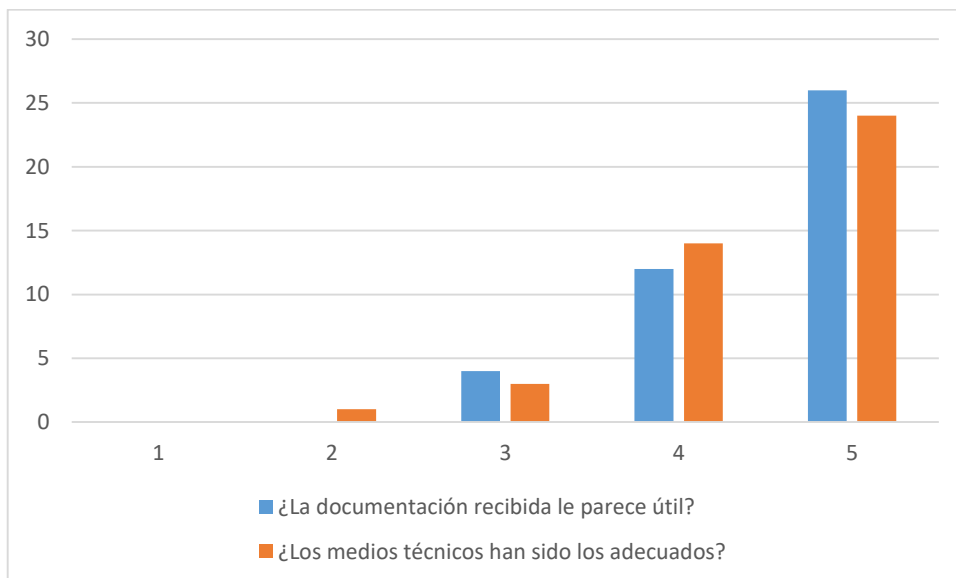


Necesidad para aplicar en el TFG

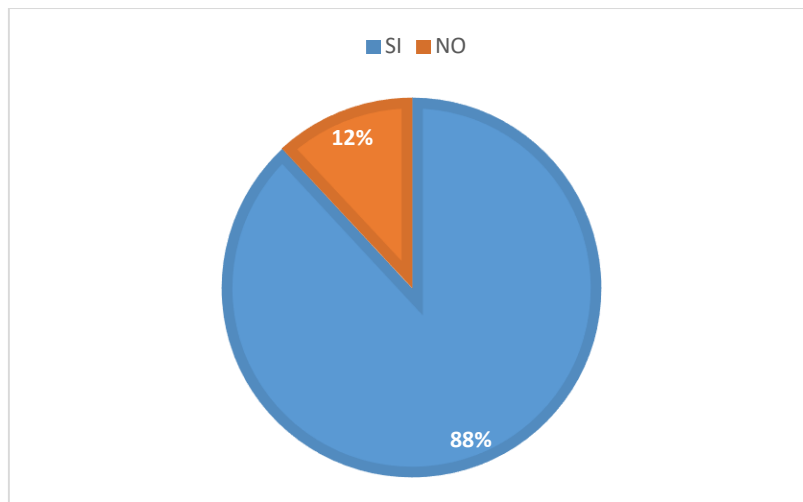
Profundizar y conocer otros usuarios

Incluir ésta herramienta para facilitar la realización de próximos trabajos

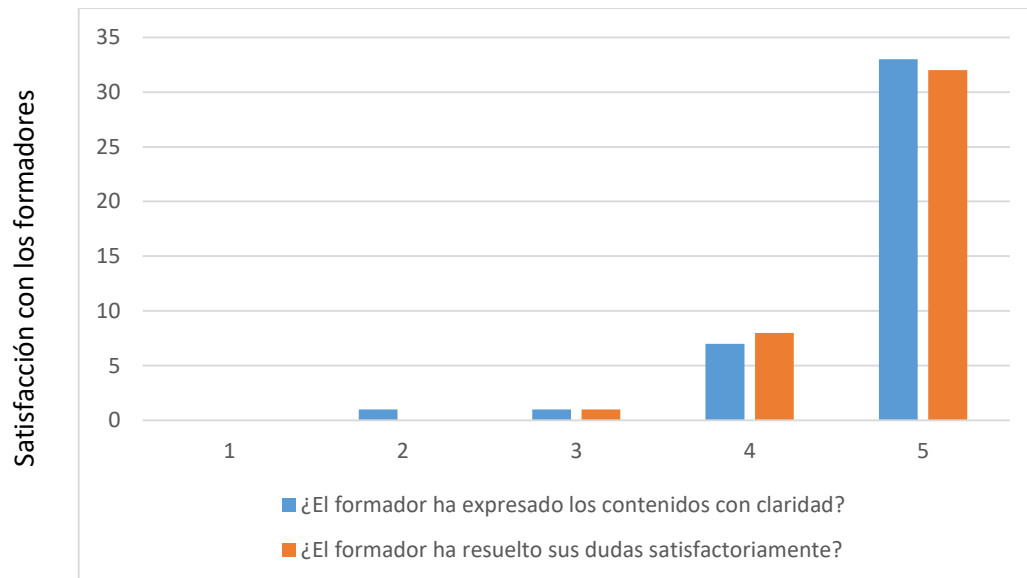
Documentación y medios técnicos:



