

# Plan Formación CI\_EPS

## Resultados curso 2018-2019



Reunión equipo multidisciplinar Formación CI\_EPS

9 de julio de 2019

## ¿Quiénes somos?



### Coordinadores de las titulaciones

M<sup>º</sup> Dolores Cepero (Grado en Ciencias Ambientales)  
 Mariano Vidal (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural)  
 Nieves Latorre (Máster en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural)

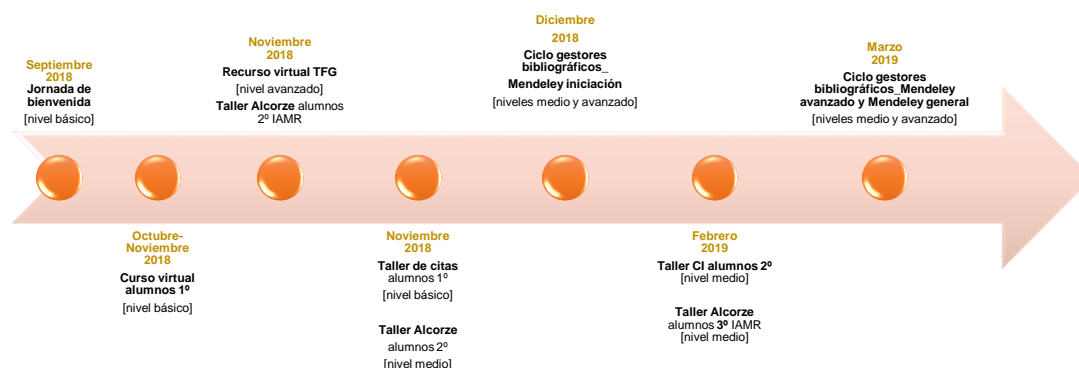
### Profesorado de asignaturas con actividad CI en el curso 2018-19

Jesús Guerrero (profesor de 1º de CCAA e IAMR)  
 Oriol Ortíz (profesor de 2º de CCAA)  
 Jaume Tormo (profesor de 2º de IAMR)  
 Antonio Garcés (profesor de 2º de IAMR)  
 José Casanova (profesor de 3º de IAMR)

### Personal bibliotecario

Luis Blanco  
 Elena Escar  
 Adriana Oliva

## Actividades formativas organizadas por la biblioteca



## Indicadores clave

### Cuantitativos

Nº actividades formativas: 17  
 Nº usuarios formados: 682  
 Nº horas formación: 81 h  
 Horas dedicación personal bibliotecario: 396 h

### Cualitativos

Satisfacción estudiantes  
 Satisfacción profesorado y formadores

### De aprendizaje

Tasa Éxito (TE) y Tasa Rendimiento (TR) curso virtual 1º  
 Valoración profesorado formación  
 Resultados evaluación aspectos formales TFG (rúbrica)



## Nivel básico CI2

Formación recibida por los **alumnos de 1º**



HITOS

- Presentación del servicio de biblioteca en la **Jornada de Bienvenida + visita guiada** (00:30 h)
- Curso **“Competencia digital básica”**  
Sesión presencial (1:00 h)  
Curso virtual (10 días)
- **Taller citas y referencias** (2:00 h)

## Nivel básico CI2

### Resultados curso virtual

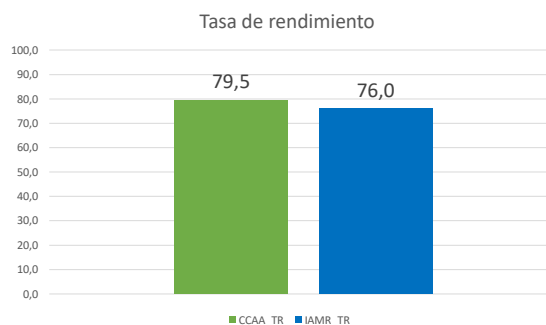
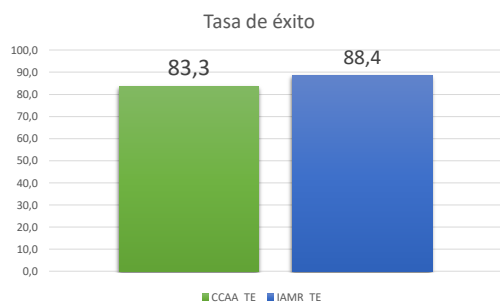
Octubre



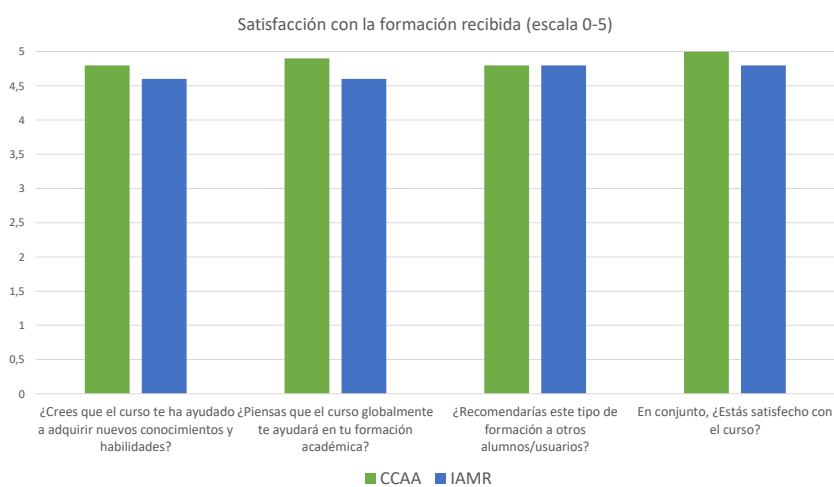
## Nivel básico CI2

### Resultados curso virtual

Octubre

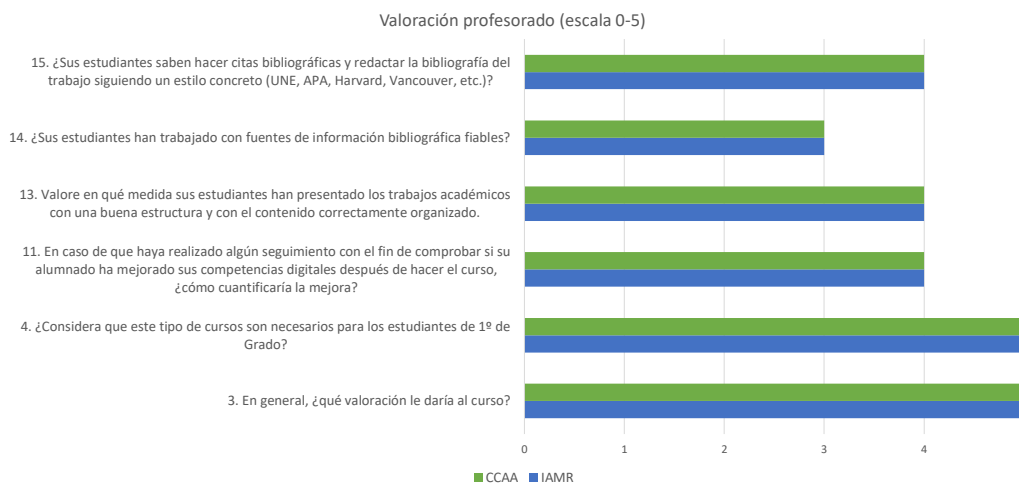


## Nivel básico CI2\_ Resultados curso virtual



Encuesta satisfacción aula moodle\_Muestra: CCAA 62% \_ IAMR 65,7%

## Nivel básico CI2\_ Resultados curso virtual



Encuesta valoración dirigida al profesorado\_cumplimentada por Jesús Guerrero

## Nivel básico CI2\_ Resultados curso virtual

*“Nos tenemos que quedar con que cada año, los alumnos lo hacen mejor, hay mejoría y que salen de este curso satisfechos. Gracias por el gran gran servicio que prestáis”*

Jesús Guerrero (7.2.2019)

Taller CITAS y REFERENCIAS (según estilo APA) Curso 2018-2019

Grupo nº:  
Apellidos y nombres:

**Práctica 1. Elabora la cita en texto y la referencia correspondiente del artículo de revista**

Referencia del artículo

Ejemplo de cita literal de texto [menos de 40 palabras]

**Práctica 2. Elabora una cita indirecta en texto y la referencia correspondiente del libro**

Referencia del libro

Ejemplo de cita en texto parafraseado

**Práctica 3. Elaborar solo las referencias de estos otros documentos**

Capítulo de libro

Página web

,

## Nivel básico CI2

### Resultados *Taller de citas y referencias*

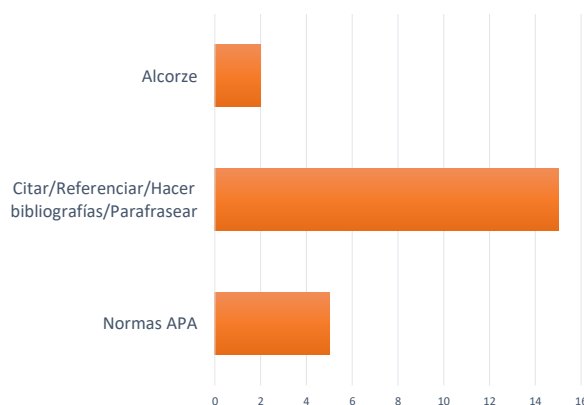
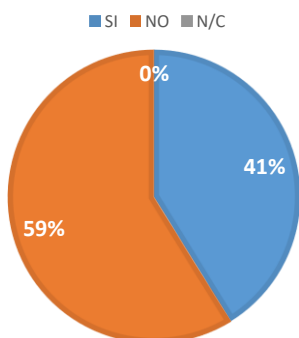
Noviembre