Duración



No: ¿por qué? Tiempo escaso: Quizás necesaria otra hora para ensayar cada parte de la herramienta. 5 opiniones.



Otros temas para cursos

- Búsquedas eficaces (5)
- Estilos citación (1)
- Office (excel, Word, acces) (3)
- Mendeley avanzado /otros gestores (4)
- Realizar un CV (1)

Comentarios y sugerencias:

- Buen curso, claro y conciso para conocer el programa.
- Creo que es más útil la primera sesión. Pensaba que se iba a profundizar más en el uso del programa.
- Luis me ha parecido el bibliotecario que mejor explica.
- Hacer estas sesiones todos los años, ya que de las sesiones de 1º y 2º se olvidan cosas.

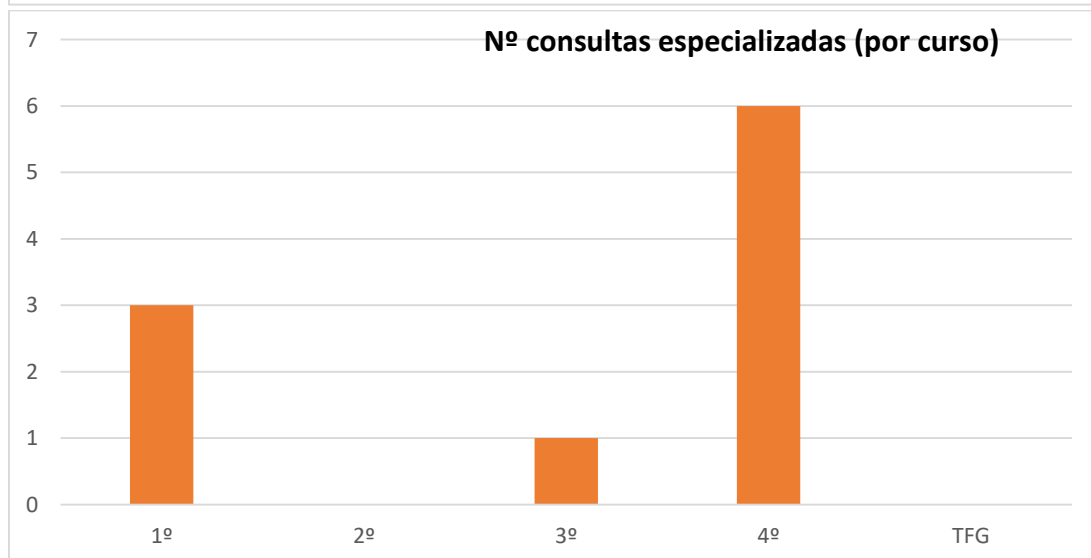
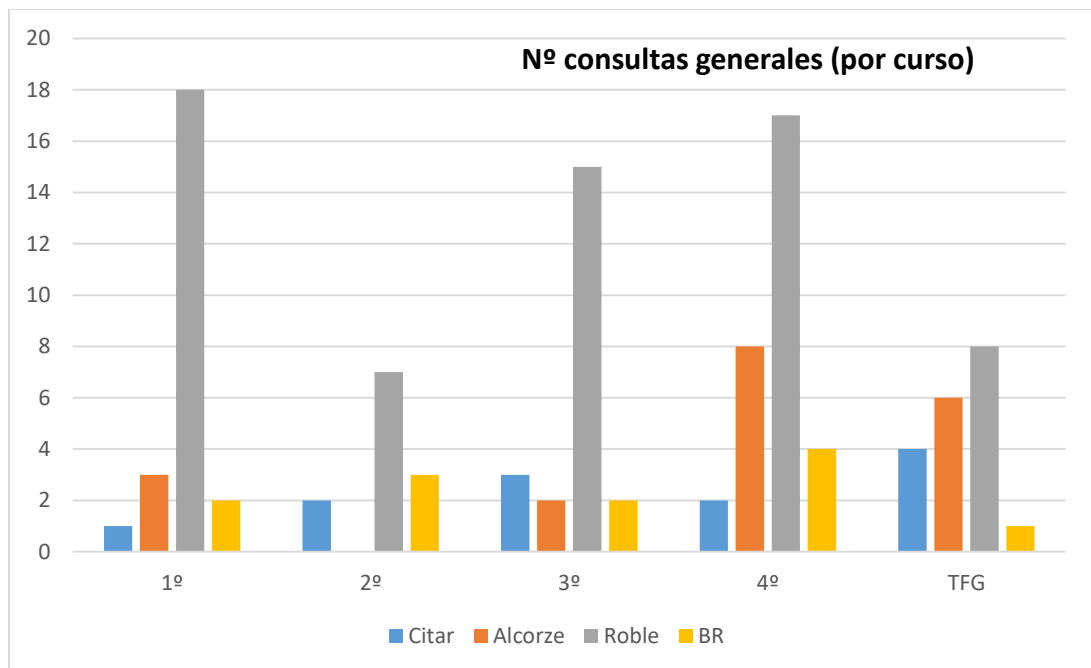
El servicio de consultoría PREGUNTA AQUÍ como parte del circuito de aprendizaje de las CI en la EPS