## Nivel básico CI2

### Resultados *Taller de citas y referencias*

Noviembre

Si conocen los recursos explicados, y cuáles

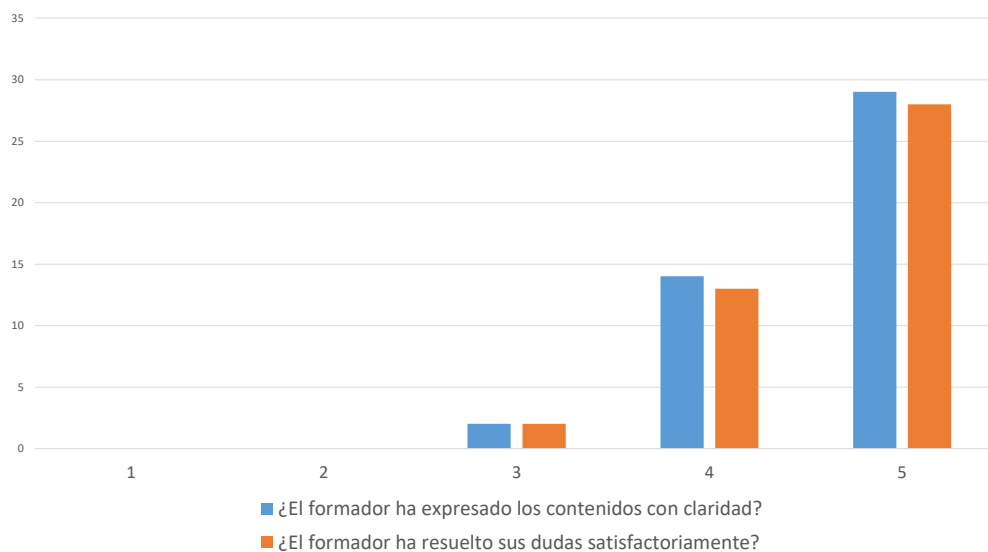


Encuesta satisfacción formación presencial\_Muestra: CCAA 93,75% \_ IAMR 72%

## Nivel básico CI2

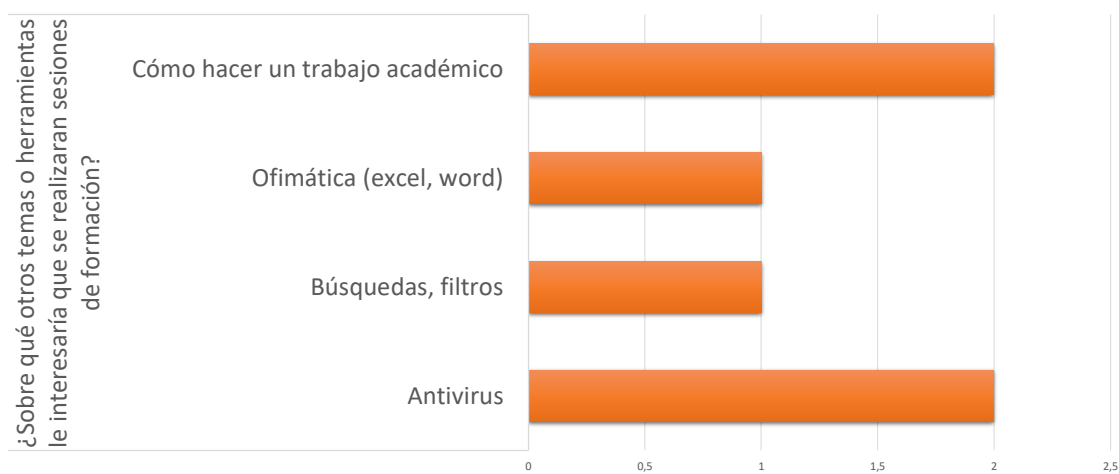
### Resultados *Taller de citas y referencias*

Satisfacción con los formadores



## Nivel básico CI2

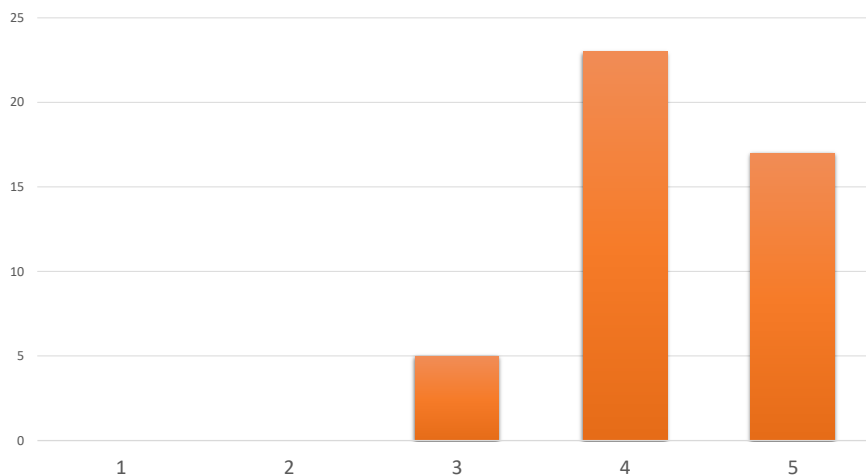
### Resultados *Taller de citas y referencias*



Sobre qué otros temas les gustaría recibir formación

## Nivel básico CI2

### Resultados *Taller de citas y referencias*



Grado satisfacción con el taller (escala 1-5)

## Nivel medio CI

### Formación dirigida a los alumnos de 2º y 3º

Curso “Gestión de la información en el grado en...”  
(nivel medio). Presencial (2 h)

- Febrero (14 y 15)\_ 3 ediciones para alumnos de 2º CCAA
- Febrero (26 y 27)\_ 2 ediciones para alumnos de 2º IAMR



HITOS

Taller “Alcorze: directo a la información”

- Noviembre (20)\_ alumnos de 3º IAMR (Explotaciones Agropecuarias)
- Febrero (12)\_ alumnos de 2º de IAMR

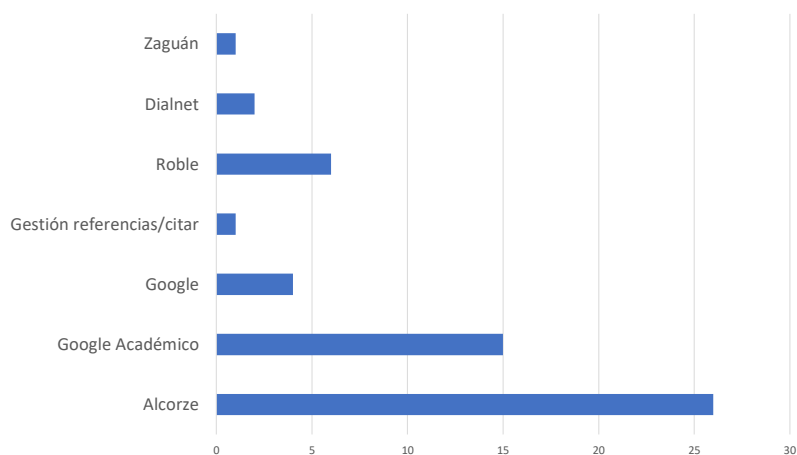
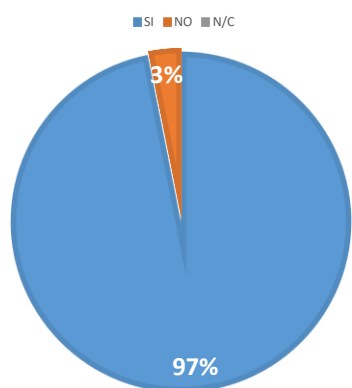
Noviembre