Y además... formación **individualizada**

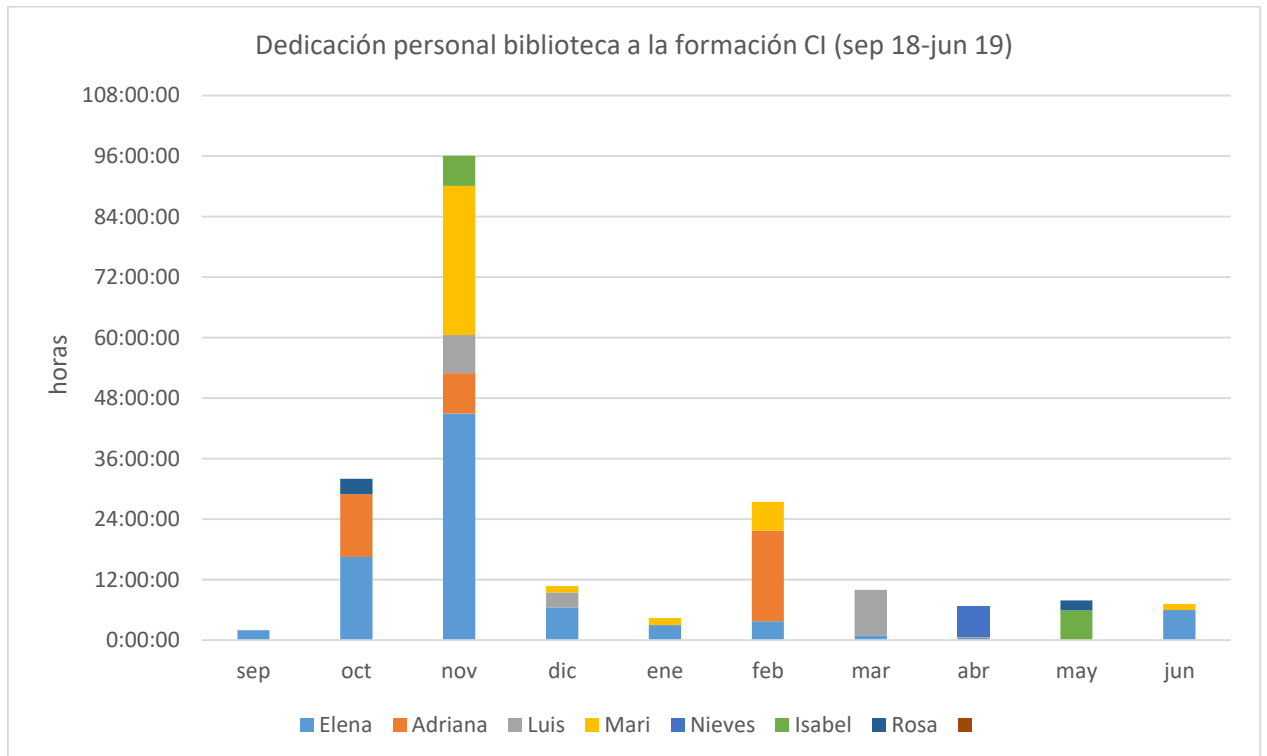
[mini-píldoras formativas]



+ de 550 consultas atendidas



Dedicación del personal bibliotecario al proceso clave PC_Formación de usuarios



Un total de 396 horas

Tareas asociadas a la formación virtual:

- Gestión técnica aulas Moodle
- Tutorización y dinamización
- Tratamiento datos para informes

Tareas asociadas a la formación presencial:

- Creación de contenidos y materiales
- Formación
- Corrección prácticas
- Tratamiento encuestas
- Elaboración informes