Febrero



## Nivel medio CI\_ Resultados

Si conocen los recursos explicados, y cuáles

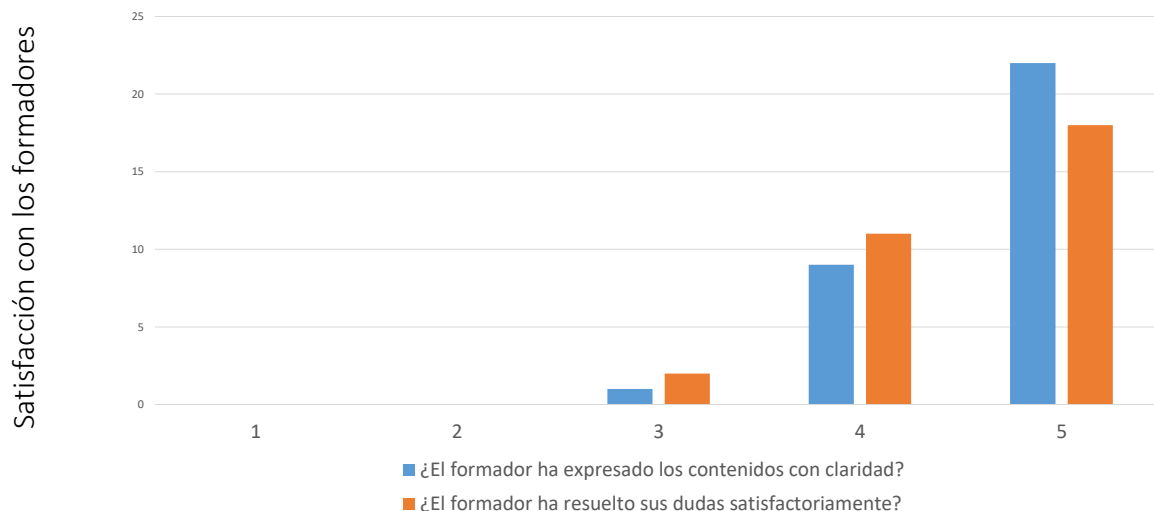


Encuesta satisfacción formación presencial\_ *Muestra* conjunta CCAA e IAMR: 94%

## Nivel medio CI\_ Resultados



## Nivel medio CI\_ Resultados



## Nivel medio CI\_ Resultados

*“Los alumnos de 4 de GIAMER, a los que imparto clases de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, ya tienen muchos de los conceptos claros. En mi caso hacen un trabajo muy parecido al que hacen en segundo y **necesitan** muchas **menos indicaciones** respecto a calidad de las fuentes, formatos de citas, etc. Creo que la cosa **funciona**. Aunque los de este año eran bastante buenos en general, y eso también influye”*

Jaume Tormo (5.7.2019)

## Nivel medio CI\_ Resultados

*Aunque por lo general la sesión les resulta útil, y la mayoría aplican lo aprendido a la realización del trabajo, sigue habiendo algunos **aspectos** sobre lo que **no puedo bajar la guardia**:*

- 1. **Uso de citas en el texto.** Aproximadamente un 25% de los trabajos que presentan carecen de citas para apoyar sus afirmaciones, y otro 25% las contiene de forma insuficiente. Sin embargo, los trabajos que incluyen citas suelen hacerlo de forma correcta, tanto en la idoneidad de la cita como en aspectos formales.*
- 2. **Listado de referencias.** Muchos siguen elaborando listados de referencias que no han citado en el texto, a modo de "bibliografía sobre la materia". Aquí sí hay muchos trabajos que no referencian adecuadamente las citas, incluyendo en muchas ocasiones solamente el enlace a la fuente de información, pero siendo casi imposible discernir, si no se sigue el enlace, si se trata de un artículo, capítulo de libro, libro...*
- 3. En un par o tres de trabajos (de un total de 16) he encontrado que siguen utilizando **fuentes de información poco contrastadas**, como blogs o páginas de marcas comerciales.*

Oriol Ortiz (4.7.2019)

## Nivel medio CI\_ Resultados

*4. Casi la mitad de los estudiantes, y esto lo detecté en un test de evaluación de la actividad de documentación científica, tienen la **idea de que hay que citar un número determinado de fuentes bibliográficas**. Discrepan en la cifra, que varía entre 10 y 40, pero están de acuerdo en que es una cifra fija. En el próximo curso les insistiré en que hay que leer y citar todo lo relevante sobre el tema, y no un número determinado de trabajos.*

*5. Solamente un par de trabajos se han basado en **artículos publicados en inglés**. Les resulta mucho más cómodo utilizar fuentes bibliográficas de trabajos realizados, en muchas ocasiones, en Iberoamérica, por el hecho de estar en castellano. Ello les aporta ejemplos que, por razones climáticas, etc. no son en muchas ocasiones extrapolables a las condiciones de España, aparte de que les reduce la perspectiva de su visión sobre el conocimiento actual en la materia que busquen.*

Oriol Ortiz (4.7.2019)

## Nivel medio CI\_ Resultados

Quizá uno de los aspectos en los que deberíamos todos **insistir** es en la **transversalidad de las actividades formativas en CI**. Sé que lo hacemos, y, por ejemplo, la búsqueda de información que se encarga a los estudiantes de degradación de suelos en la actividad de documentación científica es sobre la alimentación del oso pardo... nada que ver con la edafología. Pero muchos estudiantes siguen viendo estas actividades como algo desligado de las asignaturas del plan de estudios. Este año, por ejemplo, me quejé a un grupo de que su forma de citar era, por lo menos, anómala. Y cuando les pregunté si no habían hecho el taller de citas me dijeron que sí, pero que no sabían que tenían que seguir aquellas indicaciones en mi asignatura.

(...)

Saludos, y una vez más gracias a todo el equipo de la biblioteca por vuestros enormes esfuerzos y disponibilidad.

Oriol Ortiz (4.7.2019)

## Nivel avanzado CI

### Formación recibida por los alumnos de 4º

#### Aula virtual **“Guía de herramientas y pautas para un buen TFG”**

##### Presentación recurso

(en el marco de la Jornada informativa sobre **El TFE en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa?**)

Guía de herramientas y pautas para un buen TFG (abierto de dic. 18 a dic. 19)

#### Talleres presenciales sobre **gestores bibliográficos**

Diciembre 2018: Mendeley [iniciación]

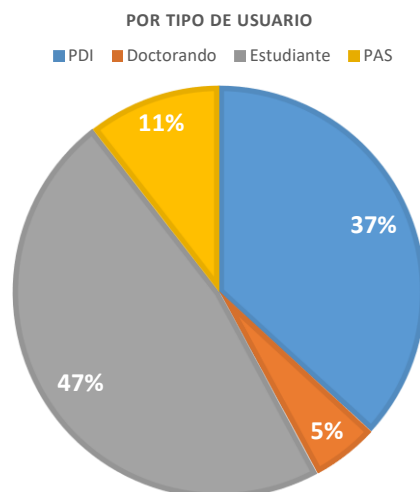
Marzo 2019: Mendeley [avanzado y general]

Noviembre

Diciembre

Marzo

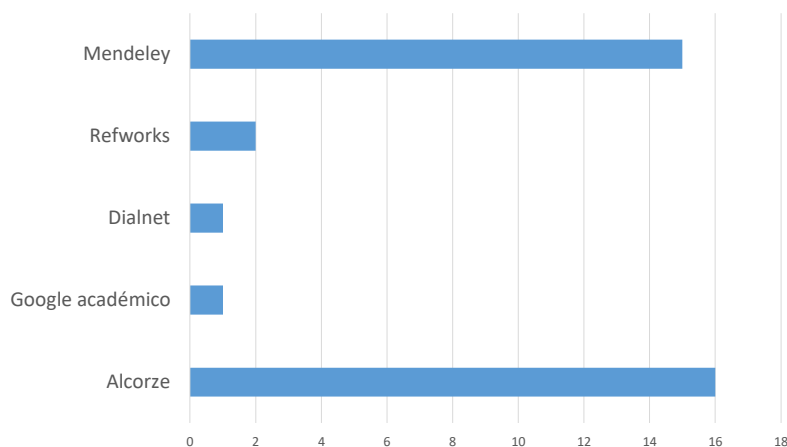
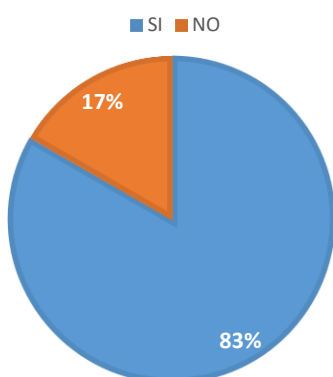
## Nivel avanzado CI\_ Resultados talleres gestores



Encuesta satisfacción formación presencial\_ *Muestra*: 82,6 %

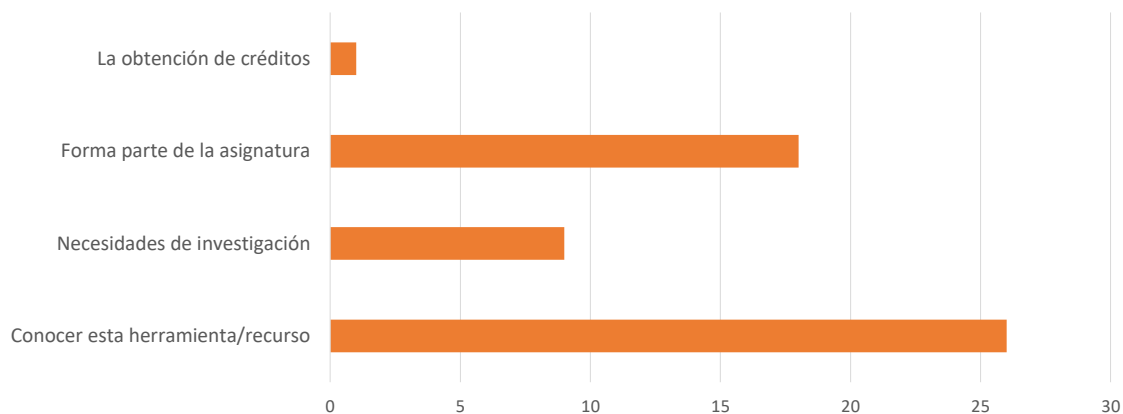
## Nivel avanzado CI\_ Resultados talleres gestores

Si conocen los recursos explicados, y cuáles

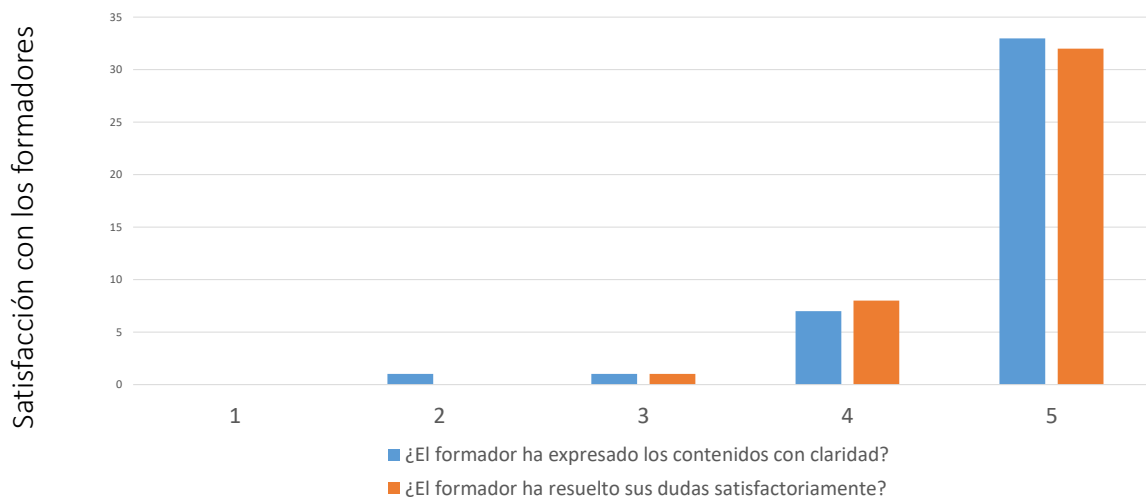


## Nivel avanzado CI\_ Resultados talleres gestores

### Motivación



## Nivel avanzado CI\_ Resultados talleres gestores

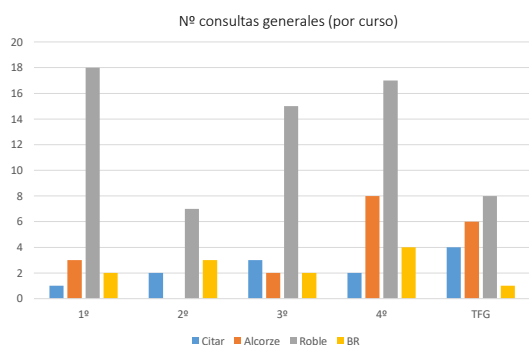


## Y además... formación **individualizada**

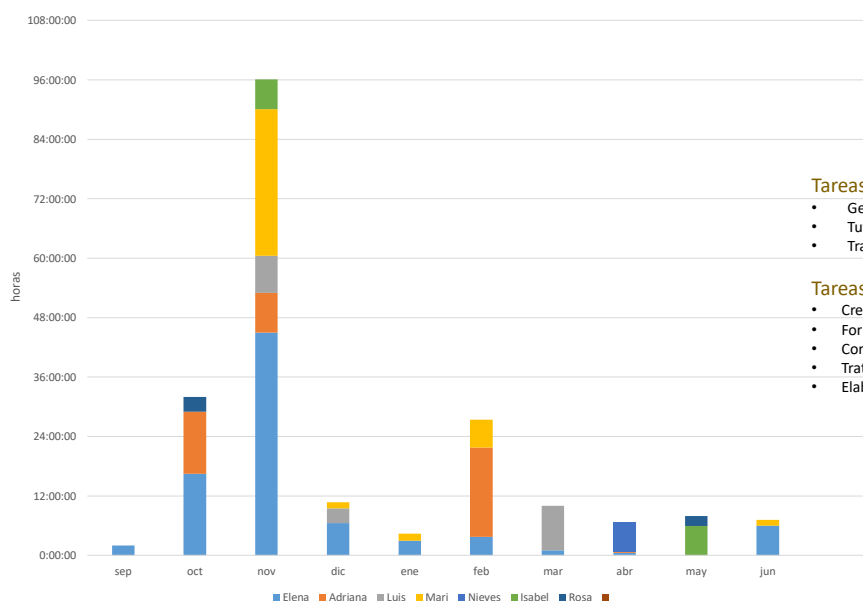
[mini-píldoras formativas]



+ de 550 consultas atendidas



## Dedicación personal biblioteca a la formación CI (curso 18-19)



Un total de 396 horas

### Tareas asociadas a la formación virtual:

- Gestión técnica aulas Moodle
- Tutorización y dinamización
- Tratamiento datos para informes

### Tareas asociadas a la formación presencial:

- Creación de contenidos y materiales
- Formación
- Corrección prácticas
- Tratamiento encuestas
- Elaboración informes

Plan Formación CI\_EPS  
Propuesta **acciones de mejora**  
curso 2019-2020



Objetivo: **ALCANCE**

Llegar a todos los cursos de cada titulación

Alcance curso 2018-2019

Titulación	1C	2C
1º CCAA		★
2º CCAA		
3º CCAA		★
4º CCAA		

Titulación	1C	2C
1º IAMR		★
2º IAMR		
3º IAMR		*
4º IAMR		

Titulación	1C	2C
1º MIA		★
2º MIA		



## Objetivo: **AMPLIAR OFERTA**

¿Diversificar la oferta formativa?

## Objetivo: **EVALUACIÓN del APRENDIZAJE**

Pasar de *asignaturas-contenedor* a *asignaturas-control* (aplicación rúbrica CI común?)

Asignaturas “contenedor” curso 2018-2019

Titulación	1C	2C
1º CCAA	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	
2º CCAA		Degradación y contaminación de suelos
3º CCAA		
4º CCAA	Trabajo Fin de Grado	

Titulación	1C	2C
1º IAMR	Geología, edafología, climatología	
2º IAMR	Topografía, Cartografía, Fotogrametría	Ecología y gestión de subproductos industriales
3º IAMR		Arboricultura (Especialidad <i>Explotaciones Agropecuarias</i> )
4º IAMR	Trabajo Fin de Grado	



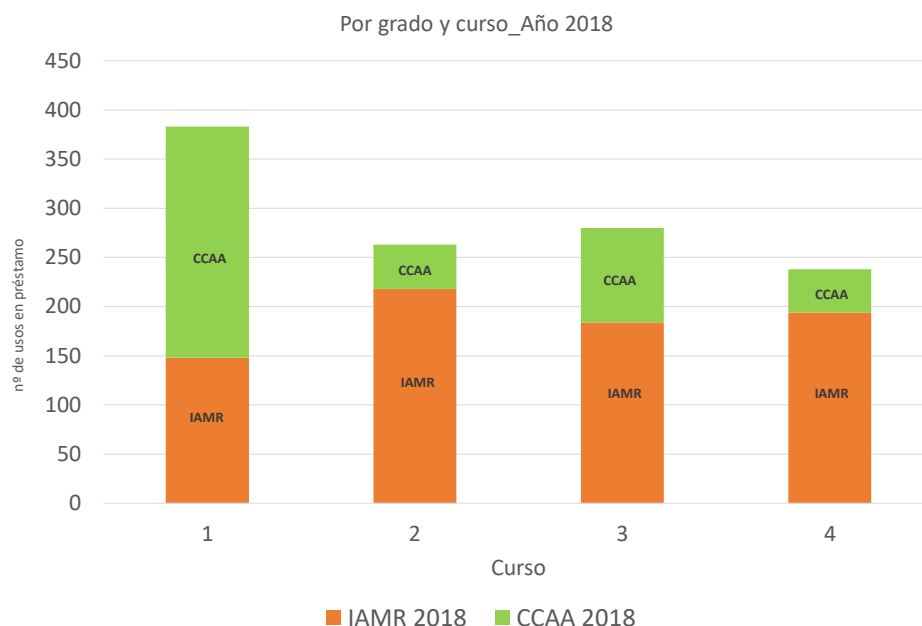
Colecciones

Uso en  
préstamo  
Bibliografía  
Recomendada

Sobre el total de  
préstamos:

**22,8 %** son BR IAMR

**13,5%** son BR CCAA



## Objetivo: Visión GLOBAL de la FORMACIÓN y el APRENDIZAJE de esta COMPETENCIA TRANSVERSAL por parte del profesorado

Trabajo en equipo con todo el **profesorado de cada curso y titulación** para que conozcan de primera mano las actividades formativas que realizan sus alumnos en la asignatura-contenedor/control.

Incluir en las **Guías Docentes** de las asignaturas que tengan las CI entre las competencias genéricas, la actividad formativa diseñada para cada nivel (básico, medio, avanzado).

Campaña comunicación y **marketing** dirigida al profesorado